

Доклад на заседании МО учителей ГБОУ ООШ с.Покровка м.р.Кинельский Самарской области

(Протокол № 4 от 10 марта 2019 г.)

Формирование метапредметных результатов на уроках иностранного языка

Выполнила: учитель английского языка Иванова Ю.А.

Особенной и отличительной чертой современной личности является способность решать сложные вопросы межкультурного взаимодействия. Перед школой встала и остаётся актуальной проблема самостоятельного успешного усвоения учащимися новых знаний, умений и компетенций, включая умение учиться. Большие возможности для этого предоставляет освоение универсальных учебных действий (УУД). Поэтому одно из основных условий повышения эффективности современного урока в соответствии с ФГОС это – активная учебная деятельность всех школьников с целью достижения не только предметных, но и метапредметных и личностных результатов, так как сегодняшнее информационное общество запрашивает человека обучаемого, способного самостоятельно учиться и многократно переучиваться, готового к самостоятельным действиям и принятию решений.

Что же такое «метапредметность», "Мета "- («за», «через», «над»), всеобщее, интегрирующее: метадеятельность, метапредмет, метазнание, метаумение (метаспособ). Иногда это называют универсальными знаниями и способами. Метапредметность – это то, что «над» предметом, то, что интегрирует с другими предметами и обыденной жизнью. Безусловно, что метапредметность является одной из важных составляющих современного урока.

Метапредметы – это предметы, отличные от предметов традиционного цикла. Работающие в этой области кандидат философских наук Н.В. Громыко и кандидат психологических наук М.В. Половкова ссылаются на мысль психолога В.В. Давыдова: *школа должна в первую очередь учить детей мыслить – причём всех детей, без всякого исключения.*

Метапредметы соединяют в себе идею предметности и надпредметности, и, самое важное, идею рефлексивности: ученик не запоминает, а промышливает важнейшие понятия. Создаются условия, чтобы ученик начал рефлексировать собственный опыт работы: несмотря на разные предметы, он проделывает одно и то же – производит формирование определённого блока способностей, и тем самым создавая в своем сознании смысловой контент (информационное наполнение).

Метапредметные результаты обучения на уроках английского языка достигаются через:

- принятие и сохранение целей и задач учебной деятельности;
- содержание обучения (межпредметные связи, умение учиться, контроль и самоконтроль);
- использование мультимедиаприложений;
- наличие текстов разных жанров и обилие заданий на разные типы чтения (поисковое, изучающее, ознакомительное);
- сопоставление явлений родного и изучаемого языков с помощью грамматического справочника и упражнений;
- анализ английского языка на основе моделей-опор;

- основные логические операции: анализ, сравнение, классификация, обобщения, установления аналогий, синтез;
- знакомство с явлениями окружающего мира, фактами его истории, географии на английском языке;
- интеграции полученных на уроках по другим предметам знаний в ходе дискуссий, проектных работ и других видов деятельности на английском языке;
- работу в группах сотрудничества, самооценку, взаимооценку, самокоррекцию.

Английский язык дает хорошую базу для развития метапредметного мышления, кроме того, учебный предмет «английский язык» метапредметен изначально. Именно на уроках английского языка учащиеся осваивают лексику, относящуюся практически ко всем сферам жизни, изучают грамматику английского языка, используя понятия и знания из уроков русского языка, выполняют математические операции на английском языке, знакомятся с культурой, историей и традициями стран изучаемого языка, что связано с уроками истории, географии, искусством; читают художественные тексты на английском языке, что позволяет ученикам расширить свои знания по литературе, т.е. на уроках английского языка мы реализуем разнообразные межпредметные связи с русским языком, литературой, историей, обществознанием, географией, информатикой и т. д.

Рассмотрим примеры тем на уроках английского языка в рамках метапредметного подхода.

- Английский и русский языки: заимствования. Сравнительная лингвистика: сходства и различия языков.
- Английский язык и литература: британский и русский фольклор.
- Английский язык и математика: числительные (порядковые и количественные). Счет.
- Английский язык и окружающий мир: Погода. Времена года. Природные явления.
- Английский язык и искусство: Цвета. Фигуры. Художники. Описание картин.
- Английский язык и информатика: Написание электронного письма, поиск в интернете необходимой информации для урока или проекта.
- Английский язык и биология: Животные. Тело человека.
- Английский язык и география: Англоговорящие страны
- Английский язык и музыка: Музыкальные жанры. Композиторы
- Английский язык, история и обществознание: Политические системы англоговорящих стран и России

Метапредметные результаты включают в себя личностные, регулятивные и познавательные УУД. Хочу вам показать некоторые задания на примере учебника английского языка 5 класса на формирование данных УУД.

Личностные УУД делают учение осмысленным, обеспечивают значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.

Личностные УУД связывают учебные задачи с реальными жизненными целями, происходит переход к межпредметному обучению. Для формирования УУД в этой области предусмотрен раздел “Extensive Reading”, выполняя задания которого дети привлекают знания из других предметов, изучаемых в школе, таких, как география, МХК, литература, биология, физика и т.д.

Личностные УУД направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и нравственных норм; помогают выработать свою

жизненную позицию в отношении мира, окружающих людей, самого себя и своего будущего. Для формирования личностных УУД с вышеуказанной целью помогает раздел “Spotlight on Russia”, в котором предлагаются тексты о России по различной тематике. Создание описаний о своей стране по их подобию позволяют сформировать у учащихся способность в элементарной форме представлять родную культуру на английском языке, формируют личное, эмоциональное позитивное отношение к себе и окружающему миру.

Регулятивные УУД помогают учащимся обеспечить организацию своей учебной деятельности. Они включают в себя:

- целеполагание,
- планирование,
- прогнозирование,
- контроль,
- коррекцию,
- оценку,
- самооценку и саморегуляцию.

С планированием и прогнозированием учащимся помогает справиться модульная страница, на которой написано, что узнают учащиеся в этом модуле, что они научатся делать.

Для формирования навыков самоконтроля и коррекции в УМК предлагаются разделы “Progress Check” и “Now I can”. Учащиеся могут выполнить раздел “Progress Check” дома и сверить ответы в классе, на уроке самостоятельно или всем классом. Они видят, какие понятия еще нуждаются в доработке и планируют действия для достижения более высокого результата.

Для школьников интерактивные задания является мощным мотивирующим фактором, поэтому в УМК включены игровые задания, которые также помогают сформировать навыки самоконтроля и коррекции. С их помощью они не только закрепляют предметные знания, но и, работая в парах, корректируют работу друг друга.

Познавательные УУД — это конкретные средства и способы, позволяющие ребенку быть активным участником учебного процесса.

Если учащиеся забыли слово или грамматическое правило, они должны научиться пользоваться словарем учебника, используя знание алфавита, и находить необходимую информацию в учебнике и в справочных грамматических материалах. Для формирования этого умения можно время от времени предлагать ребятам найти слова по любому заданному вам принципу. (Например, найдите в словаре модулей 1 и 3 слова, названия мебели «...»).

Познавательные УУД - подразделяются на общеучебные УД и логические УУД.

К общеучебным УД относят:

- умение работать с текстом (прогнозировать содержание текста по его заглавию и картинке)

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний.

Логические УУД — это умственные операции анализа, синтеза, сопоставления, классификации.

Изучение английского языка невозможно без формирования **коммуникативных УУД**. Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. Это умение слушать и вступать в диалог со сверстниками и взрослыми в пределах речевых потребностей и возможностей школьника. Совершенствуются общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише.

Изучение английского языка имеет тесную связь с русским языком. Так как создание у школьника целостного представления об окружающем мире является одной из целей обучения, то обучение английскому языку важно строить, постоянно проводя аналогии с родным языком. Такие взаимосвязи наблюдаются на различных уровнях.

Грамматика

При введении нового грамматического материала учитель, прежде всего, отталкивается от знаний детей в родном языке. В любых языках существуют родственные понятия (например, существительное, глагол, предложение, время и т.д.). Еще пример: обращаю внимание детей на то, что глагол-связка *am* на русский язык не переводится, т.к. мы не говорим на русском языке: «Я есть Маша». Но в английском предложения без этого глагола не существуют. Стоит лишь помнить, что с подлежащим I употребляется связка *am*, а с другими известными детям подлежащими (*he, she, it, the lion, Mary*) – связка *is*.

Примером *исследовательской* деятельности на уроках английского языка можно назвать самостоятельное «выведение» детьми грамматических правил. Например, я предлагаю учащимся текст, содержащий глаголы во времени Present Simple. Предварительно разбив класс на три группы, предлагаю первой группе подчеркнуть утвердительные предложения, второй группе – отрицательные предложения, а учащимся из третьей группы – вопросительные. Учащиеся наблюдают за поведением глаголов в «своих» предложениях, находят сходства и различия в формах глаголов, замечают присутствие вспомогательных глаголов и их форму в зависимости от подлежащего. После обсуждения в группах дети высказывают свои правила. Остальные группы слушают и проверяют верность выведенного правила на тексте. Таким образом, учащиеся заново «открывают» механизмы функционирования языка. Также при изучении многих грамматических тем я вместе с учащимися составляю алгоритм, где мы вместе отвечаем на вопросы: что будет, если соблюдено или не соблюдено определенное условие. Таким образом, большинство правил мы записываем в виде схемы-алгоритма. Несомненно, подобный опыт исследований языка и радость от достигнутого результата закрепляют положительное отношение к предмету.

Лексика

На уровне лексических единиц английский и русский языки имеют, пожалуй, самую очевидную связь. Множество двусторонних заимствований (слов, которые переходят из одного языка в другой, и обратно) тому подтверждение. Международная лексика очень хорошо помогает развитию языковой догадки. В русском языке много заимствованных слов из различных иностранных языков, в том числе и из английского. Не зная английского языка, можно без проблем перевести на русский слова «*information*», «*progress*», «*profession*», «*student*», «*patriotic*», «*hobby*», «*heroism*», «*radio*».

Кроме того, легко запомнить их произношение и значение на иностранном языке. Задания на соотнесение иностранного слова с его русским эквивалентом могут способствовать не только более успешному овладению словарным составом английского и русского языков, но и повышению интереса учащихся к изучаемому иностранному языку.

Изучение иностранного языка, в частности на внеурочной деятельности, предполагает достижение следующих метапредметных результатов:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- формирование проектных умений.

Результаты внеурочной деятельности несколько отличаются от таких же результатов которые планируются на уроках.

На занятиях по внеурочной деятельности ожидается достижение следующих результатов:

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах.
- сообщать краткие сведения о своем городе, стране и странах английского языка.
- писать письма, поздравления с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- составлять план и тезисы устного или письменного сообщения.
- освоить основные различия систем родного и иностранного языка.
- распознавать и употреблять основные формы речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка.
- уметь употреблять фоновую лексику стран изучаемого языка, распространенных образцов фольклора.
- представить себе особенности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка.
- овладеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке.
- развивать чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыки, литературе.

Виды деятельности, осуществляемые на занятиях.

Учащиеся:

- играют в игры,
- придумывают истории,
- угадывают и предугадывают развитие событий,
- соотносят факты,
- распределяют роли,
- делают вывод из увиденного и услышанного,
- слушают музыку, песни, друг друга,
- ищут информацию,
- обсуждают увиденное, прочитанное, услышанное,

- наблюдают за действиями героев фильмов, сказок.
- размышляют над поставленной задачей.

Отсюда – тесная связь урочной и внеурочной деятельности. Нельзя говорить о проблемах экологии на уроках и не замечать их, выходя за пределы школы, говорить о бездомных животных и не помогать искать для них хозяев, создавать проекты на бумаге и быть равнодушным к ним в реальной жизни. Таким образом, осуществляются метапредметные связи – дети учатся самостоятельно рефлексировать полученные знания и навыки в своей собственной жизни.