

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
руководитель: _____ Д.А. Черакшева

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Протасова
«__» _____ 20__ г.

« Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.Е. Солдатова
«__» _____ 20__ г.

**адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по истории (индивидуальное обучение)
7 класс**

составил:

учитель истории

Звегинцев С.М.

с. Покровка

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по истории. Индивидуальное обучение на дому (0,25 часа в неделю – 18 часов.)

Индивидуальная адаптированная программа по истории для 7 класса (обучение на дому) разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г., авторской программы «История 6-11 классы» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2011 и «Новая история 7 -8 кл.» под ред. А. Я. Юдовской и Л. М. Ванюшкиной. – М.: Просвещение, 2006.

Программа курса состоит из двух частей – Всеобщей истории (История Нового времени) и Истории России (с XVII века по XVIII в.)

Цель рабочей программы по истории - образование, развитие и воспитание личности ученика, способного освоить значимость периода зарождения, становления и развития идей гуманизма, демократии, ценности прав и свобод человека, законности; появление и развитие капиталистических отношений и их качественного преобразования в истории стран и народов Европы, Азии, Америки и России в частности, а так же их места в истории мировой цивилизации.

Задачи данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений следующие:

- Овладение знаниями об основных событиях и процессах эпохи Нового времени в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах и соотнесение их с развитием российского общества; определение места и роли России во всемирно-историческом процессе в Новое время и значение этого периода для страны;
- воспитание толерантности, уважения и интереса к разнообразию культур народов Европы, Азии, Африки и Америки, их взаимодействию в Новое время;
- продолжение формирования ориентиров для этнонациональной и культурной самоидентификации на основе усвоения исторического опыта народов России;
- овладение учащимися основными знаниями по истории России XVII—XVIII вв., понимание ими места и роли Московского царства XVII в. и Российской империи XVIII в. во всемирно-историческом процессе, значения наследия этих периодов для современного общества;
- воспитание учащихся в духе уважения к истории России XVII—XVIII вв. и гордости за героические свершения предков;

На основании индивидуального учебного плана обучающихся центра дистанционного образования детей-инвалидов на 2016-2017 учебный год внесены следующие изменения в рабочую программу по истории для 7 класса (базовый уровень):

- при объеме изучения истории 0,5 часов в неделю:

№ блока	Название блока	Количество часов
1	История России XVII - XVIII вв.	12
2	Новая история XV - XVIII вв.	6
3	Итог	18

Обучение согласно учебному плану и данной рабочей программе основано на использовании учебников *Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М.* Всеобщая история. История нового времени: 1500-1800. – М.: Просвещение, 2011 и *Данилов А.А., Косулина Л.Г.* История России. – М.: Просвещение, 2011, согласно федеральному перечню учебников на 2016-2017 учебный год, утвержденных приказом Минобрнауки РФ).

Основные формы текущего контроля: устный опрос, автоматизированные тестовые формы контроля по темам, разделам обучения.

I. Требования к уровню подготовки учащихся

Обучающиеся по результатам обучения

должны знать:

называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний; называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры; показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства; соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

должны уметь:

- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике;
- рассматривать общественные явления в развитии;
- анализировать исторические явления, процессы, факты, обобщать и систематизировать полученную информацию;
- уметь выбрать и использовать нужные средства для учебной деятельности;

объяснять значение основополагающих понятий курса:

смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой, традиция, технология, Великие географические открытия. Знать основные понятия и термины: каравелла, аркебуза, арбалет, революция цен, метрополия, регент, биржа, меркантилизм, буржуазия, новое дворянство, огораживание, утопия, Возрождение, реформация, революция, протестантизм, лютеранская церковь, кальвинизм, контрреформация, иезуиты, религиозные войны, пуритане, корсары, каперы, гугеноты, эдикт; излагать суждения об аграрном и промышленном переворотах.

**II. Учебно-тематический план
(0,5 часа в неделю, всего 18 часов)**

№	Наименование раздела и тем	Часы учебного времени
1	Раздел 1: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	3
2	Раздел 2: Первые революции Нового времени. Эпоха просвещения. Время преобразований.	3
4	Раздел 3: Россия на рубеже XVI-XVII веков.	2
5	Раздел 4: Россия в XVII веке.	3
6	Раздел 5: Россия при Петре I .	2
7	Раздел 6: Россия в 1725-1762 годах.	2
8	Раздел 7: Россия в 1762-1801 годах.	3
	Итого:	18

Содержание программы учебного предмета

История России XVII – XVIII вв. (12 часов)

РОССИЯ НА РУБЕЖЕ ХУ1-ХУП вв. *Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.* Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Учреждение патриаршества. Пресечение династии Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова. Социально-экономическая политика. Голод 1601 — 1603 гг. Обострение социальных противоречий. Международная политика. Торговые и культурные связи со странами Западной Европы.

Смута. Причины и суть Смутного времени. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Боярский заговор. Воцарение Василия Шуйского. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против польских и шведских интервентов. Ополчение Козьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.

Основные понятия темы

Смута, патриаршество, крестьянское восстание, самозванчество, интервенция, Семибоярщина.

РОССИЯ В XVII в. *Политический строй*. Первые Романовы: усиление самодержавной власти. Ослабление роли Земских соборов и Боярской думы. Начало становления абсолютизма. Возрастание роли государственного аппарата и армии. Реформаторская деятельность А. Л. Ордина-Нащокина и В. В. Голицына, царя Федора Алексеевича.

Экономическое и социальное развитие. Экономические последствия Смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Возникновение мануфактур и наемного труда. Развитие торговли. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов Усиление позиций дворянства. Соборное уложение 1649 г. Окончательное закрепощение крестьян. Основные категории городского населения. Духовенство. Казачество.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири.

Народные движения. Причины и особенности народных волнений. Городские восстания (Соляной бунт, Медный бунт). Восстание под предводительством Степана Разина.

Власть и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Филарет. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Церковный собор 1666—1667 гг.

Внешняя политика. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-польская война 1653—1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676—1681 гг. Крымские походы.

Образование и культура в XVII в. Усиление светского характера культуры. Образование. Научные знания. Русские первопроходцы. С. И. Дежнев. В. Д. Поярков. М. В. Стадухин. Е. П. Хабаров. Литература. Сатирические повести («О Шемякином суде», «О Ерше Ершовиче»). Автобиографические повести («Житие» протопопа Аввакума). Зодчество. Б. Огурцов. Шатровый стиль. Коломенский дворец. Церковная архитектура. Живопись. Симон Ушаков.

Сословный быт. Обычаи и нравы. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.

Основные понятия темы

Мелкотоварное ремесло, мануфактура, фабрика, ярмарка, всероссийский рынок, протекционизм, тягло, белые слободы, крепостное право, абсолютизм, крестьянская война, церковный раскол, старообрядчество, обмирщение культуры, парсуны.

РОССИЯ В ПЕРВОЙ ЧЕТВЕРТИ XVIII в.

Преобразования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Личность Петра. Великое посольство 1697—1698 гг.

Реорганизация армии. Упразднение Боярской думы и приказной системы. Учреждение Правительствующего сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода.

Утверждение абсолютизма. Провозглашение России империей.

Реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Использование зарубежного опыта в сельском хозяйстве, мануфактурном производстве, судостроении. Ремесленные цехи. Денежная реформа. Налоговая реформа. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Начало строительства Вышневолоцкого, Ладожского обводного, Волго-Донского каналов.

Цена и последствия реформ Петра I.

Внешняя политика Петра I. Северная война 1700—1721 гг. «Нарвская конфузия». Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.

Восточное направление внешней политики. Прутский поход. Каспийский поход.

Итоги внешней политики Петра I.

Народные движения. Причины народных восстаний в Петровскую эпоху. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания работных людей. Значение и последствия народных выступлений.

Изменения в культуре. Культура «верхов» и культура «низов». Распространение просвещения, научных знаний. Я. В. Брюс. Л. Ф. Магницкий. Развитие техники. А. К. Нартов. Создание Академии наук, Кунсткамеры, Военно-морского и Артиллерийского музеев. Открытие первой научной библиотеки.

Архитектура. Петропавловская крепость, Дворец двенадцати коллегий в Петербурге. Начало сооружения дворцового ансамбля в Петергофе. Д. Трезини. В. В. Растрелли. И. К. Коробов.

Изобразительное искусство. Гравюра. А. Ф. Зубов. Светская живопись. И. Н. Никитин.

Изменения в быту. -Новый порядок летосчисления. Внедрение европейской одежды и кухни. Ассамблеи. «Юности честное зерцало». Значение культурного наследия Петровской эпохи.

Основные понятия темы

Рекрутская система, «потешные войска», посессионные крестьяне, приписные крестьяне, подушная подать, протекционизм, меркантилизм, камерализм, ассамблеи, политес, кунсткамера, цифирные школы, домовитое казачество, голут-венное казачество, прелестные письма.

РОССИЯ В 1725-1762 гг.

Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Елизавета Петровна.

Внутренняя политика. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. «Конференция при высочайшем дворе». Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Присоединение к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1757—1762 гг. П.А.Румянцев. П. С. Салтыков.

Основные понятия темы

Кондиции, олигархия, фаворит, дворянские монополии, Дворянский банк.

РОССИЯ В 1762-1800 гг.

Екатерина II. Внутренняя политика Екатерины II. Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия. Золотой век российского дворянства. Жалованные грамоты дворянству и городам. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг. ХУШ в.: причины и последствия. Губернская (областная) реформа. Ужесточение крепостничества.

Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Экономическое развитие. Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.

Развитие общественной мысли. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством.

Павел I. Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика.

Внешняя политика. Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Присоединение Крыма, Северного Причерноморья. Греческий проект Екатерины II. Г. А. Потемкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, Белоруссии, Литвы, части Латвии. Русско-шведская война 1787—1791 гг. и ее значение. Политика «вооруженного нейтралитета». Борьба с революционной Францией. Внешняя политика Павла I.

Культура и быт во второй половине XVIII в. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Открытие Московского университета (1745 г.). Становление отечественной науки. Академия наук. М. В. Ломоносов. М. И. Шеин. Г. В. Рихман. В. Н. Татищев. Академические экспедиции. В. Беринг. С. П. Крашенинников. Освоение Русской Америки. Развитие техники. И. Ф. и М. И. Моторины. И. И. Ползунов. Куд. Фролов. И. П. Кулибин.

Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалева-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка.

Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н. И. Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В. Л. Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибановой. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Архитектура. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.

Основные понятия темы

Просвещенный абсолютизм, Манифест о вольности дворянства, секуляризация церковных земель, Уложенная комиссия, месячина, отхожие промыслы, капиталистские крестьяне, ассигнации, крестьянская война, классицизм, сентиментализм, деспотия.

Новая история XV - XVIII вв. (6 часов)

Новое время: понятие и хронологические рамки.

Европа в конце XV — начале XVII в.

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты: Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI — начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия, Франция, монархия Габсбургов в XVI — начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации; М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война; Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII—XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI—XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII—XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII—XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI—XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Токугава в Японии.

Нормы оценки знаний, умений, навыков в 7 классе:

- Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России с конца XVI до конца XVIII века». -М.: Просвещение, 2010.
2. Рабочая тетрадь «История нового времени с XV до конца XVIII веков», А.Я. Юдовская. 7 класс. – М.: Просвещение, 2011
3. Рабочая тетрадь. 7 класс Данилов А. А., Косулина Л. Г. «История России с конца XVI до конца XVIII века». – М.: Просвещение, 2010
4. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. «Новая история 7 класс». - М.: Просвещение, 2010.

Календарно –тематическое планирование уроков истории в 7 классе (надомное обучение 0,5 часа в неделю - 18 часов.)

№	Дата проведения		Раздел/ Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала			Практическая часть	Домашнее задание
	Планирование	Факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
История нового времени - 6 часов. Раздел 1: Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация. - 3 ч										
1			От средневековья к новому времени. Технические открытия и выход к мировому океану .Великие географические открытия. Усиление королевской власти в XVI-XVII веках. Абсолютизм в Европе. Дух предпринимательства преобразует экономику. (1 ч)	1	Понятие «Новая история», хронологические рамки Новой истории. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Путешествия В. да Гамы, Х. Колумба, Ф. Магеллана. Открытие европейцами Америки, торговых путей в Азию. Зарождение капиталистических отношений. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства.	Знать основные положения урока, хронологию Нового времени. и экономического развития. Знать причины географических открытий, их последствия,	Уметь систематизировать информацию, полученную в ходе изучения учебника. Уметь самостоятельно составлять рассказ, строить логические рассуждения.	Получить первоначальное представление о культурном многообразии мира. Формировать устойчивый, познавательный интерес к нему.		
2			Повседневная жизнь. Великие гуманисты Европы.Мир художественной культуры Возрождения.	1	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия нового времени. Крестьянство Новое дворянство. Наемные рабочие. Эпоха Возрождения. Гуманизм. Данте Алигьери. Э. Роттердамский. Ф. Рабле. Т. Мор. В. Шекспир. Искусство	Знать основные понятия урока, сравнивать положение крестьян в новое время и в эпоху средневековья, давать	Уметь работать с учебной информацией, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь самостоятельно	Определять свою позицию к образу жизни средневекового человека, устанавливать рабочие отношения в		

					Ренессанса.	характеристики основным слоям европейского общества.	составлять рассказ.	группе. Уметь высказывать свое мнение;		
3			Начало реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	1	Реформация и контрреформация. Протестантизм. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Распространение идей Реформации в Европе. Начало реформации в Англии. Английская буржуазная революция. Установление парламентской монархии. Англия в первой половине XVII в. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.	Знать основные положения урока. Уметь проводить исторические параллели (Нидерландская и Английская революции), выявлять общее и различное. Давать характеристику и оценку исторической личности.	Уметь самостоятельно составлять рассказ, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения. Формировать умения анализировать условия достижения цели.	Уметь высказывать свое мнение; проявлять уважительное отношение к сверстникам. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.		
Раздел 2: Первые революции Нового времени. Эпоха просвещения. Время преобразований. - 3 ч										
4			Освободительная война в Нидерландах. Революция в Англии. Международные отношения в XVI-	1	Нидерландская буржуазная революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды – «жемчужина в короне Габсбургов. Английская буржуазная революция. Установление парламентской	Знать основные понятия урока, сравнивать положение крестьян в новое время и в эпоху средневековья, давать характеристики	Формировать умения анализировать условия достижения цели. Осуществлять поиск	Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического		

			XVIII веках.		монархии. Англия в первой половине XVII в. Движения протеста. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии.	основным слоям европейского общества, высказывать свое мнение по проблемным вопросам.	необходимой информации для выполнения заданий, уметь аргументировать свою точку зрения.	кругозора.		
5			Великие просветители Европы. На пути к индустриальной эре. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость.	1	Просветители XVIII в. – наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Изменения взглядов человека на общество. Локк Д. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Английские колонии в Америке. Война за независимость и образование США. Т. Джефферсон. Б. Франклин. Дж. Вашингтон. Конституция 1787 г.	Уметь давать оценку деятелям эпохи Просвещения. Выделять главные мысли. Уметь сравнивать исторические явления (революции в Нидерландах и Англии). Выявлять главные отличия между демократическими и авторитарными началами общественного устройства Америки	Уметь анализировать и обобщать факты, ставить цель и планировать свои учебные действия. Уметь находить достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач.	Приобщаться к историческо-социальному опыту в современной жизни. Уметь сотрудничать со сверстниками.		
6			Франция в XVIII веке. Причины и начало Великой французской революции. Французская революция. От якобинской диктатуры к 18	1	Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции. Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Ж. Дантон. М. Робеспьер. Ж.П. Марат. Свержение монархии.	Знать основные положения урока. Уметь составлять и представлять устные доклады, уметь пользоваться разными	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Вырабатывать		

			брюмера Наполеона Бонапарта.		Революционный террор. Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Итоги и значение Великой французской революции, ее влияние на страны Европы.	источниками информации	осуществлять контроль своей деятельности.	собственные мировоззренческие позиции.		
История России -12 часов. Раздел 3: Россия на рубеже XVI-XVII веков. - 2 ч										
7			Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Смутное время на Руси. Самозванцы.	1	Внутриполитическое положение в стране после смерти Ивана Грозного. Царь Федор Иоаннович. Борьба за власть. Борис Годунов. Смутное время. Причины и суть Смутного времени. Самозванцы. Лжедмитрий I. Поход на Москву. Внутренняя и внешняя политика Лжедмитрия I. Лжедмитрий II. Тушинский лагерь. Вторжение Польши и Швеции. Семибоярщина.	Уметь определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войны, знать основных действующих лиц этого периода истории. Выделять главное из текста, формулировать и доказывать свое мнение	Формировать умения самостоятельно оценивать правильность выполнения действия. Уметь осуществлять контроль своей деятельности. Аргументировать свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве.	Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Оказывать взаимопомощь. Оценивать степень и способы достижения цели.		
8			Окончание смутного времени.	1	Борьба против внешней экспансии. Козьма Минина и Дмитрий Пожарский.	Уметь определять причины Смутного	Адекватно воспринимать предложения и	Осмысливать социальный опыт		

					Освобождение Москвы. Земский собор 1613 г. Начало династии Романовых.	времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войны, знать основных действующих лиц этого периода истории	оценку учителей и товарищей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.	предшествующих поколений. Оценивать степень и способы достижения цели.		
Раздел 4: Россия в XVII веке. - 3 ч										
9			Новые явления в экономике. Основные сословия русского общества. Политическое развитие страны.	1	Экономические последствия Смуты. Ликвидация последствий смуты. Усиление роли барщины и оброка. Новые явления в экономике. Рост товарно-денежных отношений. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактура. Развитие торговых связей. Ярмарки. Формирование всероссийского рынка. Рост городов. Россия при первых Романовых: усиление самодержавной власти.	Знать последствия смутного времени, находить отличие между наемным и крепостным трудом, между западноевропейской и русской мануфактурой, работать с документом, анализировать источники, критически относиться к ним.	Уметь выбирать эффективные способы решения задач, анализировать и обобщать факты. Строить логические рассуждения; уметь ставить цель и планировать учебные действия.	Уметь сотрудничать со сверстниками; высказывать свое мнение и уметь отстаивать её. Проявлять уважительное отношение к сверстникам.		
10			Власть и церковь. Церковный раскол. Народные движения. Внешняя политика.	1	Самодержавие и церковь. Церковь после Смуты. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. Церковный раскол. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Медный	Объяснять причины конфликта власти и церкви, давать сравнительные	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.	Проявлять уважительное отношение к сверстникам. Приобретать		

					бунт. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в.	характеристики Никона и Аввакума. Понятия: Протопоп, церковный раскол, старообрядчество.	Адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных задач.	опыт творческого отношения к фактам прошлого.		
11			Образование и культура в XVII веке. Сословный быт. Обычаи и нравы.	1	Быт и нравы допетровской Руси. Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. Быт города и деревни	Называть характерные, существенные черты развития духовной культуры России в XVII веке.	Адекватно воспринимать оценку учителей и товарищей. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.		
Раздел 5: Россия при Петре I . - 2 ч										
12			Предпосылки петровских преобразований. Петр I. Россия на рубеже веков. Северная война.	1	Усиление западного влияния на Россию Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Преобразования первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Петр I. Воцарение Петра I. Азовские походы Великое посольство. Северная война. Основание	Давать оценку историческим деятелям (Петр Первый. Софья). Знать хронологию Северной войны. Уметь показывать основной театр военных действий.	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения. Самостоятельно создавать алгоритмы	Уметь выбирать, как поступить, в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы) и отвечать за свой выбор.		

					Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход Образование Российской империи.	Объяснять причины войны и ее необходимость.	деятельности при решении проблемы.			
13			Реформы Петра I. Экономика России в первой четверти XVIII века. Народные движения.	1	Создание регулярной армии и флота. Абсолютизм. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Заводское строительство.	Характеризовать реформы Петра Первого, давать объяснение перестройке экономической структуре страны, сравнивать положение сословий в петровскую эпоху, работать с документальным источником, исторической картой.	Выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально. Уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи.	Развивать и воспитывать в себе уважение к народам мира, толерантность. Формировать идеи мира, взаимопонимания между народами, людьми разных культур.		

Раздел 6: Россия в 1725 – 1762 годах – 2 ч.

14			Причины дворцовых переворотов. Дворцовые перевороты.	1	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина.	Знать причины дворцовых переворотов, хронику событий и действующих лиц. Учиться обобщать знания, делать выводы. Доказывать свои суждения.	Ставить учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.	Осмысливать гуманистические традиции и ценности современного общества		
----	--	--	--	---	--	---	--	---	--	--

15			<p>Внутренняя политика в 1725-1762 годы. Внешняя политика в 1725-1762 годы.</p>	1	<p>Перемены в системе центрального управления. Расширение прав и привилегий дворянства. Политика в отношении крестьянства. Изменения в системе городского управления. Политика в отношении казачества. Политика в области мануфактурного производства. Основные направления внешней политики. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.</p>	<p>Работать с текстом учебника. сравнивать положения и изменения различных слоев населения, характеризовать внутреннюю политику эпохи дворцовых переворотов</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществлять пошаговый контроль. Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	<p>Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора..</p>		
----	--	--	---	---	---	---	---	---	--	--

Раздел 7: Россия в 1762-1801 годах. - 3 ч

16			<p>Внутренняя политика Екатерины II. Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева. Экономическое развитие.</p>	1	<p>Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. И. Пугачев. Начало разложения феодально-крепостнической системы.</p>	<p>Анализировать политику Екатерины II (выделение целей, подведения итогов). Работать с документами, развитие текстом учебника, давать характеристику исторической личности</p>	<p>Договариваться о совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p>	<p>Выражать устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой деятельности</p>		
----	--	--	---	---	--	---	---	--	--	--

17			Внешняя политика Екатерины II.	1	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция.	Определять направление внешней политики. Показывать на карте территориальные приращения. Рассказывать о военных действиях с опорой на термины и даты, работать с хронологической таблицей.	Выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Адекватно воспринимать оценку учителей и одноклассников.	Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора. Осознавать целостность мира, многообразие взглядов на него.		
18			Россия при Павле I. Наука и образование. Художественная культура. Быт и обычаи.	1	«Романтический император». Внешняя и внутренняя политика Павла I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине. Век Просвещения. Светский характер культуры. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан.	Давать характеристику выдающимся полководцам и флотоводцам, высказывать свое отношение к личности Павла I. Показывать противоречивый характер политики Павла I. Описывать образ жизни различных слоев общества	Самостоятельно использовать общие приемы решения поставленных задач. Участвовать в коллективном решении проблем, проявлять активность во взаимодействии.	Выражать адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности, проявляют устойчивую мотивацию к учению.		

