Технологическая карта хода урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты |  Деятельность учителя |  Деятельность учащихся |
|  I. Организационный момент |
|  | *Приветствует учащихся, проверяет готовность класса и оборудования; эмоционально настраивает на учебную деятельность.*Урок наш начнемОн о природе – природа наш дом.На уроке будь смекалистБудь внимателен вдвойнеНам сегодня предстоитМного новых тайн открытьБыстро думать, отвечатьНашу память развиватьЛюбознательными статьНа пятерки отвечать!Доброе утро, ребята!«Счастье – это быть с природой, видеть ее и говорить с ней!» - эти слова принадлежат великому русскому писателю Л. Н. Толстому. | *Слушают учителя. Демонстрируют готовность к уроку, организуют рабочее место (проверяют наличие учебника, рабочей тетради)* |
|  II. Актуализация знаний, проверка домашнего задания. |
| Личностные: осознают свои возможности в учении; способны адекватно рассуждать о причинах своего успеха и неуспеха в учении.Познавательные: систематизируют знания.Регулятивные: контролируют учебные действия; замечают допущенные ошибки; осознают правило контроля и успешно используют его в решении учебной задачи.Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга; могут работать в коллективе. | - Прежде чем перейти к изучению новой темы, мы с вами проверим домашнее задание, а проверим мы его, поиграв в игру, которая называется «Да – нет». У каждого из вас на парте лежат карточки «Светофор». Правила игры таковы: если вы согласны с моим утверждением, вы показываете мне зеленую карточку, а если не согласны – красную.Итак, начнем:Природа – важнейшее условие для жизни людей. (да)Человек НЕ является частью природы. (нет)Человеку для жизни необходимы тепло, свет солнца, воздух, вода. (да)К природе относятся – глобус, карта, компас. (нет)К природе относятся – шишки, жёлуди, орехи. (да)Живые существа отличаются от предметов неживой природы тем, что они двигаются. (нет)Человек – разумное существо. (да)Дельфины, собаки обладают разумом. (нет)Внутренний мир человека называют его душевной жизнью. (да) | *Слушают учителя, выполняют задания.* |
|  III. Самоопределение к деятельности |
| Познавательные: с помощью вопросов определяют тему урока; осуществляют поиск существенной информации.Регулятивные: хорошо ориентируются при выполнении практических заданий.Коммуникативные: умеют задавать вопросы для уточнения последовательности действий.Личностные: осознают ответственность за общее дело; следуют в поведении моральным нормам и этическим требованиям. | Берегите Землю, берегитеЖаворонка в небе голубом зените,Бабочку на листьях повилики,На тропинке солнечные блики…Ястреба, парящего над полем,Ясный месяц над речным покоем,Ласточку, мелькающую в жите.Берегите Землю! Берегите!- Ребята, почему необходимо беречь Землю?Охраной Земли занимается определенная наука, а вот какая это наука, мы с вами узнаем, разгадав кроссворд. Внимание на экран. (см. приложение 2)- Молодцы! А теперь давайте мы с вами прочитаем слова – отгадки, которые у нас получились. (Эхо, река, мороз, лодка, дождь, гром, улитка, маяк)- Как вы считаете, что особенного в этих отгадках? (некоторые слова – объекты природы)- Хорошо, перечислите, пожалуйста, слова, которые являются объектами природы. (эхо, река, мороз, дождь, гром, улитка)- Ребята, а что такое природа? (Источник воздуха, пищи и воды)- А какая бывает природа? (Живая и неживая)- Назовите, пожалуйста, царства живой природы, о которых мы с вами знаем. (Растения, животные, грибы, бактерии)- Вы хорошо справились! Давайте снова посмотрим на наш кроссворд и назовем объекты неживой природы. (лодка, маяк)- Итак, какое слово у нас получилось в выделенной строчке кроссворда? (экология)- Как вы понимаете это слово?- Как вы думаете, о чем мы будем говорить? (об экологии)- Так какая у нас сегодня тема?-Тема нашего урока «Что такое экология?». Сегодня на уроке мы с вами выясним чем занимается наука «Экология», как должен вести себя человек в природе, и как помочь природе стать такой же прекрасной, как она была раньше. | *Слушают учителя, отвечают на вопросы.**Разгадывают кроссворд.**Читают слова.**Отвечают на вопросы.**Определяют тему урока.* |
|  IV. Работа по теме урока. |
| Коммуникативные: обмениваются мнениями; умеют слушать друг друга, строить понятные для партнера по коммуникации речевые высказывания; уважают мнение других участников образовательного процесса.Познавательные: осуществляют анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, поиск необходимой информации; устанавливают причинно — следственные связи, осознанно и произвольно строят речевые высказывания, логические цепочки рассуждений, доказательства.Регулятивные:осуществляют контроль, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. | Рассказ учителя.Итак, что же такое «Экология»? Слово «Экология» образовалось от двух греческих слов «экос» - дом и «логос» - наука. Наука о нашем собственном доме, о земле, о законах по которым мы должны жить. Экология – сложная наука, которая использует знания из многих других наук – географии, биологии, климатологии. Экология – это наука о том, как сохранить нашу планету. На слайде вы видите связи, которые изучает экология. (слайд 9)Посмотрите, ребята, какая красивая природа!Природа украшает нашу жизнь. Она доставляет нам много радости. Мы с удовольствием слушаем пенье птиц, журчание ручейка, таинственный шёпот лесов. Мы с наслаждением любуемся раздольем полей, зеркальной гладью рек, красотой цветов, могуществом гор и яркой зеленью лесов. Все это нам щедро дарит планета Земля. А взамен просит только одного – бережного, доброго отношения. Когда – то человек подчинился власти природы, но постепенно он стал освобождаться от этой зависимости. Он становился хозяином. Многие действия людей наносят большой ущерб природе, и природа подает сигнал о спасении.Формирование сведений об экологической катастрофе.- Ребята, давайте посмотрим на экран и ответим с вами на один важный вопрос «Что произошло с природой, и кто в этом виноват?»Слайды (12 -17) (Загрязнение природы отходами; пожары; вырубка лесов; высыхание водоемов; истребление цветов; загрязнение воздуха дымом и выхлопными газами)Давайте еще раз с вами проговорим: - что же произошло с нашей природой? А кто в этом виноват?Вывод: на основании фактов из нашей жизни мы выявили проблемы экологии. Экологические проблемы – важнейшие проблемы на Земле. Чтобы сохранить планету чистой, мы должны разумно хозяйствовать на Земле, потому что каждому из нас приятно видеть красивое дерево, купаться в прозрачной воде, дышать свежим воздухом. Чистота начинается с нас самих.Работа по учебнику.- Прочитайте текст на странице 22 – 23. (по цепочке)Это история с комарами и кошками.- Скажите, почему на острове появилось много крыс?- Какие связи в природе были нарушены?- Что нужно сделать, чтобы этого больше не произошло?- В природе все взаимосвязано. Поэтому то, что человек делает, должно быть всегда хорошо продуманно, иначе он может нанести природе непоправимый вред.- Сейчас мы с вами отправимся на страницы 24 – 25 учебника. Рассмотрите рисунок и посмотрите на экран.- Скажите, пожалуйста, хотелось бы вам побывать в таком уголке природы?- Почему?- Кто – нибудь из вас бывал в подобном месте?- Чем оно вам запомнилось? | *Слушают рассказ учителя, опираясь на презентацию.**Рассматривают иллюстрации и отвечают на вопросы.**Читают текст в учебнике.**Отвечают на вопросы.* |
|  V. Физкультминутка |
|  | Ребята, давайте мы с вами немного отдохнем.Отдохнем с тобой, дружок.Ставим дружно руки в бок.Наклонились влево, вправо.Влево, вправо, влево, вправо.Потянулись мы на славу.Сядем тихо, мой дружок,И продолжим наш урок. | *Выполняют движения физкультминутки.* |
|  VI. Закрепление изученного материала. |
| Познавательные: осуществляют логические действия; выдвигают гипотезы и их обосновывают; устанавливают причинно — следственные связи; строят логические цепочки, рассуждения, доказательства.Регулятивные: осуществляют контроль, коррекцию, волевую саморегуляцию при возникновении затруднений. | На этом уроке мы выявили экологические проблемы Земли в целом, а сейчас мы поговорим об экологических проблемах, которые касаются непосредственно нашего села Покровка, села в котором мы живем и учимся.Предлагаю вам выполнить исследовательскую работу по группам. I группа расскажет нам о тех проблемах, которые касаются улиц села Покровка, а II группа займется выявлением экологических проблем у берегов реки Кинель и озера Елшанка. Вы сейчас хорошо подумайте, вспомните нашу местность и определите проблемные экологические зоны. (Раздаются листочки, на которых дети выполняют проект по определению проблемных экологических зон в с. Покровка)2. В качестве итога нашей сегодняшней работы, мы выполним задание с использованием компьютеров. Цель этого задания – проверить ваши полученные сегодня знания. (3 кл, Проблемы природы, задание №1) | *Садятся по группам и выполняют исследовательскую работу.**Работа с компьютером.* |
|  VIII. Рефлексия урока. |
| Познавательные: ориентируются в своей системе знаний.Регулятивные: оценивают собственную деятельность на уроке.Личностные: проявляют интерес к предмету. | Мы привыкли считать, что природа всесильна, забывая при этом, что она ранима и нуждается в нашей помощи. Изучив сегодняшний материал, я думаю, что вы задумаетесь о том, как трудно восстановить богатство Земли.Я предлагаю вам оценить вашу работу на уроке, выбрать кубик, цвет которого будет соответствовать полученным вами знаниям: зелёный цвет – вы разобрались с темой урока, вам все понятно; желтый цвет – вы разобрались с темой, но осталось что – то непонятным; красный цвет – это сигнал того, что вам совсем не понятна та тема, которую мы сегодня разбирали.Такая вот экологическая диаграмма у нас получилась. А теперь вас оценю я. (Выставляются оценки за работу на уроке).Пора бы человечеству понять,Богатство у природы отбирая,Что Землю нужно тоже охранятьОна как мы, такая же живая!- Спасибо за работу! Всего вам доброго. Берегите природу!- урок окончен. | *Оценивают свою деятельность на уроке.* |
|  VII. Домашнее задание. |
| Регулятивные: принимают и сохраняют учебные задачи. | Рабочая тетрадь с. 17 – 18Учебник с. 22- 26 | *Записывают домашнее задание.* |

Приложение 1 (презентация на диске)

Приложение 2.

Кроссворд.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|    | 2  |    |    |    |    | 7  | 8  |
|    |    | 3  |    | 5  |    |    |    |
| 1  |    |    | 4  |    | 6  |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |    |    |

Задания для кроссворда:

Живет без тела,

Говорит без языка,

Никто его не видит,

А всякий слышит. (Эхо)

Летом бежит,

А зимой стоит. (Река)

Без рук, без ног,

А рисовать умеет. (Мороз)

В лесу родилась,

А в воде живет. (Лодка)

Кто всю ночь по крыше бьет,

Да постукивает,

И бормочет, и поет,

Убаюкивает? (Дождь)

Заревел вол на сто гор,

На тысячу городов. (Гром)

Две антенны на макушке,

А сама сидит в избушке.

На себе ее везет,

По соломинке ползет. (Улитка)

Не пловец,

А плывущим плыть помогает,

Не храбрец,

А мигает, мигает, мигает. (Маяк)