

Конспект «открытого» урока с использованием новых образовательных технологий

Дата: 14.10.2019

Класс: 3

Предмет: английский язык

Учитель: Иванова Юлия Анверовна

Уровень: Окружной

Тема: “Food” (Еда)

УМК: Н.И.Быкова, Д.Дули, М.Д.Поспелова, В.Эванс, Spotlight 3, Просвещение, 2019

Оснащение: интерактивная доска, ноутбук, проектор

Цель урока: формирование у учащихся лексико-грамматических навыков и умений по теме «Еда»

Задачи:

Образовательные – изучить и закрепить новую лексику по теме «Еда»; закрепить умения диалогической речи.

Воспитательные – воспитать умение работать в группе; воспитать уважительное отношение детей к взглядам и мнениям друг друга; воспитать чувство взаимопомощи и взаимоподдержки.

Развивающие – развить познавательный интерес и активность учащихся; развить навыки устной речи и фонематический слух; развить мышление, память и внимание.

Применяемые технологии: личностно-ориентированное обучение, игровые технологии, здоровьесбережение, информационно-коммуникативные технологии.

№ п/п	Этап урока	Используемые формы, методы, приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые УУД	Результаты сотрудничества
1.	Мотивация к учебной деятельности		Приветствие “Good morning”. Подведение учащихся к учебной деятельности.	Организованно приветствуют учителя хором. Настраиваются на урок английского языка.		Внутренняя готовность учащихся к выполнению нормативных требований учебной деятельности
2.	Фонетическая зарядка	Сравнительный анализ произношения русского звука [ч] и английского звука [tʃ]	1. Прочитайте, пожалуйста, предложение на русском языке «Хочу чай из чайничка». А затем это предложение читаем на русском языке, но с английскими звуками. Что вы слышите? Какую разницу вы почувствовали? 2. Произнесите следующие слова со звуком [tʃ]:, Chicken, cheese, chokolate, cherry, chili, cheesecake	1. Учащиеся читают вслух одно и то же предложение в первом случае с русскими звуками, во втором – с английскими. Делают вывод. 2. Учащиеся повторяют слова за учителем	<i>Регулятивные:</i> формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Формирование фонетических навыков
3.	Подведение к	Элемент	Как вы думаете,	Учащиеся	Познавательные:	Формулировка

	теме	загадки (экспозиция, позволяющая подготовить учащихся к презентации нового учебного материала)	какова тема урока?	догадываются по картинкам и словам из предыдущего фонетического задания, что тема урока – «Еда».	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	учащимися темы урока
4.	Актуализация знаний	Формирование навыков аудирования, письма и чтения, развитие образного мышления,	Откройте 42 стр. учебника. Прослушайте песню. Теперь прочитайте и переведите ее.	Учащиеся сначала знакомятся с песней в мультфильме (с наглядным образным и звуковым сопровождением), затем читают и переводят ее.	<i>Познавательные:</i> Формирование умения использовать в учебной деятельности знаково-символические средства. <i>Регулятивные:</i> формирование умения выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей.	Учащиеся читают и переводят с помощью подсказок из презентации новый лексический минимум
5.	Этап первичного закрепления	Коллективная работа	А теперь выполните следующее задание в группах: даны 2 колонки – на русском и английском языках.	Учащиеся находят соответствия.	<i>Предметные:</i> формирование навыков перевода <i>Коммуникативные:</i> формирование умений работать в	Учащиеся закрепляют новую лексику.

			Соотнесите их, найдите перевод этих слов.		группе	
6.	Этап первичного закрепления с проговариванием	Работа в группах	Ознакомьтесь с диалогами на стр. 43 учебника. Каждая группа получает по 2 диалога. Их необходимо отчитать, а затем озвучить видеоролик с вашим диалогом.	Учащиеся работают в группах по 3 человека. Читают вслух диалоги, решают, кто будет озвучивать ролик, у кого лучше получается.	<i>Коммуникативные:</i> Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. <i>Предметные</i> - формирование выразительного чтения	Учащиеся представляют вариант озвучивания ролика.
7.	Этап включения в систему знаний и повторения	Грамматическая справка. Повторение времени Present Simple	1. Прочитайте предложения на стр.44 учебника. Что вы заметили? Давайте обратимся к грамматической справке. Какое время здесь представлено? Что нужно запомнить? 2. Перед вами карточки с опросником по теме еда. Ваша задача – провести интервью в своей группе и узнать, какая еда нравится или не	Учащиеся читают предложения, вспоминают время Present Simple и выделяют 3 л. Ед.ч.	<i>Коммуникативные:</i> Формирование умения оформлять свои мысли в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> Формировать умение слушать друг друга и вступать в диалог. <i>Личностные:</i> приобретение способности учащихся к познанию и формированию	Систематизация знаний учащихся, доведение до уровня навыков до уровня автоматизма

			нравится.		учебной мотивации	
8.	Здоровье-сбережение	Физминутка	Давайте немножко отдохнем и выполним зарядку. Кто-нибудь хочет провести зарядку?	Дети выполняют зарядку. Учащиеся вспоминают, какие стихотворения с элементами зарядки мы учили ранее.	<i>Личностные:</i> Формирование положительной мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности	Дети отдохнули, расслабились.
8.	Этап включения в систему знаний и повторения	Игра «В кафе»	Давайте представим, что мы оказались в кафе, один из группы – официант, двое будут посетителями. Официанты, подойдите ко мне, пожалуйста, я раздам вам меню. Посетители выбирают блюда из меню, официанты подходят ко мне и говорят, какой заказ.	Дети вживаются в новые образы, представляют себя в кафе, заказывают, что им нравится.	<i>Личностные:</i> формирование умения высказывать свою точку зрения, формулировать свою устную речь. <i>Коммуникативные:</i> формирование умений говорения, работы в группе	Дети закрепляют пройденный материал, используют новую активную лексику.
9.	Этап рефлексии учебной деятельности на уроке	Анализ работы на уроке	Скажите, пожалуйста: 1. Что вам понравилось больше всего на уроке?	Дети делятся своими впечатлениями, мнениями.	<i>Личностные:</i> соотнесение цели и результатов, которые были достигнуты на	Организуется рефлексия и самооценка учениками собственной

			<p>2. Что нового вы узнали?</p> <p>3. Кто был самым активным в вашей группе?</p>		уроке, самооценка учениками собственной деятельности.	учебной деятельности на уроке
10.		Домашнее задание	Стр. 37-38, № 1-5	Дети записывают Д/з		