

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
протокол № _____
от «__» _____ 20__ г.
руководитель: _____ Д.А. Черакшева

Согласовано
заместитель директора по УВР
_____ О.Н. Протасова
«__» _____ 20__ г.

« Утверждаю»
Директор школы
_____ Л.Е. Солдатова
«__» _____ 20__ г.

**адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа
по географии (индивидуальное обучение)
7 класс**

составил:
учитель географии
Звегинцев С.М.

с. Покровка
2016-2017 учебный год

Пояснительная записка к рабочей программе по географии.

Индивидуальное обучение на дому (0,25 часа в неделю – 9 часов.)

Индивидуальная адаптированная программа по географии для 7 класса (обучение на дому) разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования (Приказ Министерства образования РФ №1089 от 05. 03. 2004 года «Об утверждении Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»), требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, на основе примерной программы по географии, учебника : Коринская В.А., Душина И.В., Щенёв В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа,-2011.-319 С., в соответствии с обязательным минимумом содержания основных образовательных программ. Курс географии материков и океанов - это второй по счёту школьный курс географии. Этот предмет входит в образовательную область «Общественно-научные предметы». Курс географии материков и океанов формирует у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, о закономерностях развития природы, размещении населения , об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание программы

ВВЕДЕНИЕ (4 ч)

Что изучают в курсе «География материков и океанов». Возрастающая зависимость состояния природы Земли от деятельности человека. Практическое значение географических знаний.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Современные географические исследования.

Карты материков и океанов, их различия по охвату территории, масштабу и содержанию.

Практические работы.

1. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, справочниками, словарями и др.); составление по ним летописей наиболее важных (с позиций школьников) путешествий в разные исторические эпохи.

2. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах, координат различных точек.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (1 ч)

Тема1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы и теории происхождения выступов материков и впадин океанов. Материковая и океаническая земная кора. Плиты литосферы. Карта строения земной коры, способы ее чтения. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф земной поверхности. Разнообразие рельефа как результат взаимодействия внутренних и внешних рельефообразующих процессов. Закономерности размещения крупных форм рельефа.

Практическая работа.

Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение об изменении расположения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Распределение температуры воздуха, поясов атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Климатообразующие факторы. Воздушные массы. Климатические пояса Земли.

Практическая работа.

Сравнительное описание по климатической карте основных показателей климата двух климатических поясов (по выбору учащихся).

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ

Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Соотношение вод суши и Мирового океана. Свойства океанических вод. Водные массы. Схема поверхностных течений в океане. Льды. Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Практическая работа.

Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Строение и свойства географической оболочки. круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана, их строение и разнообразие.

Природная зональность. Широтная зональность. Высотная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа.

Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ОСВОЕНИЕ ЗЕМЛИ ЧЕЛОВЕКОМ. СТРАНЫ МИРА

Расселение человека по материкам. Главные области расселения. Карта народов и плотности населения. Основные виды хозяйственной деятельности, их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа.

Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и в настоящее время.

Раздел II. Океаны и материки (7 ч)

Тема 1. ОКЕАНЫ: ТИХИЙ, ИНДИЙСКИЙ, АТЛАНТИЧЕСКИЙ, СЕВЕРНЫЙ ЛЕДОВИТЫЙ

Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Влияние хозяйственной деятельности на природу океанов.

Практические работы.

1. Изображение на контурной карте шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного из океанов (по выбору).

2. Сравнительная характеристика природы двух океанов (по выбору).

Тема 2. ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ

Географическое положение. Общие особенности географического положения. Общие черты рельефа климата и внутренних вод. Сходство в расположении природных зон. Карта почв мира.

Тема 3. АФРИКА

Географическое положение. Океаны и моря у берегов Африки; их влияние на природу материка. История исследования.

Особенности природы. Рельеф материка. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типичные для них погоды.

Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата. Основные речные системы. Озера. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Почвы природных зон, характерные представители растительного и животного мира зон. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы.

1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусах и километрах. Определение географического положения материка.
2. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.
3. Оценивание климатических условий жизни одного из народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района.
4. Определение причин разнообразия природных зон материка.

Н а р о д ы и с т р а н ы . Гипотеза об африканском хождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление материка на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Западная и Центральная Африка (Нигерия), Восточная Африка (Эфиопия), Южная Африка (Южно-Африканская Республика).

Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы, природные богатства. Различия между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов), религия.

Основные виды хозяйственной деятельности, изменения в природе в результате этой деятельности.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа.

Описание по картам атласа природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 4. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

А в с т р а л и я . Географическое положение. Океаны и моря у берегов Австралии, их влияние на природу материка. История открытия.

Особенности компонентов природы континента (рельеф и полезные ископаемые, климат, внутренние воды, своеобразие органического мира). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменение природы человеком. Меры по охране природы.

Население Австралии. Особенности материальной и духовной культуры аборигенов и англо-австралийцев.

Австралийский Союз. Виды хозяйственной деятельности и их различия в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии.

О к е а н и я . Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практические работы.

1. Сравнение географического положения Австралии и Африки; определение черт сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.

2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения.

Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания материка. Влияние океанов, омывающих материк, на его природу. История открытия и исследования материка.

Особенности природы. Строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых в зависимости от строения земной коры. Проявление рельефообразующих процессов в настоящее время.

Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды. Характер течения и режима рек. Амазонка — величайшая река планеты.

Своеобразие органического мира континента. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения. Заповедники материка. Стихийные природные явления. Проблемы Амазонии.

Практические работы.

1. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. **2.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору). Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Н а р о д ы и с т р а н ы . История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Особенности размещения населения. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта.

Деление континента на крупные части: Восточная часть и Андийская область. Крупные страны каждого из регионов. Особенности географического положения (Бразилии, Аргентины, Перу), их природы и природных богатств. Население этих стран, основные виды хозяйственной деятельности.

Практическая работа.

Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору).

Тема 6. АНТАРКТИДА

Географическое положение. Арктика и Антарктика. Открытие и исследование Антарктиды. Особенности природы: ледниковый покров, подледный рельеф, климат, органический мир. Современные исследования Антарктики.

Практическая работа.

Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 7. СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ

Общие особенности географического положения и природы материков (общие черты рельефа, древнее оледенение, общее в климате и природных зонах).

Тема 8. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны; их влияние на природу материка. Открытие и исследование Северной Америки.

О с о б е н н о с т и п р и р о д ы . Строение поверхности континента в связи с историей его формирования, роль оледенения в формировании рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Факторы формирования климата. Влияние на климат состояния подстилающей поверхности. Климатические пояса и типичная для них погода.

Основные речные и озерные системы. Характер течения и режим рек.

Особенности проявления зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей.

Высотная поясность в Кордильерах. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка. Степень изменения природы человеком.

Практическая работа.

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Н а р о д ы и с т р а н ы . Этапы заселения континента. Основные народы. Особенности размещения населения. Формирование политической карты. Страны Северной Америки. Краткая характеристика Канады и США.

Практическая работа.

Составление проекта возможного путешествия по одной из стран континента с обоснованием его целей, оформлением картосхемы маршрута, описанием современных ландшафтов и различий в характере освоения территории по линии следования.

Тема 9. ЕВРАЗИЯ

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

О с о б е н н о с т и п р и р о д ы . Рельеф Евразии и его отличия от рельефа других материков. Этапы формирования рельефа. Основные формы рельефа. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых.

Климаты Евразии в сравнении с климатами Северной Америки. Климатообразующие факторы и их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков. Разнообразие климатов, климатические пояса и типичные для них погоды. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.

Внутренние воды, распределение их по территории в зависимости от рельефа и климата. Крупнейшие речные и озерные системы. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Изменение состояния водоемов под влиянием хозяйственной деятельности.

Проявление на материке широтной зональности и высотной поясности. Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Особенности природы зон континента. Высотные пояса в Альпах и Гималаях. Изменение природы материка под влиянием хозяйственной деятельности. Современные антропогенные природные комплексы. Крупнейшие заповедники.

Практические работы.

1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни людей и их хозяйственной деятельности.

2. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Н а р о д ы и с т р а н ы . Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие народы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Этапы формирования политической карты континента. Современная политическая карта Евразии.

Крупные регионы Евразии и входящие в их состав страны. Общие черты природы и природных богатств всего региона и отдельных стран. Главные особенности населения (язык, быт, традиции).

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической обстановкой.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы. Страны Западной Европы (Великобритания, Франция, Германия).

Страны Восточной Европы. Страны Южной Европы (Италия).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии, страны Центральной Азии. Страны Восточной Азии (Китай, Япония).

Страны Южной Азии (Индия). Страны Юго-Восточной Азии (Индонезия).

Практические работы.

1. Обозначение на контурной

карте стран, сгруппированных по различным признакам.

2. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел III. Географическая оболочка — наш дом (1 ч)

Тема 1. ЗАКОНОМЕРНОСТИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Важнейшие закономерности географической оболочки. Исторические и современные факторы формирования природных комплексов.

Тема 2. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА

Значение природных богатств для человека. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменение природы хозяйственной деятельностью населения. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Практические работы.

1. Работа на местности по выявлению природных комплексов, образование которых обусловлено различиями в строении рельефа, в получении тепла и влаги, а также степени антропогенного воздействия.

2. Составление простейшего плана местности, на котором изучаются природные комплексы.

Рабочая программа разработана на основе программы для общеобразовательных учреждений 6 – 11 классы. География материков и океанов. 7 класс.

Автор И.В.Душина. Москва. Дрофа. 2011 год.

Цели данной рабочей программы :

- создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие её природы и населения, ознакомить их со странами и народами;
- сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи;
- раскрыть закономерности земледовческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений, что будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды на базе знаний о роли природных условий в жизни людей.

Задачи данной рабочей программы, сформулированные в соответствии с государственным образовательным стандартом :

1. Образовательные : формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира; познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира..

2. Развивающие: развитие познавательных интересов, познания характера, сущности и динамики главных природных, экологических и иных процессов; развитие аналитического мышления, умения делать выводы, доказывать, защищать свои идеи, применение географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов; развитие умений использовать ИКТ для поиска, интерпретации, демонстрации различных географических данных.

Воспитательные : воспитание любви к своей местности, природе; формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде; воспитание у учащихся понимания общественной потребности в географических знаниях.

Изменения, внесённые в авторскую учебную программу:

Тема программы	Количество часов в рабочей программе
Раздел 1. Главные особенности природы Земли.	1
Раздел 2. Океаны и материки.	7
Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом.	1
Итого	9

Программное и учебно-методическое оснащение учебного плана

Класс	Количество часов в неделю согласно учебного плана школы		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
7	0,25		Программа для общеобразовательных учреждений по географии. География материков и океанов. 7 класс (68 ч, 2 ч в неделю). Автор И.В.Душина. М.: Дрофа, - 2011. – 62 С.	1. География материков и океанов. Атлас. 7 класс. М.: Дрофа, - 2011.– 56 С. 2. Контурные карты по географии материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа, - 2011.-16 С. 3. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География материков и океанов. 7 класс. М.: Дрофа,-2011.- 319 С.	1. Воробцова Т.Н. География. 7 класс. Поурочные планы по учебнику Коринской В.А. и др. География материков и океанов. В.: Учитель-АСТ,-2011.-132 С. 2. Евдокимов В.И. Сборник заданий упражнений по географии (к учебнику Коринской В.А. и др. География материков и океанов). М.: ЭКЗАМЕН, 2011.-157 С.

Количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в год- 9 часов, в неделю- 0,25 часа;

Основные формы организации учебного процесса : урок, беседа, практикум, дидактическая игра, викторины; самостоятельная работа с книгой, домашняя работа с книгой (устная и письменная), фронтальная и индивидуальная работа , использование Икт, творческие задания (защита проектов, моделирование процессов и объектов).

Преобладающие формы текущего контроля ЗУН: тестирование, практические работы, географические диктанты, работа с контурными картами и картами атласа, презентации, самостоятельные работы, индивидуальный опрос.

Данная рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по крупным разделам и темам курса, а также последовательность их изучения. Она предусматривает использование на уроках географии ТСО, таких как видеомagnитофон, компьютер и др.

В соответствии с требованиями, установленными Государственным образовательным стандартом, учебной программой, на базе которой разработана рабочая программа, учащиеся, окончившие курс «География материков и океанов», должны:

1. *Оценивать и прогнозировать:*

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
 - основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов и отдельных стран

2. *Объяснять:*

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
 - различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке;
- понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. *Описывать:*

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
 - объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. *Определять (измерять):* географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.); вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. *Называть и (или) показывать:*

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
 - типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
 - крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;

- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Нормы оценки знаний, умений, навыков в 7 классе:

- Оценка «5» - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- Оценка «4» - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- Оценка «3» - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- Оценка «2»- основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;
- Оценка «1» - материал не усвоен, ответ по существу отсутствует.

Календарно –тематическое планирование уроков географии в 7 классе (надомное обучение 0.25 часа в неделю - 9 часов.)

№	Дата проведения		Раздел/ Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала			Практическая часть	Домашнее задание
	Планирование	факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Раздел 1: Главные особенности природы Земли. - 1 ч.										
1			Главные особенности природы Земли. Происхождение, рельеф, температура осадки. Воды мирового океана. Жизнь в океане.	1	Материки, океаны, народы и страны. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Как люди открывали и изучали Землю. Главные особенности природы Земли. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение океанов. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океанов.	Умение работать с источниками информации, картами. Показывать и называть на карте географические объекты океанов. Объяснять влияние океанов на природу материков и особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океанов.	Называют предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивают размеры материков, показывают геогр. объекты. Объясняют: соотношение площади суши и океанов	Получить первоначальное представление о культурном многообразии мира. Формировать устойчивый, познавательный интерес к нему.		
Раздел 2: Население Земли. Океаны. - 1 ч.										
2			Численность и размещение населения. Народы и религии мира. Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый океаны.	1	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности. Географическое положение океанов. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения	Умение работать с источниками информации, картами. Показывать и называть на карте географические объекты океанов. Объяснять влияние океанов на природу материков и	Называть расы, крупнейшие народы и места их компактного проживания, основные виды хозяйственной деятельности населения различных	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре		

				океанов. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов. Особенности природы океанов: строение рельефа дна, проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	особенности хозяйственного освоения. Составлять характеристику океанов.	территорий.			
--	--	--	--	--	---	-------------	--	--	--

Раздел 3: Южные материки. Африка. - 1 ч.

3			Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Население и страны Африки.	1	Материк Африка как крупный природный комплекс Земли. Основные черты природы Африки.. Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. Рельеф материка. Полезные ископаемые на материке, их классификацию и район распространения. Особенности географическое положение стран Африки. Население материка. Столицы и крупные города. Многообразие стран, их основные типы Особенности природы и экономики стран.	Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико - географическую характеристику материка по плану.	Называть исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии. Называть основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат.	Уметь высказывать свое мнение; проявлять уважительное отношение к сверстникам. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.		
---	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Раздел 4: Южные материки. Австралия и Океания. - 1 ч.

4			<p>Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат Австралии. Внутренние воды. Население.</p>	1	<p>Материк Австралия как крупный природный комплекс Земли. Основные черты природы Австралии. Природные ресурсы Австралии и их использование. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Столица и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. Типы климатический поясов материка. Водные объекты материка. Особенности водного режима.</p>	<p>Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану. Показывать по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.</p>	<p>Называть исследователей Австралии и результаты их работы. Составлять характеристику ГП материка. Находить в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.</p>		
Раздел 5: Южная Америка. - 1 ч.										
5			<p>Географическое положение. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Население. Страны Южной Америки.</p>	1	<p>Материк Южная Америка как крупный природный комплекс Земли. Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения. Водные</p>	<p>Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику</p>	<p>Называть исследователей Южной Америки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии, формы рельефа. Сравнить ГП</p>	<p>Приобщаться к исторически-социальному опыту в современной жизни. Уметь сотрудничать со сверстниками.</p>		

				<p>объекты материка. Особенности водного режима.. Многообразие стран. Их основные типы. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Население.</p>	<p>материка по плану.</p>	<p>Австралии, Африки и Южной Америки.</p>			
--	--	--	--	--	---------------------------	---	--	--	--

Раздел 6: Антарктида. Северные материка. - 1 ч.

6			<p>Географическое положение Антарктиды и Северной Америки. Рельеф и полезные ископаемые. Климат. Внутренние воды. Население. Страны Северной Америки.</p>	1	<p>Материк Антарктида как крупный природный комплекс Земли. Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. Особенности природных объектов материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения Северной Америки. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.</p>	<p>Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.</p>	<p>Называть имена путешественников и ученых, внесших вклад в открытие и изучение Антарктики. Называть показывать существенные признаки природных объектов материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров).</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. Вырабатывать собственные мировоззренческие позиции.</p>		
---	--	--	---	---	---	--	--	---	--	--

Раздел 7: Евразия – 2 ч.

7			<p>Географическое положение. Внутренние воды. Население. Страны Северной, Западной и Восточной</p>	1	<p>Материк Евразия как крупный природный комплекс Земли. Географическое положение материка. Характерные черты и особенности</p>	<p>Показывать и называть природные объекты материка. Объяснять закономерности природы и экономики</p>	<p>Называть исследователей Евразии и результаты их работы, показывают</p>	<p>Осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль. Оказывать взаимопомощь. Оценивать</p>		
---	--	--	--	---	---	---	---	--	--	--

			Европы.		природы и хозяйственного освоения материка. Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения. Особенно сти водного режима. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	материка. Называть исследователей материка. Составлять физико – географическую характеристику материка по плану.	элементы береговой линии, формы рельефа. Составлять характеристику ГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.	степень и способы достижения цели.		
8			Страны Южной Европы. Страны Юго-западной, Центральной, Восточной, Южной и Юго - Восточной Азии.	1	Особенности географического положения и природы. Отличия и сходство исторического развития стран региона. Экономическое развитие стран региона. Сходство и отличие. Население Евразии. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы Евразии. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города.	Показывать и называть географические объекты. Объяснять особенности природы и экономики. Устанавливать связь между природными особенностями страны и размещением населения.	Называть основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. Определять по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения.	Осознавать мотивацию учения. Осознавать потребность в расширении своего исторического кругозора.		
Раздел 8: Географическая оболочка - наш дом. - 1 ч										
9			Закономерности географической	1	Этапы развития географической оболочки,	Знать как взаимодействуют	Уметь выбирать эффективные	Уметь сотрудничать		

			<p>оболочки. Взаимодействие природы и общества.</p>	<p>состав географической оболочки, связи между ее компонентами. Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране.</p>	<p>природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.</p>	<p>способы решения задач, анализировать и обобщать факты. строить логические рассуждения; уметь ставить цель и планировать учебные действия.</p>	<p>со сверстниками; высказывать свое мнение и уметь отстаивать её. Проявлять уважительное отношение к сверстникам.</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--