



государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Покровка
муниципального района Кинельский Самарской области

446414 Самарская обл., Кинельский р-н, с. Покровка, ул. Центральная, д. 120

Рассмотрена и рекомендована
к утверждению методическим советом
школы


Протокол № 1 от 31.08.2018г.

Согласовано:

Заместитель директора по УВР
 /О.Н.Протасова/

31.08.2018г.

Утверждаю:

Директор ГБОУ ООШ с.Покровка

 Л.Е.Солдатова
Приказ № _____ от 31.08.2018г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
учебный предмет
2018– 2019 уч. год
учебный год
7 класс (4 часа в неделю)
класс, количество часов в неделю

Учитель: Солдатова Л.Е.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса составлена на основе **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения**; Примерной программы основного общего образования в соответствии с основными положениями ФГОС нового поколения; рабочей программы Русский язык 5 – 9 классы Т.А. Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Москва «Просвещение», 2016г. и Положения о рабочей программе по учебному предмету педагога, реализующего ФГОС ООО ГБОУ ООШ с.Покровка.

Используемые УМК

- 1) Учебник: Русский язык 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов и др., Москва «Просвещение», 2016г.
- 2) Рабочая тетрадь по русскому языку 7 класс, Л.А.Тростенцова, А.Д.Дейкина, С.И.Невская, Москва «Экзамен», 2014г.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Изменения, внесённые в Примерную программу основного общего образования по русскому языку и Рабочую программу по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2016), обусловлены сложностью обучения и усвоения отдельных тем и выражены в распределении часов по темам, в выборе образовательных технологий, формах и видах деятельности учащихся.

Программа рассчитана на изучение базового курса русского языка учащимися 7 классов в течение 140 часов (из расчета 4 часа в неделю).

Структура рабочей программы по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительную записку; содержание курса «Русский язык»; тематическое (поурочное) планирование с определением основных видов учебной деятельности; календарно-тематическое планирование; описание учебно-методического, материально-технического и информационного обеспечения образовательного процесса; планируемые результаты изучения учебного предмета.

Русский язык – язык русского народа. Он служит ему средством:

- общения во всех сферах жизни (в быту, между гражданами и учреждениями, в научном и художественном словесном творчестве);
- хранения и передачи информации;
- связи поколений русских людей, живущих в разные эпохи.

Русский язык – один из развитых языков мира. Он отличается богатством словаря, словообразовательных и грамматических средств, располагает неисчерпаемыми возможностями изобразительно-выразительных средств, стилистическим разнообразием. На русском языке созданы художественная литература и наука, имеющие мировое значение.

Русский язык в современном мире – один из официальных языков ООН. В Российской Федерации он является государственным языком. Свободное владение русским языком – обязательное условие успешности русского человека в жизни, труде, творчестве.

Целями и задачами изучения русского (родного) языка в основной школе являются:

- воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в различных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерности её функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развитие речевой культуры учащихся, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Достижение этих целей осуществляется в процессе формирования коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция – знаний, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и создания собственных высказываний в соответствии с целями и условиями общения и обеспечивающие вступление в коммуникацию с целью быть понятым.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция – это знание основ науки о языке как системе, владение способами и навыками действий с изучаемым и изученным материалом.

Культуроведческая компетенция – это знания, умения и навыки, необходимые для усвоения национально-культурной специфики русского языка, овладения русским речевым этикетом.

Срок реализации программы – 1 год.

Общая характеристика учебного предмета

Язык – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Он неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей учащихся как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной, под руководством учителя и самостоятельной и др. Сочетание коллективной работы с индивидуальной и групповой снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля и анализа отчетов, качества выполненных заданий.

Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь. Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Разделы учебника «Русский язык 7 класс» большое количество упражнений разного уровня сложности, к которым предусмотрены интересные, разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи – речеведческие понятия и виды работы над текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации.

Курс русского языка для 7 класса основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В системе школьного образования **учебный предмет «Русский язык» занимает особое место:** является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Место курса «Русский (родной) язык» в базисном учебном (образовательном) плане

На изучение предмета отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП), деятельностного метода, метод проектов, игровые, развивающего обучения, обучения в сотрудничестве (групповые технологии), проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения, технология уровневой дифференциации, технология мастерских на уроках русского языка и литературы, и другие.

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: входной контроль в начале учебного года, текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

Пути решения поставленных в программе задач:

Наиболее приемлемыми для учащихся данного класса являются следующие **приемы и методы работы на уроке:** -информационная переработка устного и письменного текста:

- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление учащимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок- исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Содержание тем КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» 7 КЛАСС (140 часов)

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

Повторение изученного в 5 – 6 классах (9ч+4ч)

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография.

К.Р. Входной контрольный диктант №1. **Р.Р.** Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Составление диалогов. Публицистический стиль.

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (27ч+2ч)

Причастие как часть речи. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях.

Уметь правильно ставить ударение в полных и кратких страдательных причастиях (принесённый, принесён, принесена, принесено, принесены), правильно употреблять причастия с -суффиксом -СЯ, согласовывать причастия с определяемыми существительными, строить предложения с причастным оборотом.

Р.Р. Контрольное сочинение по картине. Выборочное изложение. Конструирование текста. **К.Р.** Контрольный диктант №2 с грамматическим заданием.

Деепричастие (10ч+3ч)

Деепричастие как часть речи. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Текстобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Уметь правильно строить предложение с деепричастным оборотом.

Р.Р. Сжатое изложение. Сочинение по картине. **К.Р.** Контрольный диктант №3

Наречие (22ч+5ч)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Текстобразующая роль наречий. Словообразование наречий. Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Уметь правильно ставить ударение в наречиях, использовать в речи наречия-синонимы и антонимы.

Р.Р. Творческое задание по картине. Сочинение-рассуждение. Сложный план. Контрольное изложение. Учебно-научная речь. Отзыв. Учебный доклад. **К.Р.** Контрольное тестирование

Категория состояния (3ч+4ч)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния.

Р.Р. Сжатое изложение текста с описанием состояния природы. Сочинение по картине

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Текстобразующая роль предлогов. Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.).

Дефис в предлогах из-за, из-под.

Уметь правильно употреблять предлоги в и на, с и из, правильно употреблять существительные с предлогами по, благодаря, согласно, вопреки, пользоваться в речи предлогами-синонимами.

Р.Р. Текст. Стили речи. Впечатление от картины. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольный диктант (№4)

Союз (14ч+1ч)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Текстобразующая роль союзов. Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же.

Уметь пользоваться в речи союзами-синонимами.

Р.Р. Употребление союзов в художественной речи. Сочинение-рассуждение о книге. **К.Р.** Контрольное тестирование. Контрольная работа

Частица (12ч+1ч)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц' в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Текстобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи.

Уметь выразительно читать предложения с модальными частицами.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (2 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении. Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

Уметь выразительно читать предложения с междометиями.

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

Разделы науки о языке. Текст. Стили речи. Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

К.Р. Итоговый контрольный диктант.

Таблица тематического распределения часов на уровень обучения

Тема разделов	Тема и содержание урока	Кол-во час.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)
Введение	Русский язык как развивающееся явление. Содержание УМК. РЯ – один из славянских языков. РЯ как развивающееся явление. Развитие и совершенствование РЯ как отражение изменений в сложной и многообразной жизни народа. Учебное исследование.	1	Коммуникативные: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Регулятивные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Познавательные: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста
Повторение изученного в 5-6 классах	Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Состав сл\соч. Главное и зависимое слово в сл\соч. Предложение. Виды пр-ий по цели высказывания. Состав пр-ий. ГО пр-ия. Второстепенные члены	9+4	Регулятивные: в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи. Принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей.

пр-ия. ЗП в простых и сложных пр-ях.
Синтаксический разбор пр-ий и со\соч.
Составление пр-ий по схемам. Учебное исследование.

Лексика и фразеология.

Лексика и фразеология. Лексическое значение слов. Синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Толковые словари.

Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.

Фонетический анализ слова. Орфограмма-буква. Звуковое значение букв.

Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова.

Состав слова. Морфемный и словообразовательный разбор. Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Орфограммы в разных частях слов.

Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.

Морфологические признаки частей речи и разбор слова.

Р.Р. Текст. Стили литературного языка. Диалог как текст. Виды диалогов. Публицистический стиль.

Адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления.

Познавательные: осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

Владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения.

Вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия.

Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.

Задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.

Строить монологические высказывания, участвовать в учебном диалоге, аргументировать свою точку зрения.

	<p>Текст. Абзац. Средства связи предложений в тексте. Типы речи и их признаки. Стиль речи (художественный, разговорный, научный, деловой). Публицистика. Публицистический стиль речи. Воздействие на публику – основная задача</p>		
<p>Морфология и орфография. Культура речи</p>	<p>Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия</p> <p>Морфология. Причастие. Общее грамм.зн, морфол и синт признаки П. Признаки глагола и прилагательного у П. Морфол р-р глаголов и прилагательных</p> <p>Склонение причастий</p> <p>Склонение П. Орф.19 Употребление П в речи. Грамматические разборы</p> <p>Причастный оборот.</p> <p>Причастный оборот. Место ПО по отношению к определяемому слову. Пунктуация в пр-ях с ПО. Орфоэпические нормы. Синтаксический разбор пр-ия. Конструирование пр-ий с ПО</p> <p>Действительные и страдательные причастия.</p> <p>Действительные и страдательные П: значение и употребление.</p> <p>Краткие и полные страдательные причастия</p>	<p>62+14</p>	<p>Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей.</p> <p>Определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p>Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>Прогнозировать результат, делать выводы на основе наблюдений, организовывать своё рабочее место и работу; сопоставлять свою работу с образцом; оценивать её по критериям, выработанным в классе.</p> <p>Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.</p>

СП. Полная и краткая форма СП. Изменение и синтаксическая роль кратких СП. Орфоэпические нормы.

Действительные причастия настоящего времени.

ДП наст вр. Образование

Действительные причастия прошедшего времени

ДППВ: образование, правописание гласных перед суф ДППВ

Страдательные причастия настоящего времени.

СПНВ: образование

Страдательные причастия прошедшего времени

СППВ: образование, употребление в речи; закрепление правописания н-нн в прилагательных

Слитное и раздельное написание не с причастиями

Виды орф, связанных со слитным и разд написанием не.

Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени

Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Отбирать из своего опыта ту информацию, которая может пригодиться для решения проблемы.

Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению.

Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций.

Инициативное сотрудничество в поиске и сборе.

Понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет.

Умение выполнять логические операции, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии, уметь задавать уточняющие вопросы.

Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия

Д. Основное и добавочное действие. Общее грамматическое значение, морфол. И синт признаки Д. Признаки глагола и наречия у Д. употребление Д

Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте

Выделение ДО и одиночных Д на письме запятыми. ДО как член пр-ия. (ПР): Конструирование пр-ий с ДО.

Раздельное написание *не* с деепричастиями

Правило правописания не с Д. Не с разными частями речи.

Деепричастия несовершенного и совершенного вида.

Способы образования Д сов и несов вида. Гласные перед суф –в и –вш.

Наречие как часть речи

Смысловые группы наречий

Степени сравнения

наречий

Морфологический разбор наречий

Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на-о и –е.

Буквы *e* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий

Одна и две буквы *н* в наречиях на *о-* и *е-*

Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий.

Буквы *о* и *а* на конце наречий

Дефис между частями слова в наречиях.

Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных

Мягкий знак после шипящих на конце наречий

Категория состояния как часть речи

Общее грамм знач., морфол признак и синт роль КС. Употребление КС в худож текстах. Сходство и различия наречия и КС.

Морфологический разбор категории состояния

Морф признак и синт роль КС. Порядок МРКС. МРНаречий. Различение слов КС и кратких прилагательных. Конструирование сложных предложений со словами КС

Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)

	<p>Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Языковые особенности текста. Приемы сжатия текста.</p>		
<p>Служебные части речи</p>	<p>Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов</p> <p>Служебные ЧР. Предлог. Морфол пр П. Роль П в сл-соч и пр-ях. П. и омонимичные приставки. Раздельное написание предлогов со словами. Выражение различных смысловых отношений с пом П</p> <p>Производные и непроизводные предлоги</p> <p>ПР и НПР П. Образование ПР П. Употребление ПР и НПР П. Приемы различения предлогов и омонимичных частей речи.</p> <p>Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога</p> <p>Простые и составные предлоги. Порядок морфол разбора П.</p> <p>Слитное и раздельное написание производных предлогов</p> <p>Правила слитного и раздельного написания ПР П. ПР.П и омонимичные ЧР. Речевые и грамматические ошибки в употреблении П.</p> <p>Союз как часть речи. Простые и составные союзы</p>	<p>39+3</p>	<p>Регулятивные: руководствоваться правилом при создании речевого высказывания; создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>В сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</p> <p>Познавательные: классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ.</p> <p>Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.</p> <p>Договариваться, приходить к общему решению.</p> <p>Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>

Союзные конструкции в речевой практике. Запятые между частями сложных пр-ий. Простые и составные союзы.

Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении

Соч и подч С в синтаксич конструкциях разного вида. Сложное предложение. Запятые между частями сложных пр-ий.

Сочинительные союзы

Соч С, их функции. Группы сочинит С по значению. Соч С, употребленные для связи частей целого текста

Подчинительные союзы

Подч.С, их роль в пр-ии и тексте. Группы подч С по значению. Запятые в СПП. Порядок морфол р-ра С. Конструирование сложных предложений по схемам.

Слитное написание союзов *также, тоже, чтобы*

Правописание союзов тоже, также, чтобы, зато. Различение союзов тоже, также, чтобы, зато и омонимичных наречий и местоимений с частицами.

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы.

Смыслоразличительные частицы

Частица. Функции Ч. Разряды Ч. Грамматические разборы. Формообразующие Ч, из функции. Различение Ч и омонимичных ЧР. Смысловые Ч, их функция. Богатство оттенков значения их смысловых Ч. Многообразие способов выражения

	<p>отношения к действительности с помощью частиц. Употребление смысловых Ч в различных стилях речи.</p> <p>Раздельное и дефисное написание частиц Правила раздельного и дефисного написания Ч. Различение Ч и омонимичных ЧР</p> <p>Отрицательные частицы не и ни Отрицательные Ч, их функции. Употребление НЕ и НИ. Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с разными частями речи. Конструирование предложений с отрицательными Ч.</p> <p>Частица ни, приставка ни-, союз ни... ни Частица ни, приставка ни, союз ни-ни. Условия слитного и раздельного написания ни с разными частями речи. Учебное исследование. Конструирование предложений</p> <p>Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях Междометие. Производные и производные М. Употребление М в значении других частей речи. Использование М в устной речи и в художественных произведениях. Дефис в междометиях. Употребление дефиса в разных частях речи. ЗП в предложениях с М. Конструирование предложений с М.</p>		
<p>Повторение и систематизация изученного в</p>	<p>Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь Русский язык. Разделы науки о языке. Текст. Виды текстов. Стили речи.</p> <p>Фонетика. Графика</p>	<p>8</p>	<p><i>Регулятивные:</i> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><i>Познавательные:</i> строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Осуществлять рефлексию способов и условий действия;</p>

<p>5-7 классах речи</p>	<p>Фонетика. Графика. Звуки и буквы. Фонетический разбор слова</p> <p>Лексика и фразеология Лексика. Словарное богатство языка. Лексическое значение слов. Группы слов по значению и сфере употребления. Толковые словари. Фразеология. Стили речи.</p> <p>Морфемика. Словообразование Морфемика. Словообразование. Части слова. Способы образования слов. Орфограммы в разных частях слов. Морфемный и словообразовательный разбор слов.</p> <p>Морфология и орфография Морфология. Части речи, их морфологические и синтаксические признаки. Орфограммы в разных частях речи. Морфологический разбор слов. Стилистическая принадлежность частей речи.</p> <p>Синтаксис и пунктуация Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простые и сложные предложения, ЗП в них. Синтаксический разбор предложений.</p>		<p>Выбирать наиболее эффективные способы решения в зависимости от конкретных условий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
--------------------------------	---	--	---

Распределение учебных часов по разделам программы

Раздел	Кол. час.	Из них	В том числе контрольных			
		Развитие речи	Диктантов	Тестов/ Зачетов	Изложений	Сочинений
Введение. Русский язык - развивающееся явление	1	-				

Повторение изученного в 5 – 6 классах	13	4	1			
Морфология. Культура речи.	76	14	2	1	2	1
<i>Причастие</i>	29	2	1			1
<i>Деепричастие</i>	13	3	1			
<i>Наречие</i>	27	5		1	1	
<i>Категория состояния</i>	7	4			1	
Служебные части речи	42	3	1	2/1		1
<i>Предлог</i>	12	1	1	1		
<i>Союз</i>	15	1		1/1		1
<i>Частица</i>	13	1				
<i>Междометие</i>	2	-				
Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	8	-	1			
всего	140	21	5	3/1	2	2

Обучающие сочинения – 5

Обучающие изложения – 2

Обучающий диктант – 1

Требования к подготовке учащихся по предмету в полном объеме совпадают с требованиями ФГОС ООО и примерной программой по предмету:

***УУД, сформированные в процессе усвоения программы
знать:***

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства

межнационального общения;

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения;
- нормы речевого этикета;

уметь:

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение:

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо:

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые

- ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - ✓ осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
 - ✓ развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
 - ✓ удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
 - ✓ увеличения словарного запаса;
 - ✓ расширения круга используемых грамматических средств;
 - ✓ развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - ✓ использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознавать эстетическую ценность русского языка, уважительно относиться к родному языку, сохранять чистоту русского языка, стремиться к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения, способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

Владение всеми видами речевой деятельности:

- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
- основные признаки стилей языка;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

- различать разговорную речь и другие стили;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

аудирование и чтение

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

говорение и письмо

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
- создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Предметны результаты:

- Должны знать определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

- Производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в 7 классе частей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;

- С помощью толкового словаря выяснять нормы употребления слова;

- Соблюдать нормы литературного языка в пределах изученного материала.

- **По орфографии.** Находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфографические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в 7 классе.

- **По пунктуации.** Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

- **По связной речи.** Составлять сложный план. Подробно, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систематизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать содержание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

Словообразование:

- выделять морфемы на основе смыслового анализа слова;

- знать основные способы образования слов в русском языке;

- производить словообразовательный разбор слова.

Лексикология:

- понимать роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций;
- объяснять лексическое значение слов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов);
- объяснять различия лексического и грамматического значений слова;
- пользоваться толковым словарем для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов;

Морфология:

- различать части речи (имя существительное, прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол), определять как самостоятельные части речи;
- правильно характеризовать морфологические признаки имен существительных, прилагательных, числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц.

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА 7 КЛАСС
(140 ЧАСОВ)**

№ п/п	Темы разделов и уроков	Кол -во час.	Вид контроля	Планируемые результаты			Дата проведения	
				предметные	метапредметные	личностные	план	факт
Введение (1ч)								
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	Развернутый ответ на вопрос о путях развития РЯ	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что		

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	русский язык — важнейший показатель культуры человека		
Повторение изученного в 5-6 классах (9ч+4 ч)								
2.	Синтаксис. Синтаксический разбор	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм проведения синтаксического разбора	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов. <i>Р:</i> применять методы информационного поиска. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе разбора	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
3.	Пунктуация. Пунктуационный разбор	1	Практическая работа. Тест	Научиться применять алгоритм проведения пунктуационного разбора	<i>К:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя		
4.	Лексика и фразеология	1	Словарный диктант	Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
5.	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения фонетического разбора слова	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской		

					<p>Р: формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова.</p>	деятельности (анализу)		
6.	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор слова	1	Практическая работа	Научиться производить слово-образовательный и морфемный анализ слов	<p>К: формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию — выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7-8.	Морфология и орфография. Морфологический разбор слова	2	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
9.	Входной контроль. Контрольный диктант (№1) по теме «Повторение	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться составлять и использовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической,		

	изученного в 5-6 классах»				<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	проектной деятельности		
10.	Анализ контрольного диктанта	1	Работа над ошибками	Научиться проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике результатов изучения темы		
11.	Р.Р.Текст	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять и выделять композиционно-языковые признаки текста	<i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, предложения, текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятельности		
12.	Р.Р.Диалог как текст. Виды диалога	1	Разыгрывание диалогов (по упр.60)	Научиться строить диалог и оформлять реплики	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования диалога	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической		
13.	Р.Р.Стили литературного языка	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые	<i>К:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Р:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной		

				стилистические признаки текстов	умений), сотрудничать в совместном решении задач. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	аналитической деятельности		
14.	Р.Р.Публицистический стиль	1	Самостоятельная работа	Научиться определять и строить текст публицистического стиля речи на основе его языковых и композиционных признаков	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста		

Морфология и орфография. Культура речи (62ч+14ч)

Причастие (27ч+ 2ч)

15.	Причастие как часть речи. Морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия	1	Рассказ на лингвистическую тему	Научиться определять причастия и отличать их от глаголов и прилагательных	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской деятельности		
16-17.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	2	Текущий контроль, словарный диктант	Научиться применять правило написания гласных в падежных окончаниях причастий	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и словосочетаний с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		

18.	Причастный оборот	1	Индивидуальная работа с раздаточным материалом	Научиться обособлять рас-пространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
19-20.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми	2	Объяснительный диктант	Научиться обособлять распространенное согласованное определение, выраженное причастным оборотом	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
21.	Р/Р Описание внешности человека. Контрольное сочинение по картине В.И. Хабарова «Портрет Милы»	1	Сочинение-миниатюра	Научиться составлять план текста описания внешности, конструировать текст описания	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческого задания	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности		
22.	Анализ сочинения. Действительные и страдательные причастия.	1	Работа с дидактическим материалом	Научиться по грамматическим признакам определять и различать действительные и страдательные причастия	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи		

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий			
23.	Краткие и полные страдательные причастия	1	Объяснительный диктант	Научиться определять и различать полные и краткие причастия	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
24-25.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	2	Словарный диктант Индивидуальные задания	Научиться составлять и применять алгоритм проверки написания гласных в суффиксах действительных причастий	<i>К:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Р:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
26.	Действительные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться находить действительные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	<i>К:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала	Формирование навыков самоанализа и само-контроля		

27-28.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени	2	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять страдательные причастия по их грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с причастиями	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
29.	Страдательные причастия прошедшего времени	1	Объяснительный диктант	Научиться определять страдательные причастия прошедшего времени по их грамматическим признакам	К: представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. Р: определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
30.	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться применять алгоритм написания гласных перед н в полных и кратких причастиях	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования причастий	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
31.	Р.Р. Выборочное изложение	1	Выборочное изложение (художественное описание портера литературного героя) упр. 130)	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста			
32.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных	1	Объяснительный диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
33-34.	Одна и две буквы Н в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных	2	Объяснительный диктант Практическая работа	Научиться производить самопроверку по алгоритму выполнения задания	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
35.	Диктант по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться проектировать, реализовывать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

36.	Анализ диктанта. Морфологический разбор причастия	1	Комплексный анализ текста	Научиться производить морфологический разбор причастия	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
37-38.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правило слитного и раздельного написания <i>не</i> с причастиями	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе объяснения правила</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
39-40.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>е</i> и <i>ё</i> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, написания текста</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной деятельности		
41.	Повторение изученного по теме «Причастие»	1	Проверочная работа	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы и самодиагностики			
42.	Контрольный диктант (№2) с грамматическим заданием по теме «Причастие»	1	Диктант с грамматическим заданием	Научиться перепроектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самокоррекции	Формирование устойчивой мотивации к коллективной диагностике результатов изучения темы		
43.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	1	Работа над ошибками	Научиться анализировать допущенные ошибки	<i>К:</i> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками.	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
Деепричастие (10ч. + 3ч.)								
44.	Деепричастие как часть речи. Признаки глагола и наречия у деепричастия	1	Словарный диктант	Научиться различать деепричастия, глаголы и наречия	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения деепричастий	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

45-46.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	2	Комплексный анализ текста. Тест	Научиться объяснять обособление деепричастных оборотов	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры осложненного предложения</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с деепричастиями	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования предложений</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
48.	Р/р Сжатое изложение	1	Сжатое изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
49.	Анализ изложения. Деепричастия несовершенного вида.	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия несовершенного вида по грамматическим признакам	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной		

					<p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	исследовательской деятельности		
50.	Деепричастия совершенного вида	1	Словарно-орфографическая работа	Научиться определять деепричастия совершенного вида по грамматическим признакам	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования деепричастий</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
51-52.	Р/р Подготовка к сочинению по картине С.Григорьева «Вратарь» Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь»	2	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
53.	Анализ сочинения. Морфологический разбор деепричастия.	1	Предупредительный диктант	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

					проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме			
54.	Повторение изученного по теме «Деепричастие».	1	Объяснительный диктант. Тест	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
55.	Контрольный диктант (№3) по теме «Деепричастие»	1	Диктант	Научиться реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p>К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта и выполнения грамматических заданий</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
56.	Практикум по теме «Деепричастие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<p>К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Наречие (22ч+5ч)

57.	Наречие как часть речи	1	Выборочный диктант	Научиться определять наречия по их грамматическим признакам	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
58.	Смысловые группы наречий	1	Составление таблицы	Научиться дифференцировать наречия по значению	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
59-60.	Степени сравнения наречий	2	Работа с таблицей	Научиться применять алгоритм образования степеней сравнения наречий	<p>К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе образования степеней сравнения наречий</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму		
61.	Морфологический разбор наречий	1	Объяснительный диктант	Научиться производить морфологический разбор наречия	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на		

					П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора наречия	основе алгоритма решения задачи		
62-63.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на-о и -е.	2	Самостоятельное конструирование текста (упр.249) Графический диктант	Научиться применять правила написания <i>не</i> с наречиями на-о и -е	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
64.	Р/р Сочинение по картине И.Попова «Первый снег».	1	Сочинение	Научиться конструировать текст повествования по картине с использованием опорного языкового материала	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
65-66.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма		
67-68.	Одна и две буквы <i>н</i> в	2	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм написания	К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.	Формирование устойчивого интереса		

	наречиях на <i>о-</i> и <i>е-</i>			одной или двух букв <i>н</i> в суффиксах наречий на <i>о-</i> и <i>е-</i>	Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	к исследовательской деятельности		
69.	Р/р Описание действий	1	Сочинение	Научиться применять алгоритм описания действий	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности на основе алгоритма решения задачи		
70.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий.	1	Проверочная работа	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Р: проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
71-72.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	2	Распределительный диктант	Научиться применять правила написания <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

					конструирования текста лингвистического рассуждения			
73.	Р/р Контрольное изложение	1	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
74-75.	Анализ изложения. Дефис между частями слова в наречиях.	2	Проверочная работа	Научиться применять правило написания наречий через дефис	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и само-коррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры наречий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
76-77.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	2	Распределительный диктант	Научиться применять правило написания наречий	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наречий	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
78.	Мягкий знак после шипящих	1	Самостоятельная работа с	Научиться применять правила написания	К: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с	Формирование навыков		

	на конце наречий		дидактическим материалом	мягкого знака после шипящих на конце наречий	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исследования структуры слова	индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
79.	Повторение изученного по теме «Наречие»	1	Проверочный тест	Научиться применять правила правописания наречий	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование устойчивой мотивации к коллективной творческой и аналитической деятельности		
80.	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1	Тест	Научиться применять полученные знания	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова	Формирование мотивации к изучению и закреплению темы		
81.	Практикум по теме «Наречие»	1	Проверочная работа	Научиться воспроизводить приобретенные знания	<i>К:</i> формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написанного текста и выполненного задания.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

82.	Р.Р. Учебно-научная речь. Отзыв	1	Самостоятельное выполнение упражнений по вариантам	Научиться выявлять и объяснять композиционно-языковые признаки текста учебно-научного стиля	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста учебно-научного стиля	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
83.	Р.Р. Учебный доклад	1	Выступления с отзывами	Научиться применять алгоритм построения текста учебного доклада	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. Р: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления и применения алгоритма выполнения учебного задания	Формирование познавательного интереса к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

Категория состояния (3ч+4ч)

84.	Категория состояния как часть речи	1	Самостоятельная работа	Научиться определять слова категории состояния по грамматическим признакам	К: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
85.	Морфологический разбор категории состояния	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического	К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мотивации к		

				разбора слов категории состояния	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	самосовершенствованию		
86-87.	Р.Р. Контрольное сжатое изложение с описанием природы (К.Паустовский «Обыкновенная земля»)	2	Изложение	Научиться применять способы сжатия текста	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
88.	Анализ изложения. Повторение изученного по теме «Категория состояния»	1	Тест	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слов категории состояния.	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
89-90.	Р/р. Подготовка к сочинению по картине Е.М.Широкого «Друзья». Сочинение	2	Сочинение	Научиться письменно оформлять текст-рассуждение	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

	по картине Е.М.Широкого «Друзья»				<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе творческой работы			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Служебные части речи (39ч+3ч)

Предлог (11ч+1ч)

91.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи.	1	Текущий контроль	Научиться отличать предлог от других частей речи	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности		
92.	Употребление предлогов	1	Словарный диктант	Научиться применять правила написания предлогов	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
93.	Производные и непроизводные предлоги	1	Комплексный анализ текста	Научиться отличать производные и непроизводные предлоги от других частей речи	<i>К:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе дифференцирования предлогов и других частей речи	Формирование устойчивого интереса к исследовательской деятельности		

94.	Простые и составные предлоги	1	Самостоятельная работа	Научиться различать простые и составные предлоги	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	к	
95.	Морфологический разбор предлога	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм морфологического разбора предлога в практической деятельности на уроке	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предлога</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
96.	Р.Р.Сочинение по картине А. Сайкиной «Детская спортивная школа»	1	Сочинение	Научиться составлять и редактировать текст впечатления	<p>К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
97-98.	Анализ сочинения. Слитное и раздельное написание производных предлогов	2	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания производных предлогов	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		

					<i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста			
99.	Повторение изученного по теме «Предлог».	1	Объяснительный диктант	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора предлога.	<i>К:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
100.	Контрольное тестирование по теме «Предлог»	1	Тест	Научиться преобразовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<i>К:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
101.	Контрольный диктант (№4) по теме «Предлог»	1	Диктант	Научиться применять полученные знания при выполнении контрольной работы	<i>К:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к аналитической и диагностической деятельности по индивидуальному плану		

102.	Анализ ошибок, допущенных в контрольных работах	1	Работа над ошибками	Научиться корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<p>К: формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
------	---	---	---------------------	--	--	---	--	--

Союз (14ч+1ч)

103.	Союз как часть речи	1	Словарный диктант	Научиться отличать союзы от других частей речи и определять их роль в предложении	<p>К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
104.	Простые и составные союзы	1	Комплексный анализ текста	Научиться различать союзы простые и составные	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и коллективной практической деятельности		
105.	Союзы сочинительные и	1	Текущий контроль	Научиться определять союзы сочинительные и подчинительные по их	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p>	Формирование устойчивой мо-		

	подчинительные			грамматическим признакам	<p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала</p>	тивации к индивидуальной деятельности по составленному плану		
106.	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	1	Комплексный анализ текста	<p>Научится проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных</p>	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
107-108.	Сочинительные союзы	2	Выборочный диктант	<p>Научиться различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их роль в предложении</p>	<p>К: организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения анализа предложений</p>	Формирование навыков творческого конструирования по алгоритму		
109-110.	Подчинительные союзы	2	Словарно-орфографическая работа	<p>Научиться определять роль подчинительных союзов в предложении</p>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		

					П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора союза			
111.	Контрольное тестирование по теме «Союз»	1	Тест	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм различения сочинительных и подчинительных союзов, применять знания при постановке знаков препинания	К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков практико-теоретического обобщения		
112.	Морфологический разбор союза	1	Самостоятельная работа	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора союза	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		
113-114.	Слитное написание союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться применять правила слитного написания союзов <i>также, тоже, чтобы</i>	К: слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Р: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования союзов.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		

115.	Р/р Контрольное сочинение-рассуждение «Книга – наш друг и советчик».	1	Сочинение	Научиться составлять текст репортажа	К: управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
116.	Обобщение по теме «Союз»	1	Проверочный тест	Научиться применять полученные знания о союзе	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков контроля и самоконтроля		
117.	Контрольная работа по теме «Союз»	1	Зачет	Научиться применять и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольного диктанта и грамматических заданий	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

Частица (12ч+1 ч)

118.	Анализ контрольной работы. Частица как часть речи	1	Текущий контроль	Научиться отличать частицу от других частей речи	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
119.	Разряды частиц. Формообразующие частицы	1	Словарный диктант	Научиться определять формообразующие частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом изложения	Формирование навыков развернутого анализа		
120.	Смыслоразличительные частицы	1	Объяснительный диктант	Научиться определять смыслоразличительные частицы	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа смыслового содержания частиц	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
121.	Раздельное и дефисное написание частиц	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять правило слитного и раздельного написания частиц	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями	Формирование навыков развернутого анализа		

					<p>между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>			
122.	Р/р Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	Изложение	Научиться определять основную мысль	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
123.	Анализ сочинения. Морфологический разбор частицы	1	Комплексный анализ текста	Научиться применять алгоритм проведения морфологического анализа частицы	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
124-125.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i>	2	Объяснительный диктант	Научиться различать написание отрицательных частиц <i>не</i> и <i>ни</i>	<p>К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

					П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слова с точки зрения его морфемного состава			
126-127.	Различение частицы <i>не-</i> и приставки <i>не</i>	2	Работа с дидактическим материалом	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание приставки <i>не-</i> и частицы <i>не</i>	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфемного состава слова	Формирование навыков развернутого анализа		
128-129.	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни... ни</i>	2	Тест	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфемного состава, различать написание отрицательных частиц <i>ни</i> , приставки <i>ни-</i> , союза <i>ни... ни</i>	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики		
130.	Практикум по теме «Частица»	1	Распределительный диктант, объяснительный диктант	Научиться различать ни союз, частицу, приставку	К: формировать речевые действия: использовать языковые средства с целью планирования, контроля и самооценки. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		

Междометие (2 ч)

131.	Междометие как часть речи	1	Комплексный анализ текста	Научиться определять междометие по его грамматическим признакам	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
132.	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях	1	Объяснительный диктант	Научиться применять правила дефисного написания наречий, постановки знаков препинания при междометиях	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования междометий</p>	Формирование навыков развернутого анализа		

Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8ч)

133.	Разделы науки о русском языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Словарный диктант	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		
134.	Текст и стили речи. Учебно-научная речь	1	Текущий контроль	Научиться определять тему текста, применять приемы компрессии текста, редактировать написанное	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в</p>	Формирование навыков компрессии текста, выявления главной информации		

					новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения в сжатом виде			
135.	Итоговый контрольный диктант (№5)	1	Диктант	Научиться выявлять проблемные зоны в ходе изученных тем	К: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания текста	Формирование мотивации к самосовершенствованию		
136.	Фонетика. Графика	1	Текущий контроль	Научиться применять фонетический анализ слова при объяснении орфограмм	К: определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе фонетического анализа слов	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, аналитической деятельности		
137.	Лексика и фразеология	1	Мини-тест	Научиться применять полученные знания при анализе и составлении текста	К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и составления текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, а также навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		

138.	Морфемика. Словообразование	1	Распределительный диктант	Научиться применять полученные знания	<p>К: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p>Р: проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе анализа слова</p>	Формирование мотивации к обучению		
139.	Морфология и орфография	1	Орфографический диктант	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
140.	Синтаксис и пунктуация	1	Самостоятельная работа	Научиться применять полученные знания в практической деятельности на уроке	<p>К: управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p>Р: осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p>П: объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, самодиагностики</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения

Учебник

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2016.

1. ФГОС Рабочие программы Русский язык Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и других (5 – 9классы) М. «Просвещение» 2011г.
2. ФГОС Рабочая программа Русский язык 7 класс к УМК Т.А.Ладыженской М. «ВАКО» 2014г.
3. Русский язык 7 класс. Методические рекомендации М. «Просвещение» 2012г.
4. ФГОС Рабочая тетрадь по русскому языку в 7 классе к УМК Т.А.Ладыженской М. «Экзамен» 2014г.
5. ФГОС Груздева Е.Н. Комплексный анализ текста М. «Экзамен», 2013г.
7. ФГОС Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку в 7 классе. М. «ВАКО» 2016г.
8. ФГОС Сергеева Е.М. Тесты по русскому языку 7 класс М. «Экзамен», 2014г.
9. ФГОС Контрольно-измерительные материалы Русский язык 7 класс М. «ВАКО» 2015г.
10. Медиаресурсы:
 - Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия М. «Кирилл и Мефодий», 2005г.
 - В.И.Даль Толковый словарь живого великорусского языка М. «Бизнессофт», 2004г.
11. Интернет – ресурсы:
 - Электронные словари: режим доступа: <http://www.slovary.ru>
 - Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»: режим доступа: <http://www.gramotf.ru>
 - Русский язык. Приложение к газете “1 сентября»: режим доступа: <http://rus.1september.ru/rusarchive.php>
 - Уроки Русского.ru видеоуроки и материалы по русскому языку: режим доступа: <http://www.urokirusskogo.ru/videouroki>