

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимый для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления, в формирование понятия доказательства.

Настоящая программа по геометрии для 7 класса составлена на основе федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 05.03.2004г. № 1089), примерной программы для общеобразовательных учреждений по геометрии к УМК для 7-9 классов (составитель Бурмистрова Т. А. – М.: «Просвещение», 2009. – с. 19-28).

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и показывает распределение учебных часов по разделам курса. Согласно федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации на изучение геометрии в 7 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа по геометрии для 7 класса рассчитана на это же количество часов.

Цели изучения математики:

- **формирование** представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, об идеях и методах математики;
- **развитие** логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности;
- **овладение** математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни;
- **воспитание** культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для научно-технического прогресса.

Отличительных особенностей рабочей программы по сравнению с примерной нет.

Срок реализации рабочей учебной программы – один учебный год.

В данном классе ведущими методами обучения предмету являются: поисковый, объяснительно-иллюстративный и репродуктивный. На уроках используются элементы следующих технологий: личностно ориентированное обучение, обучение с применением опорных схем, ИКТ.

Уровень обучения: базовый.

Формы промежуточной и итоговой аттестации.

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольных, самостоятельных работ. Итоговая аттестация запланирована в виде теста.

Содержание обучения.

1. Начальные геометрические сведения.

Простейшие геометрические фигуры: прямая, точка, отрезок, луч, угол. Понятие равенства геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов. Измерение отрезков, длина отрезков. Измерение углов, градусная мера угла. Смежные и вертикальные углы, их свойства. Перпендикулярные прямые.
Основная цель – систематизировать знания учащихся о простейших геометрических фигурах и их свойствах; ввести понятие равенства фигур. Определённое внимание должно уделяться практическим приложениям геометрических понятий.

2. **Треугольники.**
Треугольники. Признаки равенства треугольников. Перпендикуляр к прямой. Медианы, биссектрисы и высоты треугольника. Равнобедренный треугольник и его свойства. Задачи на построение с помощью циркуля и линейки.
Основная цель – ввести понятие теоремы; выработать умение доказывать равенство треугольников с помощью изученных признаков; ввести новый класс задач – на построение с помощью циркуля и линейки.
3. **Параллельные прямые.**
Признаки параллельности прямых. Аксиома параллельности прямых. Свойства параллельных прямых.
Основная цель – ввести одно из важнейших понятий – понятие о параллельных прямых; дать первое представление об аксиомах и аксиоматическом методе в геометрии; ввести аксиому параллельных прямых.
4. **Соотношение между сторонами и углами треугольника.**
Сумма углов треугольника. Соотношение между сторонами и углами треугольника. Неравенство треугольника. Прямоугольные треугольники, их свойства и признаки равенства. Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Построение треугольника по трём элементам.
Основная цель – рассмотреть новые интересные и важные свойства треугольника.

Требования к математической подготовке учащихся

В результате изучения геометрии ученик должен уметь:

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;
- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей);
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический аппарат;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и

технические средства);

- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по геометрии.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны;

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по геометрии.

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала;
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Литература

1. Атанасян Л.С. Геометрия. Учебник для 7-9 классов общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 20
2. Бурмистрова Т.А. Геометрия. 7 - 9 классы. Программы общеобразовательных учреждений. М., «Просвещение», 20
3. Дорофеев Г. В. и др. Оценка качества подготовки выпускников средней (полной) школы по математике. М., «Дрофа», 2002.
4. Федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования по математике //«Вестник образования» -2004 - № 14 - с.107-119.

Календарно-тематическое планирование

Учебный год: 2011/2012

Предмет: Геометрия, 7 класс

Учитель: Протасова Ольга Николаевна

Количество часов за год: 68

Количество часов в неделю: 2

Количество контрольных работ: а) за первое полугодие - 2;

б) за год -5;

Количество лабораторных и других видов практических работ - нет

Базовый учебник: *Геометрия 7-9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадомцев и др. – 17-е изд. - М.: Просвещение, 20*

Используемая учебно-методическая литература (учебники других авторов, сборники упражнений, поурочное планирование):

- *М.А.Иченская. Геометрия. Самостоятельные и контрольные работы к учебнику Л.С.Атанасяна. Разрезные карточки. – Волгоград: Учитель, 2007.*
- *Н.Ф.Гаврилова. Поурочные разработки по геометрии 7 класс: кн. для учителя. – М.: «ВАКО», 2007.*
- *Г.И.Ковалева, Н.И.Мазурова. Геометрия 7-9 классы. Тесты для текущего и обобщающего контроля. – Волгоград: Учитель, 2008.*

Тексты контрольных работ взяты из методической литературы: *Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия 7-9 классы. Составитель Бурмистрова Т. А. – М.: Просвещение, 2009.*

Планирование составлено в соответствии Федерального компонента государственного стандарта основного образования и программы общеобразовательных учреждений.

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	ЗУН	Вид контроля	Домашнее задание
	ГЛАВА 1. НАЧАЛЬНЫЕ ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ СВЕДЕНИЯ	11				
1	Точки, прямые, отрезки. Провешивание прямой на местности,	1	Урок изучения нового материала	Знать, сколько прямых можно провести через две точки, сколько общих точек могут иметь две прямые, какая фигура называется отрезком; уметь обозначать точки и прямые на рисунке, изображать возможные случаи взаимного расположения точек и прямых, двух прямых, объяснить, что такое отрезок, изображать и обозначать отрезки на рисунке.	фронтальный	П1,2, вопросы 1-3, 1,3,4,7№
2	Луч, Угол,	1	Комбинированный	Знать, какая геометрическая фигура называется углом, что такое стороны и вершина угла. Уметь обозначать неразвернутые и развернутые углы, показать на рисунке внутреннюю область угла, проводить луч, разделяющий угол на два угла.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 4-6, №11,13,14
3	Равенство геометрических фигур. Сравнение отрезков и углов,	1	комбинированный	Знать, какие геометрические фигуры называются равными, какая точка называется серединой отрезка, какой луч называется биссектрисой угла. Уметь сравнивать отрезки и углы и записывать результат сравнения, отмечать с помощью масштабной линейки середину отрезка, с помощью транспортира проводить биссектрису угла.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 7-11, № 16, 20, 23
4	Измерение отрезков	1	комбинированный	Знать, что при выбранной единице измерения длина любого отрезка выражается положительным числом; уметь измерять данный отрезок с помощью линейки и выразить его длину в сантиметрах, миллиметрах, метрах, находить длину отрезка в тех случаях, когда точка делит данный отрезок на два отрезка, длины которых известны, решать задачи типа 30 – 33, 35, 37.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 12 -13, № 25, 29, 33
5	Решение задач по теме «Измерение отрезков»	1	комбинированный		Фронтальный, индивидуальный, с.р.	№ 35, 36, 37, 39
6	Градусная мера угла. Измерение углов на местности, п.9,10.	1	комбинированный	Знать, что такое градусная мера угла, чему равны минута и секунда; уметь находить градусные меры данных углов, используя транспортир. Изображать прямой, острый, тупой, развернутый углы, решать задачи типа 47 – 50.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 14 – 16, № 42, 46, 48, 52

7	Смежные вертикальные углы, п.11.	и углы,	1	комбинированный	Знать, какие углы называются смежными и чему равна сумма смежных углов, какие углы называются вертикальными и каким свойством обладают вертикальные углы, какие прямые называются перпендикулярными. Уметь строить угол, смежный с данным углом, изобразить вертикальные углы, объяснить, почему две прямые, перпендикулярные к третьей, не пересекаются, решить задачи типа 57, 58, 61, 64, 65, 69.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 17,18, № 61 (б;д), 64 (б), 65(б)
8	Перпендикулярные прямые.		1	комбинированный	Знать: понятие перпендикулярных прямых с свойством перпендикулярных прямых с доказательством Уметь: решать простейшие задачи по теме	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 19 – 21; № 66, 68, 70
9	Решение задач.		1	Урок повторения и обобщения	Закрепить в процессе решения задач, полученные ЗУН, подготовиться к контрольной работе.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	74, 76, 80, 82
10	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Начальные геометрические сведения».		1	Контроля знаний и умений	Уметь применять все изученные формулы и теоремы при решении задач	индивидуальный	
11	Анализ контрольной работы ГЛАВА ТРЕУГОЛЬНИКИ		18	Урок коррекции знаний		Фронтальный, индивидуальный	77-79
12	Треугольник, п.14.		1	Урок изучения нового материала	Знать, что такое периметр треугольника, какие треугольники называются равными, формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников. Уметь объяснить, какая фигура называется треугольником, и назвать его элементы, решить задачи типа 90, 92 – 95, 97.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 1,2 № 90, 92
13	Первый признак равенства треугольников, п.15.		1	комбинированный	Знать: понятие теоремы и доказательство теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников Уметь: решать простейшие задачи по теме	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 3,4 № 94, 95, 96
14	Решение задач.		1	Закрепление изученного материала	Знать: понятие теоремы и доказательство теоремы; формулировку и доказательство первого признака равенства треугольников Уметь: решать простейшие задачи по теме	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	№ № 97-99
15	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника,		1	Урок изучения нового материала	Уметь объяснить, какой отрезок называется перпендикуляром, проведенным из данной точки к данной прямой, какие отрезки называются медианой, биссектрисой, высотой треугольника.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 5-9, № 105(а), 106(а), 100

16	Свойства равнобедренного треугольника, п.18.	1	комбинированный	какой треугольник называется равнобедренным, равносторонним; знать формулировку теоремы о перпендикуляре к прямой; знать и уметь доказывать теоремы о свойствах равнобедренного треугольника; уметь выполнять практические задания типа 100 – 104 и решать задачи типа 105, 107, 108, 112, 115, 117, 119.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 10 – 13, № 108, 110, 112
17	Решение задач.	1	Урок закрепления изученного материала	Знать: понятие равнобедренного и равностороннего треугольника, свойства равнобедренного треугольника с доказательством Уметь: решать простейшие задачи	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	№ №116 - 119
18	Второй признак равенства треугольников,	1	комбинированный	Знать формулировку и доказательство второго признака равенства треугольников. Уметь: решать простейшие задачи на применение признака	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопрос 14, № № 122-125
19	Решение задач.	1	Урок закрепления изученного материала	Знать формулировки и доказательства второго признака равенства треугольников; уметь решать простейшие задачи	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	128, 129, 132, 134
20	Третий признак равенства треугольников, п.20.	1	комбинированный	Знать формулировки и доказательства третьего признака равенства треугольников; уметь решать простейшие задачи	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопрос 15, № 135, 137, 138
21	Решение задач на применение признаков равенства треугольников	1	Урок закрепления изученного	Знать: признаки равенства треугольников; Уметь: решать простейшие задачи	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	№ № 140 - 142
22	Окружность	1	Урок изучения нового материала	Знать определение окружности. Уметь объяснить, что такое центр, радиус, диаметр, хорда, дуга окружности, выполнять с помощью циркуля и линейки простейшие построения: отрезка, равного данному; биссектрисы данного угла; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной к данной прямой; середины данного отрезка; применять простейшие построения при решении задач	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопрос 16, № № 144, 145, 147
23	Примеры задач на построение,	1	Комбинированный	Уметь: решать простейшие задачи	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	Вопросы 17 – 21 №153
24	Решение задач на построение	1	Урок закрепления изученного материала	Уметь решать простейшие задачи по теме	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	149, 152, 154
25	Решение задач на применение признаков равенства треугольников.	1	Урок закрепления изученного материала	Закрепить навыки в решении задач на применение признаков равенства треугольников, продолжить выработку навыков решения задач на построение с помощью циркуля и линейки.	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	№ № 156., 161, 164

26	Решение задач	1	Урок закрепления изученного материала	Знать формулировки и доказательства признаков равенства треугольников Уметь: решать простейшие задачи по теме	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	№ 268, 170, 172
27	Решение задач. Подготовка контрольной работе	1	Урок повторения и обобщения	Знать: понятие треугольника и его элементов, равных треугольников, перпендикуляра к прямой, медианы. Биссектрисы. Высоты треугольника, равнобедренного и равностороннего треугольников, окружности и её элементов, теорему о перпендикуляре. Свойства равнобедренного треугольника	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	180, 182, 184
28	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 «Треугольники»	1	Урок контроля знаний и умений	Уметь применять весь изученный материал при решении задач.	индивидуальный	
29	Анализ контрольной работ. Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний		Фронтальный, индивидуальный	Индивидуальные задания
	ГЛАВА ПАРALLELЕЛЬНЫЕ ПРЯМЫЕ.	12				
30	Признаки параллельности двух прямых,	1	Урок изучения нового материала	Знать определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач	Фронтальный, индивидуальный	Вопросы 1-5, № 186, 187
31	Признаки параллельности двух прямых,	1	комбинированный	Знать определение параллельных прямых, названия углов, образующихся при пересечении двух прямых секущей, формулировки признаков параллельности прямых; понимать какие отрезки и лучи являются параллельными; уметь показать на рисунке пары накрест лежащих, соответственных, односторонних углов, доказывать признаки параллельности двух прямых и использовать их при решении задач	Фронтальный, индивидуальный	Вопросы 3-5, № 188 - 191
32	Практические способы построения параллельных прямых	1	комбинированный	Уметь строить параллельные прямые при помощи чертежного угольника и линейки, использовать теоретический материал при решении задач.	Фронтальный, индивидуальный, с.р	Вопрос 6, № 191, 192, 194
33.	Решение задач по теме «Признаки	1	Закрепление изученного	Знать: понятие признаки параллельности прямых, накрест лежащих углов	Фронтальный, индивидуальный, с.р.	№ 193, 195

	параллельности прямых»				Уметь: решать простейшие задачи			
34	Аксиома параллельных прямых	1	Урок изучения нового материала		Знать аксиому параллельных прямых и следствия из нее, знать и уметь доказывать свойства параллельных прямых и применять их при решении задач типа 196, 198, 199, 203 – 205, 209.	Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопросы 7-11, № 196, 198, 200	
35	Свойства параллельных прямых	1	Урок изучения нового материала		Знать: свойства параллельных прямых Уметь: решать простейшие задачи	Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопросы 12-14 Задачи по готовым чертежам	
36	Свойства параллельных прямых	1	Урок закрепления изученного			Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопросы 13 – 15 № 204, 207, 209	
37	Решение задач по теме «параллельные прямые»	1	Урок закрепления изученного материала		Закрепить навыки в решении задач. Уметь: применять все изученные теоремы при решении задач.	Фронтальный, индивидуальный, ср	№ 208, 210- 212	
38	Решение задач по теме параллельные прямые	1	Урок закрепления изученного		Знать: признаки и свойства параллельных прямых	Фронтальный, индивидуальный, ср	Индивидуальные задания	
39	Решение задач	1	Урок закрепления изученного			Фронтальный, индивидуальный, ср	Индивидуальные задания	
40	Решение Подготовка контрольной работе	1	Урок повторения и обобщения			Фронтальный, индивидуальный, ср	Индивидуальные задания	
41	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Параллельные прямые».	1	Урок контроля знаний и умений		Знать: понятия параллельных прямых, накрест лежащих, односторонних и соответственных углов. Признаки и свойства параллельных прямых. Уметь: решать простейшие задачи	индивидуальный		
42	Анализ работы. Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний			Фронтальный, индивидуальный,	Задания по карточкам	
43	ГЛАВА ИВ СООТНОШЕНИЯ МЕЖДУ СТОРОНАМИ И УГЛАМИ ТРЕУГОЛЬНИКА. Сумма углов треугольника	20						
43	Сумма углов треугольника	1	Урок изучения нового материала		Знать, какой угол называется внешним углом треугольника, какой треугольник называется остроугольным, тупоугольным, прямоугольным; уметь доказывать теорему о сумме углов треугольника и ее следствия, решать задачи	Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопросы 1, 2, 224, 228 (а), 230	
44	Решение задач по теме «сумма углов треугольника»	1	комбинированный			Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопросы 3-5 № 233 - 235	
45	соотношения между сторонами и углами треугольника, п.	1	комбинированный		Уметь доказывать теорему о соотношениях между сторонами и углами треугольника и следствия из нее, теорему о неравенстве треугольника, применять их при решении задач	Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопрос 6 № 236, 237	
46	соотношения между сторонами и углами	1	комбинированный			Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопросы 7, 8 № 243 - 345	

	треугольника, п.												
47	Неравенство треугольника,	1	комбинированный							Знать теорему о неравенстве треугольника с доказательством Уметь: решать простейшие задачи	Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопрос № 9 № 250(а,в), 251, 239	
48	Решение задач к подготовке контрольной работе	1	Урок повторения и обобщения							Знать теорему о сумме углов треугольника и её следствия, теорему о соотношении между сторонами и углами треугольника, теорему о неравенстве треугольника Уметь решать простейшие задачи по теме	Фронтальный, индивидуальный, ср	296 – 298	
49	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 «Сумма углов треугольника», п.30-33.	1	Урок проверки знаний и умений								Фронтальный, индивидуальный, ср		
50	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний учащихся								Фронтальный, индивидуальный, ср	Индивидуальные задания	
51	Прямоугольный треугольник и некоторые свойства прямоугольных треугольников,	1	Урок изучения нового материала							Уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников; знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников уметь их доказывать; уметь применять свойства и признаки при решении задач	Фронтальный, индивидуальный, ср	Вопросы 10 – 11 255, 256, 258	
52	Решение задач на применение свойств прямоугольного треугольника	1	Урок закрепления изученного							Уметь доказывать свойства прямоугольных треугольников; знать формулировки признаков равенства прямоугольных треугольников уметь их доказывать; уметь применять свойства и признаки при решении задач	Фронтальный, индивидуальный, ср	вопросы 12,13, доказательства	
53	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	1	Урок изучения нового материала							Знать признаки равенства прямоугольных треугольников. Уметь решать простейшие задачи	Фронтальный, индивидуальный, ср	262, 264, 265	
54	Решение задач по теме прямоугольный треугольник	1	Урок закрепления изученного								Фронтальный, индивидуальный, ср	№ 268 - 270	
55	Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми,	1	Урок изучения нового материала							Знать, какой отрезок называется наклонной, проведенной из данной точки к данной прямой, что называется расстоянием от точки до прямой и расстоянием между двумя параллельными прямыми; уметь доказывать, что перпендикуляр, проведенный из точки к прямой, меньше любой наклонной, проведенной из той же точки к этой прямой; теорему о том, что все точки каждой из двух параллельных прямых равноудалены от другой прямой; уметь строить треугольник по двум сторонам и углу между ними, по стороне и двум прилежащим к ней углам, по трем сторонам; уметь решать задачи	Фронтальный, индивидуальный, ср	272,277	

56	Построение треугольника по трем элементам.	1	комбинированный	Уметь решать простейшие задачи по теме	Фронтальный, индивидуальный, ср	287, 289, 274
57	Построение треугольника по трем элементам.	1	комбинированный	Уметь решать простейшие задачи по теме	Фронтальный, индивидуальный, ср	290, 291 (б;г) 292 (а), 280
58	Решение задач.	1	Урок закрепления изученного	Закрепить навыки в решении задач.	Фронтальный, индивидуальный, ср	294, 295, 281
59	Решение задач	1	Урок закрепления изученного	Уметь применять все изученные теоремы при решении задач.	Фронтальный, индивидуальный, ср	314, 315, 317
60	Решение задач подготовка контрольной работе	1	Урок повторения и обобщения		Фронтальный, индивидуальный, ср	306, 309, 315
61	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 «Прямоугольный треугольник»	1	Урок контроля знаний и умений		индивидуальный,	
62	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками	1	Урок коррекции знаний		Фронтальный, индивидуальный,	
63	ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ	6				
64	Начальные геометрические сведения	1	Урок повторения и обобщения	Закрепление знаний, умений и навыков, полученных на уроках по данным темам (курс геометрии 7 класса).	Фронтальный, индивидуальный,	Задачи по готовым чертежам
65	Признаки равенства треугольников	1	Урок повторения и обобщения		Фронтальный, индивидуальный,	Задачи по готовым чертежам
66	Параллельные прямые.	1	Урок повторения и обобщения		Фронтальный, индивидуальный,	Задачи по готовым чертежам
67	Соотношения между сторонами и углами треугольника	1	Урок повторения и обобщения		Фронтальный, индивидуальный,	Задачи по готовым чертежам
68	Задачи на построение	1	Урок повторения и обобщения		Фронтальный, индивидуальный,	Задачи по готовым чертежам
69	Итоговая контрольная работа	1	Контроль знаний и умений		Фронтальный, индивидуальный,	Задачи по готовым чертежам