

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
протокол № \_\_\_\_\_  
от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
руководитель: \_\_\_\_\_ Д.А. Черакшева

Согласовано  
заместитель директора по УВР  
\_\_\_\_\_ О.Н. Протасова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

« Утверждаю»  
Директор школы  
\_\_\_\_\_ Л.Е. Солдатова  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**адаптированная основная общеобразовательная рабочая программа  
по информатике (индивидуальное обучение)  
7 класс**

составила:  
учитель информатики  
Протасова О.Н.

с. Покровка  
2016-2017 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике для учащихся 7- класса с ОВЗ ЗПР составлена в соответствии с программой курса информатики для 7 класса основной общеобразовательной школы под редакцией Н.Д.Угринович, получившей гриф Минобразования и науки РФ.

К программе прилагается учебный материал, подобранный в соответствии с возрастными особенностями школьников и уровнем их знаний в 7-ом классе и представлен УМК, входящим в Федеральный перечень учебников Минобразования и науки РФ.

Состав УМК:

1. Учебник Информатика: 7 класс (автор Н.Д.Угринович)
2. ЦОР с интерактивными тестами

Учебник и другие элементы УМК реализуют общеобразовательную, развивающую и воспитательную цели, предполагающие комплексное решение практической задачи, заключающейся в овладении базовой системой понятий информатики на доступном уровне. Практическая задача является ведущей в данном курсе.

В федеральном компоненте нового образовательного стандарта предусмотрено изучение основ информатики и информационных технологий в рамках отдельной образовательной области “Информатика”. Предусматривается, что непрерывный курс информатики должен состоять из трех концентров: пропедевтического, базового и профильного. В соответствии с учебным планом школы на 2012-2013 учебный год для изучения курса информатики и ИКТ в 7-х классах выделено 0,25 ч/нед., что составляет 9 учебных часов в год.

В классе обучаются дети с отклонениями в развитии, для определения которых используют термин задержка психического развития (ЗПР). У детей с ЗПР наблюдается некоторое недоразвитие сложных форм поведения, чаще всего при наличии признаков незрелости эмоционально-личностных компонентов: повышенная утомляемость и быстрая истощаемость, несформированность целенаправленной деятельности, а также интеллектуальных операций, основных определений и понятий.

К настоящему времени не разработаны специальные государственные учебные программы для обучающихся VII вида, в том числе и по информатике, не издано специальной учебной и учебно-методической литературы. Обучение проводится на основе программ для общеобразовательных учреждений, составленных в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержанию основного общего образования. Учитель должен адаптировать содержание обучения с учетом уровня и особенностей развития учащихся.

Программа рассчитана на обучающихся, имеющих задержку психического развития, ограниченные возможности здоровья.

При составлении программы учитывались следующие особенности детей: неустойчивое внимание, малый объём памяти, затруднения при воспроизведении учебного материала, несформированность мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение), плохо развитые навыки чтения, устной и письменной речи.

Процесс обучения таких школьников имеет коррекционно-развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков в развитии, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников и связь с реальной жизнью.

### Цели обучения информатике в седьмом классе:

- формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- формирование у учащихся готовности к использованию средств ИКТ в информационно-учебной деятельности для решения учебных задач и саморазвития;
- усиление культурологической составляющей школьного образования;
- пропедевтика понятий базового курса школьной информатики;
- развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задача современной школы – обеспечить вхождение учащихся в информационное общество, научить каждого школьника пользоваться новыми массовыми ИКТ (текстовый редактор, графический

редактор, электронные таблицы, электронная почта и др.) Формирование пользовательских навыков для введения компьютера в учебную деятельность подкрепляется самостоятельной творческой работой, лично-значимой для обучающегося.

### **Задачи:**

В седьмом классе решаются следующие задачи обучения информатике:

- развитие коммуникативных умений и элементов информационной культуры, в основе которой лежат умения работать с информацией;
- формирование основополагающих понятий информатики, таких как: «объект», «система», «информационное моделирование», «модель», «алгоритм» др.;
- формирование навыков использования компьютерной техники и современных информационных и коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач.

Все это необходимо учащимся не только для освоения базового курса информатики на последующих ступенях обучения, но и для успешного усвоения учебного материала по всем предметам в средней школе.

## **Интеллектуальные умения**

Абстрактное мышление, доступное ученикам основной школы, и стремление к практической деятельности позволяют достроить картину мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук). Дальнейшее развитие интеллектуальных умений осуществляется как под руководством учителя, так и в ходе самостоятельного решения учебных задач на уроках и в ходе проектной деятельности.

В результате обучения информатике обучаемые должны:

- самостоятельно определять, какие знания необходимо приобрести для решения учебных межпредметных задач;
- ориентироваться в своей системе знаний и определять сферу своих жизненных интересов;
- самостоятельно отбирать для решения учебных межпредметных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, использовать электронные и Интернет-ресурсы, СМИ;
- сопоставлять, отбирать и проверять информацию, полученную из различных источников, в том числе Интернет, СМИ;
- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- выявлять причины и следствия явлений;
- использовать полученную информацию в самостоятельной проектной деятельности;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;
- составлять тезисы, различные виды планов. Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

## **Оценочные умения**

В этом возрасте ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно вырабатывает **основы личного мировоззрения**. Однако зачастую даваемые подростком **оценки еще не согласуются друг с другом**. Сам он может не замечать и не признавать, что только определяется в своем мировоззрении. Поэтому подростки **так часто занимают максималистские, крайние позиции**.

В результате обучения информатике обучаемые должны:

- учиться оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с разных точек зрения (нравственных, гражданско-патриотических, с точки зрения различных групп общества);
- объяснять свои оценки отдельных поступков, явлений;
- сравнивать свои оценки с оценками других и объяснять их отличия. На основании этого делать свой выбор в общей системе ценностей, определять свое место;

- приучать себя действовать в соответствии с выбранными ценностями и понимать последствия своего выбора и поступка.

### **Коммуникативные умения**

Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников осуществляется через использование на уроках учителями-предметниками технологии формирования правильного типа читательской деятельности, а также через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приемов понимания устного и письменного текста. На уроках по ряду предметов ведется обучение приемам гибкого чтения, различным способам фиксации информации.

Коммуникативные умения используются и совершенствуются в ходе учебного взаимодействия в группах, самостоятельной работы (в т.ч. в проектной деятельности). Принципиально важно, чтобы подростки учились переносить основные коммуникативные умения в свое ежедневное неформальное общение.

В результате обучения информатике обучаемые должны:

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, поддерживая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательства (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приемы слушания;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

### **Формы организации учебного процесса**

Единицей учебного процесса является урок. В первой части урока проводится объяснение нового материала, во второй части урока планируется компьютерный практикум в форме практических работ или компьютерных практических заданий рассчитанные, с учетом требований СанПИН, на 10-25 мин. и направлены на отработку отдельных технологических приемов и практикумов – интегрированных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся.

Всего на выполнение различных практических работ отведено более половины учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность. Работа может быть разбита на части и осуществляться в течение нескольких недель.

### **Формы текущего контроля знаний, умений, навыков; промежуточной и итоговой аттестации учащихся**

*Все формы контроля по продолжительности рассчитаны на 10-40 минут.*

*Текущий контроль* осуществляется с помощью компьютерного практикума в форме практических работ и практических заданий.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, выполнения зачетной практической работы.

*Итоговый контроль* осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой Положением образовательного учреждения - контрольной работы.

## Определение образовательных технологий и измерителей (заданий, учебных достижений обучающихся)

В 7-х классах наиболее приемлемы комбинированные уроки, на которых предусматривается смена методов обучения и деятельности обучаемых. При этом с учетом данных о распределении усвоения информации и кризисах внимания учащихся на уроке, проводится объяснение в первой части урока, а на конец урока планируется деятельность, которая наиболее интересна для учащихся и имеет для них большее и личностное значение.

Одной из наиболее актуальных форм организации проверочного, тематического и итогового контроля является тестирование. Тест состоит из отдельных заданий, к которым следует отнести:

1. Задания с выбором правильных ответов из нескольких предложенных.
2. Задания с открытым ответом.
3. Задания на установление соответствия.
4. Задания на установление правильной последовательности.

Школьникам объясняются критерии оценивания:

- за каждый правильный ответ начисляется один балл;
- за каждый ошибочный ответ начисляется штраф в один балл;
- за вопрос, оставленный без ответа, ничего не начисляется.

Такой подход позволяет добиваться вдумчивого отношения к тестированию, формировать навыки самооценки и ответственного отношения к собственному выбору.

Выставление оценок осуществляется с учетом общепринятых соотношений: 50 – 70% - «3»; 71 – 85% - «4»; 86 – 100 – «5».

Учитывая индивидуальные особенности ряда учащихся, учитель может отказаться от начисления штрафных баллов, а также эти требования могут быть снижены

## КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

«Информатика», 7 класс

34 часа

№ урока	Дата проведения	Тема	Кол-во часов	В том числе:	
				Практические работы	Материал учебника
<b>Компьютер и программное обеспечение ( 19 ч )</b>					
1		Инструктаж по ТБ. История развития ВТ.	1		
2		Центральное устройство компьютера - процессор. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации. Оперативная и долговременная память.	1	<i>Практическая работа №1 Создание текстового документа. Практическая работа №2. Создание текстового документа. Практическая работа №3 Создание текстового документа. Практическая работа №4 Создание текстового документа.</i>	
			1		
3		Типы персональных компьютеров. Данные и программы. Файл. Файловая система. Архивация файлов и дефрагментация дисков (ознакомительно)	1	<i>Практическая работа №5 Создание текстового документа. Практическая работа №6 Создание текстового документа. Практическая работа №7 Форматирование, проверка и дефрагментация дискетты (ознакомительно) Практическая работа №8 Работа с файлами. Практическая работа №9 Работа с файлами.</i>	
4		<i>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Прикладное программное обеспечение.</i>	1 1	<i>Практическая работа №10 Работа с файлами. Практическая работа №11 Определение разрешающей способности экрана монитора.</i>	

		<i>Представление файловой системы с помощью графического интерфейса.</i>	1		
5		Рабочий стол операционной системы. Окна. Диалоговые окна. Контекстное меню объектов.	1	<i>Практическая работа №12 Получение информации о загрузке процессора и занятости оперативной памяти. Практическая работа №13 Знакомство с графическим интерфейсом Windows. Практическая работа №14 Знакомство с графическим интерфейсом Windows. Практическая работа №15 Знакомство с графическим интерфейсом Windows.</i>	
<b>Технология обработки графической информации ( 14 ч )</b>					
6		Растровая и векторная графика. Растровые графические редакторы. Векторные графические редакторы. Интерфейс графических редакторов. Область рисования.	1	<i>Практическая работа №17 Редактирование изображений в растровом редакторе Paint. Практическая работа №18 Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word. Практическая работа №19 Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.</i>	
7		Инструменты рисования.	1	<i>Практическая работа №20 Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.</i>	

		<p>Редактирование рисунка.  Палитра цветов.  Текстовые инструменты.  Геометрические преобразования.  Система компьютерного черчения  (ознакомительно)</p>		<p><i>Практическая работа №21</i>  Создание рисунков в векторном редакторе, встроенном в текстовый редактор Word.  <i>Практическая работа №22</i>  Ввод дополнительных цветов в палитру и замена цветов в растровых изображениях.  <i>Практическая работа №23</i>  Выполнение тестовых заданий.  Самостоятельная работа</p>	
9 33		<p>Компьютерные презентации.  Дизайн презентации и макеты слайдов.  Компьютерные презентации.  Использование эффектов в презентации.  Компьютерные презентации.  Демонстрация презентации.  Компьютерные презентации.  Демонстрация презентации.</p>	1	<p><i>Практическая работа №24</i>  Создание анимации, встроенной в презентацию.  <i>Практическая работа №25</i>  Создание мультимедийных эффектов при появлении объектов на слайдах.  <i>Практическая работа №26</i>  Разработка презентации «ТБ при работе на компьютере»  <i>Практическая работа №27</i>  Разработка презентации «Устройство компьютера»</p>	



## **ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Угринович Н.Д. Информатика : учебник для 7 класса / Н.Д. Угринович. – 2-е изд., испр.– М.: Бинوم. Лаборатория знаний, 2009 г.
2. Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития детей . Под ред. К.С.Лебединского – М., 1982
3. Психическое развитие воспитанников детского дома. Под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. – М., 1990
4. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие для студентов высшего учебного заведения. А.Д.Гонеев, Н.И.Лифенцева, Н.В.Ялпаева – М.: Академия, 2002

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ИКТ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

### **Аппаратные средства:**

- мультимедийные ПК;
- локальная сеть;
- глобальная сеть;
- мультимедиапроектор;
- принтер;
- сканер
- устройства вывода звуковой информации — наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией
- устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами — клавиатура и мышь.
- устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; диктофон, микрофон.
- Интернет.

### **Программные средства;**

- операционная система Windows;
- антивирусные программы;
- полный пакет офисных приложений Microsoft Office;
- растровые и векторные графические редакторы;
- архиватор 7-Zip.