

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
руководитель: _____ Д.А. Черакшева

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Протасова
«__» _____ 20__ г.

« Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.Е. Солдатова
«__» _____ 20__ г.

**адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по математике
6 класс**

составила:
учитель математики
Протасова О.Н.

с. Покровка
2016-2017 учебный год

1. Пояснительная записка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа по предмету «Математика» для 5 классов разработана в соответствии с основными положениями Федерального компонента государственного образовательного стандарта (от 05.03.2004 №1089). Составлена на основе: Программа.

Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы /авт.-сост. В. И. Жохов. – М. : Мнемозина, 2009.

Уровень изучения программного материала - базовый стандарт. Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок, создавать условия для математического развития обучающихся с ОВЗ, совершенствовать возможности и способности каждого ученика разного уровня обучения и интереса к математике. Одной из позиций оценки качества образования является оценка индивидуальных достижений обучающихся. Но у всех обучающихся разные возможности, склонности, потребности, поэтому у каждого ученика должен быть и индивидуальный образовательный маршрут, который может меняться в зависимости от динамики возникающих образовательных программ и в зависимости от развития психических процессов школьника.

Образовательные программы, государственные стандарты и контрольные измерительные материалы ГИА по предметам позволяют учителю спланировать результаты обучения. Но для того чтобы планомерно управлять учебными действиями ученика, учителю необходимы и знания об индивидуальных особенностях ученика. Такие знания позволят не только увидеть стартовые возможности школьника, но и грамотно выстроить индивидуальный образовательный маршрут каждого ученика. Без этих знаний не возможно и личностно-ориентированное обучение. Поэтому реализация индивидуальных образовательных маршрутов требует особо подготовленного педагога, имеющего интегративные психолого-педагогические знания.

Особое значение приобретает знание педагогом механизмов протекания основных психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление) у школьника. Только такие знания позволят не только диагностировать уровень их развития на разных этапах образовательного маршрута, но скорректировать его траекторию, целенаправленно осуществлять развитие учащегося.

В современном образовании на первый план выдвигается значимость личности школьника и становится важным адаптировать учебный процесс к особенностям ее развития. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» выделены следующие важнейшие задачи образования: формирование у учащихся духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности и способности к самообразованию и саморазвитию, успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Далее написано: «...образовательно-воспитательный процесс должен быть подчинен цели становления личности ребенка, становления его компетентности (коммуникабельной, интеллектуальной, ...)».

Содержание учебного материала, темп обучения, требования к результатам обучения, как правило, оказываются для детей с ОВЗ непосильными. Отсутствие у отстающих учащихся минимального фонда знаний по математике, несформированность приемов учебной деятельности, основных операций мышления не позволяют им активно включаться в учебный процесс, а также формируют у них негативное отношение к учебе. Поэтому традиционная программа по математике для общеобразовательных учреждений была пересмотрена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне для такой категории школьников.

Цели обучения математике для детей с ОВЗ .

Цели обучения математике в общеобразовательной школе определяются ее ролью в развитии общества в целом и формировании личности каждого отдельного человека даже если этот человек *с ограниченными возможностями здоровья* .

Цели обучения следующие: овладение комплексом минимальных математических знаний и умений, необходимых для повседневной жизни, будущей профессиональной деятельности (которая не требует знаний математики, выходящих за пределы базового курса), продолжения обучения в классах общеобразовательных школ;

развитие логического мышления, пространственного воображения и других качеств мышления; формирование предметных основных общеучебных умений;

создание условий для социальной адаптации учащихся.

Основой обучения в классах, где есть дети с ОВЗ, является изучение особенностей личности каждого ученика, создание оптимального психологического режима на уроке, выявление пробелов в знаниях учащихся и помощь в их ликвидации, включение ученика в активную учебную деятельность, формирование заинтересованности и положительного отношения к учебе. Основной *целью* в данном случае является оказание помощи в освоении основ основной образовательной программы по математике т.к. ему придется в своей жизни выполнять довольно сложные устные и письменные расчеты , пользоваться различной вычислительной техникой, справочной литературой , выполнять геометрические измерения и преобразования, а для этого нужна базовая математическая подготовка.

Для жизни в современном обществе важным является формирование математического стиля мышления, проявляющегося в определенных умственных навыках. В процессе математической деятельности вырабатываются умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивается логическое мышление, воображение, пространственные представления, возможность развивать у учащихся устную и письменную речь.

Математика – часть общечеловеческой культуры, играющая особую роль в общественном развитии, в воспитании культуры личности человека, а также способствует эстетическому воспитанию человека.

Особенности программы следующие:

в основу положена программа по математике для общеобразовательных учреждений;

проведена корректировка содержания программы в соответствии с целями обучения для детей с ОВЗ; реализовано систематическое включение блоков повторения изученного материала перед основными темами;

предусмотрено увеличение времени на итоговое повторение содержания курса; пересмотрены требования к математической подготовке учащихся.

В 5-м классе в начале учебного года проводится тест за курс начальной школы, чтобы выявить пробелы в знаниях учащихся и провести интенсивную коррекцию знаний. Ввиду излишней сложности некоторые темы из программы 5 класса можно изъять без ущерба для дальнейшего изучения курса математики. Учащиеся решают задачи на вычисление скорости, времени, расстояния без заучивания формул. Можно уменьшить количество часов на следующие темы: «длина отрезка», «шкалы», «переместительный и сочетательный законы умножения», «равные фигуры», Некоторые темы давать как ознакомительные: «куб», «прямоугольный параллелепипед», «среднее арифметическое».

Изложение ведется с опорой на практические задачи, иллюстрирующие реальную основу математических абстракций, значимость изучения видимых математических понятий.

Успешному формированию навыков и умений способствует алгоритмическая направленность, достаточное количество упражнений различной трудности, что позволяет выполнять дифференцированную работу с учащимися на уроке.

Рабочая программа рассчитана на 170 часов (на 34 учебных недели по 5 часов в неделю) и составлена с учетом следующего учебно-методического комплекта:

- Виленкин Н.Я., Математика 5 класс: учебник для общеобразоват. учрежд. / Н.Я. Виленкин, В.И. Жохов, А.С.Чесноков, С.И. Шварцбурд.- М.: Мнемозина, 2011
- Чесноков А.С. Дидактические материалы по математике /Чесноков А.С., Нешков К. И. – М.: Просвещение, 2010.
- Контрольно-измерительные материалы. Математика: 5 класс / Сост.Л.П.Попова. – М.: ВАКО, 2010
- Жохов В.И. Программа. Планирование учебного материала. Математика. 5-6 классы. М.: Мнемозина, 2009.
- Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я.Виленкина и др. М.: Мнемозина, 2001.

Цели:

- формирование представлений о математике как универсальном языке;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- воспитание средствами математики культуры личности;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса;
- отношение к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей её развития.

Задачи:

- сохранить теоретические и методические подходы, оправдавшие себя в практике преподавания в начальной школе;
- предусмотреть возможность компенсации пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии, развитии внимания и памяти;
- обеспечить уровневую дифференциацию в ходе обучения;
- обеспечить базу математических знаний, достаточную для изучения алгебры и геометрии, а также для продолжения образования;
- сформировать устойчивый интерес учащихся к предмету;
- выявить и развить математические и творческие способности;
- развивать навыки вычислений с натуральными числами;
- учить выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, действия с десятичными дробями;
- дать начальные представления об использовании букв для записи выражений и свойств;
- учить составлять по условию текстовой задачи, несложные линейные уравнения;
- продолжить знакомство с геометрическими понятиями;

- развивать навыки построения геометрических фигур и измерения геометрических величин.

В течение года планируется провести 14 контрольных работ.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.

Основным типом урока является комбинированный, формы работы: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, дистанционные. При организации учебного процесса будет обеспечена последовательность изучения учебного материала: новые знания опираются на недавно пройденный материал; обеспечено поэтапное раскрытие тем с последующей их реализацией.

Формы контроля уровня достижения учащихся и критерии оценки

Систематический контроль знаний и умений учащихся – одно из основных условий повышения качества обучения. Умелое владение учителем различными формами контроля знаний и умений способствует повышению заинтересованности учащихся в изучении предмета, предупреждает отставание, обеспечивает активную работу каждого ученика.

Контроль знаний, умений и навыков учащихся является важной составной частью процесса обучения. Целью контроля является определение качества усвоения учащимися программного материала, диагностирование и корректирование их знаний и умений, воспитание ответственности к учебной работе. Для выяснения роли контроля в процессе обучения математике рассматривают его наиболее значимые функции: *обучающую, диагностическую, прогностическую, развивающую, ориентирующую и воспитывающую.*

Формы контроля: индивидуальный, групповой и фронтальный. При выборе форм контроля необходимо учитывать индивидуальные особенности учащихся по математике и их математические способности.

1. *Индивидуальный контроль.* При индивидуальном контроле каждый ученик получает свое задание, которое он должен выполнить без посторонней помощи. Такая форма контроля целесообразна в случае, если требуется выяснить индивидуальные знания, способности и возможности отдельных учащихся. Такая форма контроля всегда планируется: учитель намечает, когда, кого, с какой целью спросить и какие для этого использовать средства.

2. *Групповой контроль.* При проведении такого контроля класс временно делится на несколько групп (от 2 до 10 учащихся) и каждой группе дается проверочное задание. В зависимости от цели контроля группам предлагают одинаковые или разные задания.

Групповую форму контроля применяется:

- а) При повторении с целью обобщения и систематизации учебного материала.
- б) При выделении приемов и методов решения задач
- в) При выявлении наиболее рационального решения задач или доказательства теорем.

Иногда групповой контроль проводят в виде уплотненного опроса.

3. *Фронтальный контроль.* При фронтальном контроле задания предлагаются всему классу. В процессе этого контроля изучается правильность восприятия и понимания учебного материала, вскрываются слабые стороны в знаниях учащихся, обнаруживаются недочеты, пробелы, ошибки в работах и ответах учащихся. Это позволяет учителю вовремя наметить меры по их преодолению и устранению.

Типы контроля. Различают три типа контроля: **внешний контроль** учителя за деятельностью учащихся, **взаимоконтроль** и **самоконтроль учащихся**. Особенно важным для развития учащихся является самоконтроль, потому что в этом случае учеником осознается правильность своих действий, обнаружение совершенных ошибок, анализ их и предупреждение в дальнейшем.

Взаимный контроль. Он содействует выработке таких качеств личности, как честность и справедливость, коллективизм. Взаимный контроль помогает также учителю осуществлять проверку знаний учащихся. Наиболее рационально использовать взаимную проверку при готовности к уроку (констатирующей взаимоконтроль выполнения домашнего задания) и частичной, эпизодической взаимопроверки знаний учащихся (рецензирование ответов на уроке, рецензирование письменных работ). Взаимопроверка знаний значительно активизирует деятельность учащихся, повышает интерес к знаниям. В ходе взаимного контроля раскрываются индивидуальные особенности детей, их взаимоотношения с товарищами.

Самоконтроль. Обычным способом организации самоконтроля в процессе обучения математике является указание ответа (известного заранее или сообщаемого учениками друг другу). Это помогает им самостоятельно выполнять учебные задания даже в тот момент, когда у них еще не выработаны прочные навыки. Среди учебных заданий, стимулирующих самоконтроль в работе учащихся, определенное место занимают задания с *программированным контролем*. Такие задания позволяют увеличить интенсивность самостоятельной учебной работы учащихся, удобны для организации фронтальной работы и коллективного обсуждения полученных индивидуальных результатов.

Последовательно работая над развитием умений, связанных с контролем и самоконтролем в математической деятельности учащихся, растет общая математическая культура школьников, их работы и ответы становятся более грамотными.

Виды контроля:

Виды контроля	Содержание	Методы
Вводный	Уровень знаний школьников, общая эрудиция.	Тестирование, беседа, анкетирование, наблюдение.
Текущий	Освоение учебного материала по теме, учебной единице.	Диагностические задания: опросы, практические работы, тестирование.
Коррекция	Ликвидация пробелов.	Повторные тесты, индивидуальные консультации.
Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач.	Представление продукта на разных уровнях.

Методы контроля : устная проверка, проверка письменно- графических работ, проверка практических работ.

Устная проверка. Устная проверка проводится в форме фронтальной беседы, когда учитель задает вопросы всем учащимся. При этом происходит непосредственный контакт учителя с классом. При опросе кого-либо из учащихся все остальные должны внимательно следить за ответом, поправляя и дополняя его. Устная фронтальная проверка не позволяет установить всю глубину усвоенных понятий, но зато в течение короткого времени можно уточнить, насколько весь класс усвоил основные представления об изучаемом материале или объекте, умеют ли дети обобщать и систематизировать знания, устанавливая простейшие связи. При фронтальном опросе отметки выставляются в конце урока, обращая внимание на правильность и полноту ответа, последовательность изложения, качество речи.

Проверка письменно – графических работ. Вторым широко применяемым методом контроля в обучении математике является проверка письменно-графических работ. Этот метод имеет свои качественные особенности: большая объективность по сравнению с устной проверкой, охват нужного числа проверяемых, экономия времени. Применение письменных работ используется для:

- 1) Проверки знания теоретического материала
- 2) Умения применять его к решению задач
- 3) Контроля сформированных навыков

Проверка практических работ. С помощью этого метода получаем данные об умении учащихся применять полученные знания при решении практических задач, пользоваться различными таблицами, формулами, чертежными и измерительными инструментами, приборами. Все работы проверяются, но оцениваются по-разному, по результатам обзорных работ оценки выставляются в журнал, по результатам тренировочных работ можно выставить лишь положительные оценки.

Нетрадиционные виды контроля. На уроках возможны короткие проверочные работы нетрадиционного вида. В каждой теме выделяются ключевые понятия и термины, которые могут быть положены в основу *кресвордов, головоломок, ребусов, шарад, викторин*. Для ряда тем специально разрабатываются кроссворды, содержащие понятия одной определенной темы, есть достаточное количество кроссвордов, включающих в себя основные понятия предмета. Решение кроссвордов - занятие увлекательное и полезное, позволяет тренировать память.

Кроссворд. Кроссворды, применяемые для контроля знаний, подразделяются на кроссворды для текущей, тематической или обобщающей проверки. Первые направлены на проверку базовых знаний учащихся по текущему материалу, количество вопросов в них составляет 10-12. Вторые – на проверку базовых и дополнительно полученных знаний по определенной теме, в них рекомендуется использовать не более 15-25 вопросов. Третьи - на общую проверку знаний по большому блоку материала (за четверть, полугодие, год), количество вопросов в них – 15-25.

Этот метод проверки - только дополнительный к известным методам контроля, но не альтернативный им, поскольку не дает возможности проверить глубину понимания изученного материала.

Викторина. Викторина – это совокупность не менее десяти вопросов по определенной тематике, на которые необходимо дать краткие и емкие ответы. Викторины как средство обучения имеет смысл включать в учебный процесс на начальной стадии урока или на стадии его завершения. Первый вариант позволяет реализовать контроль или актуализацию знаний, второй способствует закреплению и контролю уровня усвоения материала. Отводимое на работу с викторинами время не должно превышать 5 - 6 минут.

Сначала учитель объявляет тему викторины. После объявления темы задается не менее десяти вопросов, на которые обучаемые дают ответы. Далее следует серия обобщающих вопросов или заданий, ответы на которые непосредственно оцениваются учителем.

Средства осуществления контроля:

- Устный опрос учащихся у доски,
- Самопроверка по образцу после объяснения нового материала,
- Взаимопроверка с помощью образца,
- Проверка учителем тетрадей с домашним заданием,
- Математический диктант,
- Самостоятельная и контрольная работы,
- Зачёт, тестовые задания и другие.

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся по математике.

1. Оценка письменных контрольных работ обучающихся по математике.

Ответ оценивается отметкой «5», если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, которая не является следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущены одна ошибка или есть два – три недочёта в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работ не являлись специальным объектом проверки).

Отметка «3» ставится, если:

- допущено более одной ошибки или более двух – трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но обучающийся обладает обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не обладает обязательными умениями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если:

- работа показала полное отсутствие у обучающегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии обучающегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные обучающемуся дополнительно после выполнения им каких-либо других заданий.

2. Оценка устных ответов обучающихся по математике

Ответ оценивается отметкой «5», если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком, точно используя математическую терминологию и символику, в определенной логической последовательности;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теорию конкретными примерами, применять ее в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал знание теории ранее изученных сопутствующих тем, сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно, без наводящих вопросов учителя;
- возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил после замечания учителя.

Ответ оценивается отметкой «4», если удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные после замечания учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные после замечания учителя.

Отметка «3» ставится в следующих случаях:

- неполно раскрыто содержание материала (содержание изложено фрагментарно, не всегда последовательно), но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для усвоения программного материала (определены «Требованиями к математической подготовке обучающихся» в настоящей программе по математике);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при достаточном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

Отметка «2» ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1» ставится, если:

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изученному материалу.

Общая классификация ошибок.

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочёты.

Грубыми считаются ошибки:

- незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;
- незнание наименований единиц измерения;
 - неумение выделить в ответе главное;
 - неумение применять знания, алгоритмы для решения задач;
 - неумение делать выводы и обобщения;
 - неумение читать и строить графики;
 - неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;
 - потеря корня или сохранение постороннего корня;
 - отбрасывание без объяснений одного из них;
 - равнозначные им ошибки;
 - вычислительные ошибки, если они не являются опиской;
 - логические ошибки.

К негрубым ошибкам следует отнести:

- неточность формулировок, определений, понятий, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного - двух из этих признаков второстепенными;
- неточность графика;
- нерациональный метод решения задачи или недостаточно продуманный план ответа (нарушение логики, подмена отдельных основных вопросов второстепенными);
- нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;
- неумение решать задачи, выполнять задания в общем виде.

Недочётами являются:

- нерациональные приемы вычислений и преобразований;
- небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков.

Итоговые контрольные работы, рассчитанные на 45 минут, проводятся после изучения каждой темы программы и в конце учебного года.

Рабочая программа составлена на основе:

1. Примерной программы основного общего образования по математике (Сборник нормативных документов. Математика. М: Дрофа, 2009),
2. Программы для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Математика (составители: Г. М. Кузнецова, Н. Г. Миндюк. М.: Дрофа, 2004).

3. Учебного плана ГБОУ ООШ с. Покровка на 2016-2017 учебный год, утвержденного приказом директора.

2. Коррекционно-развивающая работа

Курс математики 5 класса - важнейшее звено математического образования и развития школьников. Обучение математике детей VII вида имеет свою специфику, и должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

Программа рассчитана на обучающихся 5 класса (2 человека) с недостаточной математической подготовкой, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении *адаптированной программы* учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объем памяти, затруднения при воспроизведении материала, несформированность мыслительных операций, анализа, синтеза, сравнения, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи.

При отборе математического материала учитываются индивидуальные показатели скорости и качества усвоения математических представлений, знаний, умений практического их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников и определяет базовый уровень подготовки обучающихся в соответствии со стандартом основного общего образования по математике.

Предлагаемая программа по сравнению с традиционной программой для общеобразовательных учреждений составлена таким образом, чтобы обучение математике осуществлялось на доступном уровне категории школьников с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе/

Основное содержание программы.

Математика 5 класс: рабочая программа по учебнику Н.Я. Виленкина и др., /авт.-сост. Т.А. Лопатина, Г.С. Мещерякова. – Волгоград: Учитель, 2011. – 33 с.

Цели курса:

- овладение конкретными математическими знаниями и умениями, необходимыми для применения в практической деятельности в повседневной жизни и для изучения школьных естественных дисциплин на базовом уровне;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей;
- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники,
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль для научно-технического прогресса в развитии общества;

- создание условий для социальной адаптации учащихся.

Задачи:

- развитие внимания, памяти учащихся, формирования у них умений логически мыслить, анализировать полученные знания, находить закономерности;
- овладение практически значимыми математическими умениями и навыками, их применение к решению математических и нематематических задач;
- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся VII вида и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- развитие представлений о полной картине мира, о взаимосвязи математики с другими предметами;
- развитие речи учащихся, обогащая ее математической терминологией;
- воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

3. Содержание обучения.

№	Тема	Количество часов	Из них контр работ
1	Повторение курса математики начальной школы	4	1
2	Натуральные числа и шкалы	15	1
3	Сложение и вычитание натуральных чисел	21	2
4	Умножение и деление натуральных чисел	24	2
5	Площади и объемы	15	1
6	Обыкновенные дроби	22	2
7	Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей	15	1
8	Умножение и деление десятичных дробей	21	2
9	Инструменты для вычислений и измерений	18	2
10	Итоговое повторение	15	1

Всего контрольных работ - 15

Повторение курса математики начальной школы (4 ч)

Натуральные числа и шкалы (15 ч.)

Натуральные числа и их сравнение. Геометрические фигуры: отрезок, прямая, луч, треугольник. Измерение и построение отрезков. Координатный луч.

Основная цель: систематизировать и обобщить сведения о натуральных числах, полученные в начальной школе; закрепить навыки построения и измерения отрезков.

Учащиеся должны *знать:*

- понятие натурального числа, координатного луча;
- геометрические фигуры отрезок, прямая, луч, треугольник;

уметь:

- читать и записывать натуральные числа;
- строить и измерять отрезки, строить и называть лучи;
- находить координату точки, строить точки по координатам.

В ходе изучения темы вводятся понятия координатного луча, единичного отрезка и координаты точки. Начинается формирование таких важных умений, как умения начертить координатный луч и отметить на нём заданные числа, назвать число, соответствующее данному делению на координатном луче.

Сложение и вычитание натуральных чисел (21 ч.)

Сложение и вычитание натуральных чисел. Свойства сложения. Решение текстовых задач. Числовое выражение. Буквенное выражение и его числовое значение. Решение линейных уравнений.

Основная цель: закрепить и развить навыки сложения и вычитания натуральных чисел.

В этой теме начинается алгебраическая подготовка: составление простейших буквенных выражений по условию задачи, решение простейших уравнений на основе зависимости между компонентами действий (сложения и вычитания).

Учащиеся должны:

- *знать* арифметические действия с натуральными числами, знать свойства сложения;
- *уметь* складывать и вычитать натуральные числа, выполнять подстановку числа вместо буквы.

Умножение и деление натуральных чисел (24 ч.)

Умножение и деление натуральных чисел, свойства умножения. Квадрат и куб числа. Решение текстовых задач.

Основная цель: закрепить и развить навыки арифметических действий с натуральными числами.

В этой теме проводится целенаправленное развитие и закрепление навыков умножения и деления многозначных чисел. Вводятся понятия степени с натуральным показателем (квадрата и куба числа). Продолжается работа по формированию навыков решения уравнений на основе зависимости между компонентами действий. Выполняется преобразование буквенных выражений.

Развиваются умения решать текстовые задачи, требующие понимания смысла отношений «больше на... (в...)», «меньше на... (в...)», а также задачи на известные учащимся зависимости между величинами (скоростью, временем, расстоянием; ценой, количеством, стоимостью товара). Задачи решаются арифметическим способом. Рекомендуется краткую запись условия задачи оформлять в виде таблицы, что значительно облегчает понимание учащимися задачи и выбор способа решения.

При решении задач на части с помощью составления уравнений учащиеся впервые встречаются с уравнениями, в левую часть которых неизвестное входит дважды. Решению таких задач предшествуют преобразование соответствующих буквенных выражений.

Учащиеся должны:

- *знать* умножение и деление натуральных чисел, деление с остатком, свойства умножения, квадрат и куб числа, порядок действий в вычислениях;
- *уметь* умножать и делить натуральные числа, делить с остатком, расставлять порядок действий, вычислять квадраты и кубы чисел, решать задачи арифметическим способом.

Площади и объёмы (15 ч.)

Вычисления по формулам. Прямоугольник. Площадь прямоугольника. Единицы площади. Прямоугольный параллелепипед. Объём

прямоугольного параллелепипеда.

Основная цель: расширить представления учащихся об измерении геометрических величин на примере вычисления площадей и объёмов и систематизировать известные им сведения о единицах измерения.

При изучении темы учащиеся встречаются с формулами. Навыки вычисления по ним отрабатываются при решении геометрических задач. Значительное внимание уделяется формированию знаний основных единиц измерения и умению перейти от одних единиц к другим в соответствии с условием задачи.

Учащиеся должны:

- *знать* прямоугольник, площадь прямоугольника, единицы площади;
- *уметь* вычислять площадь прямоугольника, называть грани, рёбра, вершины прямоугольного параллелепипеда.

Обыкновенные дроби (22 ч.)

Окружность и круг. Обыкновенная дробь. Основные задачи на дроби. Сравнение обыкновенных дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.

Основная цель: познакомить учащихся с понятием дроби в объёме, достаточном для введения десятичных дробей.

В данной теме изучаются сведения о дробных числах, необходимые для введения десятичных дробей. Основное внимание должно быть привлечено к умению сравнивать дроби с одинаковым знаменателем, к выделению целой части числа и представлению смешанного числа в виде неправильной дроби. С пониманием смысла дроби связаны три основные задачи на дроби, осознанного решения которых важно добиться от учащихся.

Учащиеся должны:

- *знать* окружность, радиус, доли, обыкновенные дроби, числитель и знаменатель, правильную и неправильную дроби, сравнение дробей, арифметические действия над обыкновенными дробями, смешанные дроби, выделение целой части из неправильной дроби;
- *уметь* строить окружность, радиус, находить числитель и знаменатель дроби, сравнивать дроби, складывать, вычитать, обыкновенные дроби.

Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (15 ч.)

Десятичная дробь. Сравнение, округление, сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач.

Основная цель: выработать умения читать, записывать, сравнивать, округлять десятичные дроби, выполнять сложение и вычитание десятичных дробей.

При введении десятичных дробей важно добиться у учащихся чёткого представления о десятичных разрядах рассматриваемых чисел, умений читать, записывать, сравнивать десятичные дроби.

Подчеркивая сходство действий над десятичными дробями с действиями над натуральными числами, отмечается, что сложение десятичных дробей подчиняется переместительному и сочетательному законам.

Определенное внимание уделяется решению текстовых задач на сложение и вычитание, данные в которых записаны в виде десятичных дробей. На простых примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия.

При изучении операции округления числа вводится новое понятие - приближённое значение числа, отрабатываются навыки округления десятичных дробей до заданного десятичного разряда.

Учащиеся должны:

- знать* запись десятичных дробей, сравнение десятичных дробей, действия сложения и вычитания с десятичными дробями, округление десятичных дробей, представление обыкновенных дробей десятичными;

- *уметь* читать, записывать, сравнивать десятичные дроби, складывать, вычитать, умножать и делить десятичные дроби, округлять десятичные дроби, переводить обыкновенную дробь в десятичную.

Умножение и деление десятичных дробей (21 ч).

Умножение и деление десятичных дробей. Среднее арифметическое нескольких чисел. Решение текстовых задач.

Основная цель: выработать умения умножать и делить десятичные дроби, выполнять задания на все действия с натуральными числами и десятичными дробями.

Главное внимание уделяется алгоритмической стороне рассматриваемых вопросов. На несложных примерах отрабатывается правило постановки запятой в результате действия. Продолжается решение текстовых задач с данными, выраженными десятичными дробями. Вводится понятие среднего арифметического нескольких чисел.

Учащиеся должны:

- *знать* действия умножения и деления десятичных дробей, понятие среднего арифметического нескольких чисел;
- *уметь* правильно ставить запятую при выполнении действий с десятичными дробями, находить среднее арифметическое нескольких чисел.

Инструменты для вычислений и измерений (18 ч.)

Проценты. Основная задача на проценты. Примеры таблиц и диаграмм. Угол. Треугольник. Величина (градусная мера) угла. Единицы измерения углов. Измерение углов. Построение угла заданной величины.

Основная цель: сформировать умения решать простейшие задачи на проценты, выполнять измерение и построение углов.

Важно выработать у учащихся содержательное понимание термина процент.

На этой основе они должны научиться решать три вида задач на проценты: находить несколько процентов от какой-либо величины; находить число, если известно несколько его процентов; находить, сколько процентов одно число составляет от другого.

Продолжается работа по распознаванию и изображению геометрических фигур. Важно научить проводить измерение углов и их построение.

Круговые диаграммы необходимо научить читать. В упражнениях следует широко использовать статистический материал, публикуемый в газетах и журналах.

Учащиеся должны:

- *знать* процент, нахождение процента величины, решение задач на проценты арифметическим способом; угол, величина угла, измерение и построение углов;
- *уметь* вычислять процент от числа, решать задачи на проценты арифметическим способом, строить и обозначать углы, пользоваться транспортиром, различать углы по их виду, читать круговые диаграммы.

Повторение. Решение задач (15 ч.)

- Натуральные числа и арифметические действия над ними (3 ч.).
- Решение задач арифметическим способом с натуральными числами (1 ч.).
- Обыкновенные дроби (3 ч.).
- Решение задач арифметическим способом с обыкновенными дробями (2 ч.).
- Десятичные дроби (2 ч.).
- Решение задач арифметическим способом с десятичными дробями (2 ч.).
- Площади и объёмы фигур (2 ч.).

4. Требования к уровню подготовки учащихся

Учащиеся должны знать/ понимать:

- основные термины, связанные с буквенными выражениями, уравнениями, десятичными и обыкновенными дробями, правильно употреблять их, понимать в речи учителя, в постановке задачи;
- правила выполнения арифметических действий;
- геометрические фигуры (прямая, луч, отрезок, угол, прямоугольник, квадрат, прямоугольный параллелепипед);

уметь:

- выполнять устный счет с натуральными числами и десятичными дробями;
- представлять десятичную дробь в виде обыкновенной дроби и в простейших случаях обыкновенную дробь в виде десятичной, проценты в виде дроби и дробь в виде процентов;
- изображать числа точками на координатном луче;
- выполнять арифметические действия с натуральными числами; находить значения числовых выражений;
- осуществлять в буквенных выражениях подстановки и выполнять вычисления;
- решать простейшие линейные уравнения;
- решать текстовые задачи, включая задачи на движение, основные задачи на проценты;
- различать геометрические фигуры (прямые, отрезки, лучи, углы);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения практических задач в повседневной деятельности с использованием действий с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, свойств геометрических фигур (прямой, луча, отрезка, угла, прямоугольника, квадрата, прямоугольного параллелепипеда);
- выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге.

Оценка достижений планируемых результатов

Математические представления, знания и умения практически применять их оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса учащихся, текущих проверочных и итоговых письменных контрольных работ, которые представлены в трех уровнях:

В – высокий уровень; С – средний уровень; Н – низкий уровень.

Знания оцениваются в 5- балльной системе. При выставлении оценки ориентир – на вариант С и Н, а за выполнение заданий из варианта В дополнительно ставится положительная оценка.

5. тематическое планирование 5 класса

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Элементы основного содержания	Требования к уровню подготовки учащихся	Коррекционные задачи	Домашнее задание	Дата проведения	
							план	Факт
1	2	3	5	6		9	10	11
Натуральные числа и шкалы (11ч)								
1,2	Обозначение натуральных чисел	2	Натуральные числа, натуральный ряд, десятичная система счисления, разряды и классы, чтения и запись, римская нумерация	Иметь представление: о натуральных числах, десятичной системе счисления, римской нумерации. Уметь: читать и записывать натуральные числа	Развивать грамотную математическую речь.	п.1 №23(а-в), 24 а-д, №25,26		
3	Отрезок. Длина отрезка. Треугольник.	2	Отрезок, длина отрезка, расстояние между точками, изображение и обозначение отрезков, единицы длины, треугол-к, многоуг-к, вершина сторона, периметр	Уметь: - изображать и обозначать отрезки, измерять их длину и строить отрезки заданной длины с помощью линейки. Изображать и обозначать треугольники и многоугольники, вычислять их периметры зная длины сторон, различать точки принадлежащие и не принадлежащие данным фигурам	Коррекция пространственной ориентировки, вырабатывать навыки грамотной математической речи.	№65		
4						№66		
						№68		
5	Плоскость. Прямая. Луч	2	Плоскость прямая луч, дополнительные лучи их обозначение. Упражнение в черчении прямых и лучей. Составление треуг-ка из фигур	Иметь представление о плоскости. Уметь: изображать и обозначать прямую, луч, дополнительные лучи; распознавать прямую луч дополнительные лучи на готовом чертеже	Развивать наглядные и словесные формы мышления	№100		
6						№102, 103		
7	Шкалы и координаты	2	Понятие о шкале. Сопоставление результатов измерения какой либо величины и точек числовой прямой. Единичный отрезок, координатный луч, координаты точек	Иметь представление о шкалах и координатах. Уметь: изображать координатный луч, находить координаты точек изображенных на луче, изображать точки с заданными координатами, записывать координаты точек расположенных между точками	Коррекция пространственной ориентировки. Развивать умение переключать и распределять внимание	№137, 138		
8						139,142		
						141		
9	Меньше или больше	2	Меньше, больше,	Знать определение понятий	Развивать грамотную	№168		

10			неравенство, двойное неравенство, правила сравнения натуральных чисел, отрезков	«неравенство, двойное неравенство». Уметь: сравнивать натуральные числа, записывать результат сравнения используя знаки сравнения, отмечать на координатном луче заданные натуральные числа	математическую речь. Развивать логическое мышление.	№172 №171 180а,179			
11	Контрольная работа №1	1		Уметь сравнивать натуральные числа, изображать координатный луч, находить периметр многоугольника	Развивать обобщенность восприятия.				
Сложение и вычитание натуральных чисел (19ч)									
12	Сложение натуральных чисел и его свойства	4	Сложение натуральных чисел, переместительное сочетательное свойства сложения. Решение текстовых задач. сложение на координатном луче	Знать: свойства сложения. Уметь: выполнять устно сложение двузначных чисел; выполнять сложение многозначных чисел, использовать переместительный и сочетательный законы сложения при вычислениях.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Развивать логическое мышление.	№229			
13						№198			
14						№199			
15						№193, 196 (а) №196 в,г			
16	Вычитание	4	Вычитание натуральных чисел, свойство вычитания, решение текстовых задач способами вычисления площадей заданных фигур	Знать свойство вычитания. Уметь выполнять устно вычитание двузначных чисел, выполнять вычитание многозначных чисел, применять свойства вычитания при вычислениях, изображать вычитание на координатном луче, решать текстовые задачи.	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности Развивать грамотную математическую речь.	№286, 288 а,в			
17						288г,289			
18						№294			
19						№296 а,б			
20	Контрольная работа №2	1	Ознакомление с заданиями письменной КР. Выполнение работы по вариантам на основе пройденного материала	Уметь: складывать и вычитать многозначные числа в пределах миллиона; определять на сколько одно число меньше или больше другого, находить величину по ее частям; применять свойства сложения и вычитания при	Развивать обобщенность восприятия				

				нахождении значения выражения				
21	Числовые и буквенные выражения	2	Числовые и буквенные выражения, значения букв, значения выражения. Запись значений выражений	Иметь представление о числовых и буквенных выражениях. Уметь: составлять буквенные выражения по условиям задач; осуществлять в буквенных выражениях числовые подстановки, вычислять значение буквенных выражений зная значение буквы.	Развивать осмысленности восприятия. Развивать грамотную математическую речь.	328,330		
22						304		
						333,336а		
23	Буквенная запись свойств сложения и вычитания	2	Буквенная запись свойств сложения и вычитания. Переместительное и сочетательное свойства сложения	Знать буквенную запись свойств сложения и вычитания. Уметь упрощать буквенные выражения, используя свойства сложения и вычитания, составлять двойные неравенства	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия, осознанное восприятие буквенной записи свойств сложения и вычитания	364		
24						365		
						368		
25	Уравнение.	5	Уравнение, корень уравнения. Нахождение записи являющейся уравнением, среди прочих. Запись уравнений, составление уравнений по рисунку	Знать определение понятий «уравнение, корень уравнения». Уметь составлять уравнения по условию задачи, по рисунку; проверять, является ли данное число корнем уравнения, решать уравнения, зная правила нахождения компонентов действий сложения и вычитания	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия. Развивать долговременную память и речевые навыки при комментировании	395		
26						397а		
27						396		
28						403а, 376г,д		
29								
30	Контрольная работа №3	1	Ознакомление с заданиями КР. Выполнение контрольных заданий на основе пройденного материала по вариантам	Уметь находить значение выражения, определив порядок действий значение буквенного выражения используя свойства вычитания, решать уравнения текстовую задачу с помощью уравнения	Развивать умение концентрировать внимание и навыки самостоятельной работы	повторить		
Умножение и деление натуральных чисел (24 ч)								

31-35	Умножение натуральных чисел и его свойства	5	Смысл умножения числа m на число n , компоненты действия умножения, свойства умножения. Представление суммы в виде произведения. Решение текстовых задач	Знать смысл умножения одного числа на другое, свойства умножения. Уметь умножать многозначные числа, применять свойства умножения при нахождении значения выражения и упрощении буквенных выражений.	Повторить алгоритм письменного умножения. Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности. Выработка навыков речевой активности. Развивать логическое мышление	450,451		
						452		
						455		
						460, 462 а,г		
36 - 42	Деление	7	Действие деления, компоненты действия деления, свойства деления, алгоритм проверки решения примера с помощью деления. Вычисление площади прямоугольника.	Знать смысл действия деления, свойства деления алгоритм проверки решения примера с помощью деления; уметь делить многозначные числа с уголком, находить неизвестные компоненты действий деления и умножения, вычислять площадь прямоугольника.	Повторить алгоритм письменного деления. Дальнейшее формирование умения выполнять деление в столбик. Развивать логическое мышление	483	09.11	
						472	10.11	
						527	11.11	
						518, 524	12.11	
						517	13.11	
43-45	Деление с остатком	3	Действия деления, компоненты действия деления с остатком, делимое, делитель, частное, остаток.	Знать компоненты действия деления с остатком. Уметь выполнять деление с остатком, находить делимое по неполному частному, делителю и остатку, исправлять ошибки в записи деления многозначных чисел с «уголком»	Дальнейшее формирование умения выполнять деление в столбик.	538	16.11	
						555а-в,548	17.11	
						556	18.11	
						554	19.11	
46	Контрольная работа №4	1	Выполнение контрольных заданий на основе пройденного материала	Уметь делить и умножать натуральные числа в пределах тысяча, решать текстовые задачи, применять свойства деления и умножения, связанные 0 и 1, выполнять деление с остатком		повторить	20.11	
47-51	Упрощение	5	Анализ КР	Знать распределительное свойство	Развивать наглядно-	551, 554	23.11	

	выражений		распределительное свойство умножения. Упрощения выражения с помощью распр-го, переместительного св-в. Решение уравнений	умножения. Уметь упрощать выражения, решать уравнения упростив его с помощью свойств умножения, объяснять как упростили выражения	образное мышление, устойчивости внимания. Развивать умения работать с различными дидактическими материалами.	556а 609в,г, 614а,б 614в,г, 616	24.11 25.11 26.11	
52	Порядок выполнения действий	3	Действие первой и второй ступени. Упражнение в вычислении с пустыми клетками, для вычисления значений которых составлены схемы	Уметь определять и указывать порядок выполнения действий в выражении; находить значение выражения; подбирать выражения для вычисления значения которого составлена схема	Развивать словесно-логическое мышление, формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности.	647	27.11	
53						648, 650	30.11	
54						631, 632	1.12	
55	Степень числа. Квадрат и куб числа	2	Степень числа, основание степени, показатель степени. Квадрат и куб числа.	Уметь представлять произведение чисел в виде степени и наоборот; находить значение квадрата и куба числа	Учить использовать таблицу квадратов и кубов числа при выполнении заданий. Развивать наглядно-образное мышление.	634 а,б	2.12	
56							3.12	
57	Контрольная работа №5	1	Как предыдущие работы: ознакомление итд	Уметь упрощать выражения, применяя распределительное свойство умножения, находить квадрат и куб числа, решить задачу с помощью уравнения	Развивать умение концентрировать внимание и навыки самостоятельной работы.		4.12	
Площади и объемы (152ч)								
58	Формулы	2	Понятия формулы, формула пути. Упражнение в вычислении значение величины по формулам пути. Решение задач	Иметь представление о формулах; уметь находить значения величины, используя данную формулу, составлять формулы для нахождения требуемых величин; выражать из формул одну переменную через остальные	Развивать логическое мышление, наглядно-образное мышление, устойчивость внимания. Развивать грамотную математическую речь.	672, 701	7.12	
59						702,703	8.12	
						705,706	09.12	
61	Площадь. Формула площади прямоугольника	2	Площади прямоугольника и квадрата, формулировки определений, формулы	Знать формулу прямоугольника и квадрата. Уметь вычислять площади прямоугольника, прямоугольного треугольника,	Коррекция пространственной ориентировки. Развивать грамотную	737,738	10.12	
62						739,744а	11.12	
						742,740, 741	14.12	

			их площадей, равные фигуры	квадрата, чертить квадрат по заданной площади; сравнивать фигуры и площади фигур	математическую речь ,формировать навыки самостоятельной работы.			
63	Единцы измерения площадей	3	Единицы измерения площадей: км^2 , дм^2 , см^2 . Выражение единиц площади в более мелких единицах	Знать единицы измерения площадей (км^2 , дм^2 , см^2). Уметь выражать более крупные единицы площади через более мелкие и наоборот	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	779,780	15.12	
64						781,782	16.12	
65						783,786	17.12	
66	Прямоугольный параллелепипед	1	Прямоуг паралл-пед, его элементы, нахождение формулы прямоуг. парал-да среди прочих предметов	Иметь представление о прямоугонном парал-де. Знать элементы его. Уметь изображать прямоугольный парал-пед, найти площадь поверхности прямоуг. парал-да.	Развивать пространственное воображение учащихся.Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	811,812	18.12	
						813,814	21.12	
67-69	Объёмы. Объём прямоугольного параллелепипеда.	3	Формулы объёма прямоуг. параллел-да, куба, вершины грани, ребра куба, верхняя и нижняя грани прямоуг.парал-да. Единицы куба , дм^3 , см^3 .	Знать формулу объёма прямоуг.параллел-да. Уметь вычислять объёмы прямоуг.паралл-да и куба зная их измерения и решать обратную задачу. Выразить заданные единицы объёма более мелких единицах	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности. Формировать практические навыки вычисления объёмов.	840,841	22.12	
						842,846а-в	23.12	
						848а,б,844,847	24.12	
70	Контрольная работа №6	1		Уметь выражать единицы измерения площади, вычислить объём куба, прямоугольника, параллелепипеда, площадь поверхности этих тел.	Развивать умение концентрировать внимание и навыки самостоятельной работы.	Повторить	25.12	
Обыкновенные дроби (25 ч)								
71	Окружность и круг	2	Окружность, круг	Иметь представление об	Развивать целостность	874,875	11.01	

72			элементы: центр окружности, радиус диаметр, дуга. Построение окружности по заданной длине радиуса.	окружности и круге. Уметь изображать окружность данного радиуса с помощью циркуля. Распознавать точки принадлежащие окружности (кругу) и не принадлежащие ей	восприятия, долговременную память, теоретическое и образное мышление. Развивать практические навыки в выполнении чертежей.	876,878a,6	12.01	
73 -77	Доли. Обыкновенные дроби.	5	Доли, обыкновенная дробь, числитель, знаменатель дроби. Выполнение заданий по нахождению части числа от целого числа по его части. Запись дробей по заданным условиям	Иметь представление об обыкновенных дробях, о решении задач на части. Понимать, что показывают числитель и знаменатель дроби. Уметь читать и записывать обыкновенную дробь, находить значение дроби от числа и число по назначению его дроби, находить соответствующие чертежам числа и решать задачи	Развивать наглядно-образное мышление, устойчивость внимания. Развивать грамотную математическую речь.	915,925	13.01	
926,927						14.01		
932,934						15.01		
937,929						18.01		
78-80	Сравнение дробей	3	Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями с помощью знаков $> < =$	Уметь сравнивать дроби с одинаковыми знаменателями, изображать дроби на числовом луче, узнавать какую часть одно число составляет от другого	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	965,966	19.01	
						968,971	20.01	
81 -83	Правильные и неправильные дроби	3	Правильные и неправильные обыкновенные дроби. Арифметические действия с дробями	Знать определение правильной и неправильной дроби. Уметь распознавать правильные и неправильные дроби, отмечать правильные и неправильные дроби на координатном луче.	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.	999,1000	21.01	
						1002,1004a	22.01	
						1004в,г, 1003	25.01	
84	Контрольная работа №7	1	Ознакомление с заданиями. Выполнение контрольных заданий на основе изученного материала по теме	Уметь распознавать правильные и неправильные дроби, сравнивать дроби, находить дробь от числа, находить значение выражение содержащего скобки.		Повторить	26.01	
85-87	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями	2	Сложение и вычитание дробей, проверка сочетательного свойства сложения ля дробей. Решение уравнений	Знать правила сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями, уметь складывать и вычитать дроби, осуществлять проверку сочетательного свойства	Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать выводы	1042,1043	27.01	
						1039,1040	28.01	

				сложения для дробей.				
88-89	Деление и дроби	2	Представление частного в виде дроби. Объяснение имеет ли смысл ?	Уметь представлять частное в виде дроби и наоборот. Записывать натуральное число в виде дроби	Развивать логическое мышление и речь учащихся. Развивать умение переключать и распределять внимание.	1026,1077	29.01	
						1079,1082	01.02	
90-91	Смешанные числа	2	Смешанные числа, целая и дробная часть числа. Представление натурального числа в виде дроби с заданным знаменателем	Иметь представление о смешанных числах. Уметь представлять смешанное число в виде суммы целой и дробной частей, представлять смешанное число в виде неправильной дроби и наоборот.	Развивать свойства памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации). Развитие умения концентрировать внимание.	1109,1110	2.02	
						1111,1113	3.02	
92 - 94	Сложение и вычитание смешанных чисел	2	Правила сложения и вычитания смешанных чисел. Преобразование смешанных чисел по образцу. Решение уравнений. Решение задач арифметическим способом	Знать правила сложения и вычитания смешанных чисел. Уметь складывать и вычитать смешанные числа. Представлять натуральное число в виде смешанного числа, преобразовывать смешанные числа по образцу, решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом	Развивать наблюдательность, умение анализировать, делать самостоятельно выводы.	1117a-e	4.02	
						1118	5.02	
						1336	8.02	
	Контрольная работа №8	1	Ознакомление с заданиями письменной работы. Выполнение заданий изученного материала по теме.	Уметь складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа. Применять сложение и вычитание смешанных чисел при решении текстовых задач. Находить значение выражения, содержащего смешанные числа.	Развивать навыки самостоятельной работы		9.02	
Десятичные дроби. Сложение и вычитание десятичных дробей (13ч)								
2ч	Десятичная запись дробных чисел	2	Десятичная дробь, целая и дробная части числа. Арифметические действия с десятичными дробями представление	Иметь представление о десятичных дробях. Уметь записывать дроби знаменатель которых единица с несколькими нулями, в виде десятичных.	Развивать логическое мышление и речь учащихся. Формирование разносторонних	1166,1167	10.02	
						1168,1169	11.02	
						1158,1150	12.02	

			десятич дрои в виде обыкновенной дроби	Записывать десятичные дроби в виде обыкновенных и дробные числа в виде десятичных дробей	представлений о предметах и явлениях окружающей действительности			
	Сравнение десятичных дробей	3	Сравнение десятичных дробей. Решение задач с арифметическим способом	Уметь уравнивать количество знаков в дробной части числа; сравнивать десятичные дроби используя правило сравнения натуральных чисел, сравнивать выражения, решать задачи	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод. Коррекция пространственной ориентировки, развивать умение переключать и распределять внимание.	1200,1201	15.02	
3ч						1205,1190	16.02	
	Сложение и вычитание десятичных дробей	5	Сложение и вычитание десятичных дробей, разложение десятичных дробей по разрядам. Запись дес.дроби, если их разложение по разрядам представлены в виде суммы.	Знать правила сложения и вычитания десятичных дробей. Уметь складывать и вычитать десятичные дроби, представлять дес.дробь в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнить дес.дроби по разрядам; выделять из ряда неравенств двойные неравенства и объяснять почему они неверные; вычитать дроби из целых чисел	Формировать умения и навыки планирования предстоящей деятельности.	1028,1209	17.02	
5 ч						1255,1257		
						1256,1258		
						1263,1260		
						1265,1261		
						1263в,г, 1259		
2ч	Приближенные значения чисел. Округление чисел	3	Понятие «округление». Приближенные значения числа с недостатком и с избытком. Округление чисел до единиц, до десятых, до сотых, до тысячных	Иметь представление о приближении числа с недостатком и избытком. Знать правило округления чисел. Уметь округлять десятичные дроби, находить приближение чисел с недостатком и с избытком, выполнять устные вычисления.	Развивать свойства памяти (объем, быстрота, точность, воспроизведение информации). Развивать умение концентрировать внимание.	1297,1298		
						1299,1301		
1	Контрольная работа №9	1	Ознакомление с заданиями, выполнение контрольных заданий на основе изученного	Уметь сравнивать десятичные дроби, складывать и вычитать десятичные дроби	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать вывод.			

Умножение и деление десятичных дробей (26 ч)								
3	Умножение десятичных дробей на натуральные числа	3	Алгоритм умножения дес.дроби на натуральное число, умножение дес.дроби на 10, 100, 1000 итд	Знать правило умножения дес.дробей: на натуральное число; на 10,100,1000. Уметь умножать дес.дробь на натуральное число на 10 итд, проверять правильность полученного ответа	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы. Формирование умений и навыков планирования предстоящей деятельности. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Выработка речевой активности.	1306 1330,1333 1334,1335		
5ч		Деление десятичных дробей на натуральные числа	5	Алгоритм деления десятичной дроби на натуральное число. Деление дес.дроби на 10,100,1000 итд. Представление обыкновенной дроби в десятичную.	Знать правило деления десятичных дробей на натуральное число. Уметь делить дес.дробь на нат.число: на 10,100,1000 итд, обращать обыкновенную дробь в десятичную, проверять правильность полученного ответа	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	1340ж-м 1375,1376 1381 1374-1, 1386	
1			1	Ознакомление с заданиями письменной работы, выполнение как результат усвоение программного материала по пройденной теме	Уметь умножать и делить дес.дробь на нат.число; используя правила умножения и деления дес.дроби на натуральное число, находить значение выражения; решать текстовые задачи, уравнение.	Развивать навыки самостоятельной работы.	Повторить	
5ч	Умножение десятичных дробей		5	Правило умножения числа на 0,1;0,01;0,001. Алгоритм перемножения	Знать правило умножения десятичных дробей; функциональную связь между величинами: скорость время	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать	1431,1432 1440,1441 1415,1433 1416,1435	

			дес.дробей, решение задач на движение двух объектов навстречу. Вычисление объема.	расстояние. Уметь умножать на 0,1, 0,01, 0,001 итд, перемножать две десятичные дроби, проверять правильность полученного ответа, решать задачи на встречное движение.	выводы.				
7 ч.	Деление на десятичную дробь	7	Алгоритм деление числа на дес.дробь. правило деления на 0,1, 0,01 итд, устные вычисления на деление. Решение задач арифм.способом	Знать правило деления на десятичную дробь. Уметь делить число на дес.дробь, делить число на 0,1, 0,01 итд, решать задачи арифметическим способом, округлять результат до тысячных в предложенных выражениях.	Развивать умение концентрировать внимание и самостоятельно делать выводы.	1483,1484			
						1485,1486			
						1495,1488			
						1471,1490			
						1474,1475			
4 ч.	Среднее арифметическое	4	Среднеарифметическое нескольких чисел, средняя скорость движения, решение задач	Знать определение среднего арифметического нескольких чисел, средней скорости движения. Уметь находить среднеарифметическое нескольких чисел, определять среднюю скорость движения	Развивать долговременную память и речевые навыки при комментировании. Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря.	1524,1525			
						1535,1527			
						1475,1539			
1	Контрольная работа №11	1	Ознакомление с заданиями, выполнение контрольных заданий на основе изученного материала по теме	Уметь находить произведение и частное дес.дробей, находить значение выражение, находить среднее арифметическое величин в процессе текстовой задачи, решать задачу на движение в противоположных направлениях	Развивать навыки самостоятельной работы				
Инструменты для вычислений и измерений (18 ч)									
2ч	микрокалькулятор	2	Начальные сведения о вычислениях на калькуляторе	Уметь выполнять арифметические действия с помощью микрокалькулятора	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей	1556,1557			
						1559,1560			

					действительности			
5ч	проценты	5	Понятие «проценты» основные задачи на проценты, нахождение процента от величины, величины по ее проценту Упражнение в соотношении указанной части площади какой-либо фигуры с %-ми.	Знать определение процента. Уметь записывать обыкновенные и десятичные дроби в виде процентов и наоборот, находить несколько %-тов от величины, величины по ее %-ту, соотносить указанную часть площади различных фигур с процентами, решать задачи на проценты, выполнять арифм-кие действия, используя калькулятор	Развивать логическое мышление. Развивать осмысленность восприятия. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать грамотную математическую речь.	1590,1595 1598,1599 1601,1603 1602,1604 1610,1611		
1	Контрольная работа №12	1	Ознакомление с заданиями, выполнение контрольных заданий на основе изученного материала по теме	Уметь находить несколько процентов от числа, представлять десятичную дробь в виде процентов и наоборот, находить число по его проценту	Развивать навыки самостоятельной работы			
3ч	Угол. Прямой и развернутый угол. Чертежный треугольник.	3	Угол, элементы угла, обозначение угла, развернутый угол	Иметь представление об углах и их элементах. Знать понятия полпроцента. Уметь изображать и обозначать углы, их вершины и стороны, сравнивать углы, изображать и распознавать с помощью чертежного треугольника	Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности. Умение концентрировать внимание на оформлении чертежа.	1627,1628 1629,1630 1633,1634		
3	Измерение углов. Транспортир.	3	Транспортир, градус, острый угол, тупой угол, биссектриса угла, построение прямоуг-го треугольника с помощью чертежника.	Знать определение острого и прямого углов. Иметь представление о биссектрисе угла. Уметь распознавать острые и тупые углы с помощью чертежного треугольника, изображать углы заданной величины с помощью транспортира	Развивать внимание, умение анализировать и самостоятельно делать выводы. Коррекция пространственной ориентировки, активизация и систематизация словаря	1682,1683 1685,1688 1689,1692	27.04 28.04 29.04	

2ч	Круговые диаграммы.	2	Круговые диаграммы, упражнения	Иметь представление о круговых диаграммах. Уметь строить круговые диаграммы, изображающие распределение какой-либо величины.	Развитие обобщенности восприятия и грамотной математической речи.	1706,1708			
						1709,1710			
1	Контрольная работа №13	1	Ознакомление с заданиями, выполнение контрольных заданий на основе изученного материала по теме	Уметь измерять углы с помощью транспортира, строить углы заданной величины, решать текстовые задачи на вычисление углов, уметь определять градусную меру угла.	Развитие обобщенности восприятия				
Итоговое повторение курса математики 5 класса (20ч)									
	Арифметические действия с натуральными и дробными числами	3	Понятие натурального числа, обыкновенной дроби, десятичной дроби, арифм.действия указанными числами, свойства действий	Иметь представление о натуральных числах, об обыкновенных и десятичных дробях. Знать свойства арифм.действий. уметь выполнять арифм.действия с указанными числами.	Развивать логическое мышления, умения пользоваться опорными схемами и таблицами.	1718,1722	10.05		
						1723,1726			
						1733,1745 г-е			
	Буквенные выражения, упрощение выражений, формулы	3	Буквенные выражения формулы: пути, площади, периметра, прямоуго-ка, объема, прямоуго-го параллел-да	Уметь составлять буквенные выражения по условию задачи, упрощать и находить их значение. Знать формулы пути, площади и периметра прямоуго-ка, объем парал-да. Уметь применять указанные формулы при решении задачи	Развивать умения переключать и активизировать внимание, самостоятельно делать вывод.	1746,1799	1		
						1755,1801			
						1804,1809			
	Уравнение. Решение задач с помощью уравнений	3	Уравнение, корень уравнения, компоненты арифметических действий	Знать определение уравнения, корня уравнения. Уметь решать уравнения, используя компоненты арифм.действий; решать задачи с помощью уравнений	Развивать устойчивость внимания и обобщенность восприятия. Развивать долговременную память и речевые навыки при комментировании.	1752г-е, 1817			
						1839			
						1840			
	Инструменты для	2	Процент, угол, виды	Знать определения процента, угла.	Формирование	1762,1763			

	вычислений и измерений		углов, элементы углов, измерение и построение углов с помощью транспортира	Уметь распознавать острые, прямые, тупые углы строить и измерять их с транспортиром; находить процент от числа и число по его процентам	разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности.	1774,1775		
	Решение задач на движение по воде	1	Формула пути, скорость по течению и против течения, собственная скорость	Знать функциональную связь между величинами: скорость, время расстояния (путь). Уметь решать задачи на движение по воде.	Развивать осмысленность восприятия. Формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности	1778,1843		
	Обобщающий урок	1	Практические задания	Уметь применять полученные ЗУН	Развитие обобщенности восприятия			
	Итоговая контрольная работа	1	Ознакомление с заданиями, выполнение контрольных заданий на основе изученного материала по теме	Уметь выполнять арифметические действия с изученными числами при нахождении значений выражений и при решении текстовых задач итд	Развитие обобщенности восприятия			
	Виват, математика!	1		Уметь решать поставленные задачи и выполнять задания в игровой форме	Развивать грамотную математическую речь			

Использованная литература и материалы:

1. Жохов В.И. Преподавание математики в 5 и 6 классах: Методические рекомендации для учителя к учебникам Н.Я.Виленкина, В.И.Жохова, А.С.Чеснокова, С.И.Шварцбурда .2009.
2. Виленкин Н.Я., Жохов В.И. и др. Математика - 5. Учебник.
3. Попова Л.П. Поурочные разработки по учебнику Н.Я. Виленкина . 2011
4. Литвиненко Т.А. Календарно-тематическое планирование (5 класс) .
5. Журнал : Математика в школе.

Литература для учителя.

1. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. и др. – 20-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2009. – 288 с. : ил.
2. Преподавание математики в 5-6 классах: по учебникам: Математика / Н. Я. Виленкин, В. И. Жохов, А. С. Чесноков, С. И. Шварцбурд. Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 2004.
3. Выговская В. В. Поурочные разработки по математике: 6 класс. – М.: ВАКО, 2008. – 544 с. – (В помощь школьному учителю).
4. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008. – 63 с.: ил.
5. Математические диктанты. 6 класс. / В. И. Жохов. М.: Мнемозина, 2010. – 94 с.
6. Математический тренажёр. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов – М.: Мнемозина, 2010. – 95 с.: ил.
7. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков – М.: Классикс Стиль, 2004. – 160 с.: ил.
8. Гришина И. В., Лестова Е. В. Математика. 5 класс. Тесты: в 2 ч. – Саратов: Лицей, 2008

Литература для учащихся.

1. Математика: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / Н. Я. Виленкин, В. И. и др. – 20-е изд., стер. - М.: Мнемозина, 2007. – 288 с. : ил.
2. Математика. 5 класс. Контрольные работы для учащихся общеобразовательных учреждений / В. И. Жохов, Л. Б. Крайнева. – 2-е изд., стер. – М.: Мнемозина, 2008. – 63 с.: ил.
3. Математические диктанты. 5 класс. / В. И. Жохов. М.: Мнемозина, 2010. – 94 с.
4. Математический тренажёр. 5 класс: пособие для учителей и учащихся / В. И. Жохов – М.: Мнемозина, 2010. – 95 с.: ил.
5. Дидактические материалы по математике для 5 класса / А. С. Чесноков, К. И. Нешков – М.: Классикс Стиль, 2004. – 160 с.: ил.
6. Гришина И. В., Лестова Е. В. Математика. 5 класс. Тесты: в 2 ч. – Саратов: Лицей, 2008