

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_/Черакшева Д.А./

Согласовано  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Черакшева Д.А./  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_/Протасова О.Н./  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«РОДНОЙ КРАЙ»  
2 - 4 КЛАССЫ**

Составили:  
Учителя начальных классов  
: Герасимова О.В., Черакшева Д.А.

## Пояснительная записка

### к плану внеурочной деятельности в соответствии с АООП НОО в рамках введения ФГОС НОО и ФГОС НОО ОВЗ для детей с ЗПР на 2021/2022 учебный год

Обязательным компонентом учебного плана является *внеурочная деятельность*. В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, обще-интеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное). Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

План внеурочной деятельности разработан в соответствии с основными нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Конвенция ООН «О правах ребёнка»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"(Зарегистрировано в Минюсте России 01.10.2013 № 30067);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 с изменениями (приказы от 26.11. 2010 №1241, от 22.09 2011 №2357, от 31.01.2012 № 69, от 29.12.2014 № 1643, от 31.12.2015 N 1576);
- "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (СанПиН 2.4.2.3286-15, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 N 26);
- на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- АООП НОО (вариант 7.2).

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 5 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей.

**Общекультурное направление** направлено на воспитание ребёнка через приобщение к лучшим традициям народной культуры, непрерывное образование детей в творческой деятельности, которое включает формирование зрительных представлений, развитие чувства цвета, ритма, композиции, эстетического и художественного вкуса. Направление представлено кружком художественно-эстетической направленности «Юный художник» («Смотрю на мир глазами художника», Е.И. Коротеева, Москва, «Просвещение», 2010).

Через воспитательную деятельность и дополнительное образование школы реализуются направления социальное, духовно-нравственное.

**Цель реализации** адаптированной программы обучающихся с ЗПР - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся с ЗПР;
- достижение планируемых результатов освоения адаптированной программы, целевых установок, приобретение знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными,

семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося с ЗПР, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося с ЗПР в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости с обеспечением преодоления возможных трудностей познавательного, коммуникативного, двигательного, личностного развития;
- создание благоприятных условий для удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- выявление и развитие возможностей и способностей обучающихся с ЗПР, через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно–оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы.

***В основу разработки и реализации адаптированной программы обучающихся с ЗПР заложены дифференцированный и деятельностный подходы.***

*Дифференцированный подход* обучающихся с ЗПР предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания и реализации разных вариантов адаптированной программы обучающихся с ЗПР, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты адаптированной программы обучающихся с ЗПР создаются и реализуются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к:

- структуре адаптированной программы;
- условиям реализации адаптированной программы;
- результатам освоения адаптированной программы.

Применение дифференцированного подхода к созданию и реализации адаптированной программы обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с ЗПР возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

**Деятельностный подход** основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ЗПР младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки адаптированной программы обучающихся с ЗПР реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение учащимися знаний и опыта разнообразной деятельности, и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования адаптированной программы обучающихся с ЗПР положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки учащихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей учащихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;

- принцип преемственности, предполагающий при проектировании адаптированной программы начального общего образования ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования учащихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования.
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения учащимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность учащегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Программа курса «Родной край» предполагает планомерное изучение своего края, постоянное накопление фактов и сведений обработку. Изучение краеведения это своеобразная научно-исследовательская работа, которая требует современных и исторических материалов о своем родном крае. Суть краеведческого принципа заключается в том, что он позволяет в знакомой учащимся местности, в повседневной обстановке наблюдать действительность в соотношениях и связях е результаты этих наблюдений для того, чтобы на полученных реальных представлениях формировать понятия, составляющие основу первых научных знаний о мире.

Краеведение в начальной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания. Знакомство учащихся с доступными их возрасту историческими и географическими фактами, духовного содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю учащихся, способствует формированию национальным и общечеловеческим ценностям. Важнейшим аспектом краеведения является формирование различных видов исследовательской и проект ориентироваться в научной и художественной литературе, использовать её для расширения своих знаний о родине

В процессе освоения курса «Родной край» у младших школьников повышается потребность высказывать собственное мнение, строить свою речь в соответствии с речевой задачей, пользоваться справочным аппаратом учебника, находить информацию в словарях, справочниках и энциклопедий. Ребенок становится способным использовать научную и проектную деятельность возникает потребность в постоянном чтении книг о родном крае, он быстрее овладеет техникой чтения и умением их самостоятельно выбрать и оценить.

Курс « Родной край» пробуждает интерес учащихся к чтению художественных произведений о родно обращается на природу Самарской области, на бережное отношение человека к окружающему миру, на нрав учатся чувствовать красоту родной природы, ценить и любить свою малую родину.

### Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом ГБОУ ООШ с. Покрова на изучение курса внеурочной деятельности «Родной край» отводится 1 час в неделю 2 – 4, 34 часа в год.

### Планируемые результаты

АООП НОО обучающихся с ЗПР определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) – является обязательным для всех обучающихся с задержкой психического развития.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение

обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

*Личностные результаты* освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- В ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение (к семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

- В познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности.
- В трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, конструирование; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

**Метапредметные результаты** освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

- – умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- – желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведения искусства;
- – активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир и др.);
- – обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- – формирование мотивации и умение организовывать самостоятельную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;
- – формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

**Предметные результаты** освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.



С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *предметные результаты* должны отражать:

## Содержание учебного курса

### 2 класс

**Тема 1. Введение.** Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «наследие». Равноценность культур всех народов.

*Практическая работа.* Работа с репродукциями картин.

**Тема 2. Что такое музей?** Музей - «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии.

Практическая работа, Игра «В музее».

**Тема 3. Источники изучения жизни народа.** Содержание понятия «исторические источники». Кл (картина, фото, вещи, рассказ и записанный рассказ-книга, обычай, ритуал и т.д.).

*Практическая работа.* Работа в тетрадях творческих заданий: «Нарисуй исторические источники (по либо группе)».

**Тема 4. Путешествием страну книг.** Посещение библиотеки, знакомство с писателями Самарского края

**Тема 5. Что такое время?** Содержание понятий «время», «дата», «год», «век».

*Практическая работа.* Работа с «лентой времени».

**Тема 6. Что такое вещь?** Вещь. Свойства вещи. Вещь как портрет эпохи; портрет человека. Подлинник.

*Практическая работа.* Игра «Составь портрет вещи»

**Тема 7. Как были придуманы и развивались предметы.** Посуда. От глины к пластмассе. Мебель

Орудия и оружие. Транспорт. От колеса к ракете.

*Практическая работа.* Творческое задание: нарисовать внешний и внутренний мир дома будущего.

**Тема 8. В доме старого самарянина.** Вещь - семейная реликвия. Поиск семейной реликвии.

*Практическая работа.* Творческое задание «Нарисуй предмет, который хранят в твоём доме как реликвию»

**Тема 9. Город.** Как он появился и развивался. Элементы, необходимые каждому городу. Общие традиции, карта города.

*Практическая работа.* Рисуем карту родного села.

**Тема 10. Областные музеи.**

*Практическая работа.*

**Тема 11. Памятники истории и культуры на территории Самарского края.**

*Практическая работа.* Работа с фотографиями памятных мест.

**Тема 12. Обобщающий урок (вид, структура урока, содержание - по усмотрению учителя).**

**Тема 13. Музей в моей школе. Работа с экспозицией музея.** *Практическая работа.* Устный рассказ

**Тема 14. Каменные ветераны.**

*Практическая работа.* «Нарисуй, как ты представляешь себе обитателей этих домов».

**Тема 15. Церковные архитектурные памятники**

*Практическая работа.* «Найди на рисунке русскую церковь и дорисуй недостающие детали» (пр учителем).

**Тема 16. Путешествие по главным улицам г. Самары.**

*Практическая работа.* «Нарисуй современную улицу».

**Тема 17. Памятники на самарской земле.** Экскурсии к памятникам (по выбору учителя).

**Тема 18. Обобщающий урок «Люби и знай свой край».** Место и значение музеев, памятников в области.

*Практическая работа.* Музейный спектакль или инсценировка на тему «Как люди жили в древности»

**3 класс ( 34 часа )**

**Тема I. Край ты мой, родимый край! (4 часа)**

Родной край - малая родина. Родина — место, где родился человек не живут его родные люд Поэтические строки о родине.

## **Тема II. Как хорошо, что есть семья (5 часов).**

Разговор о маме и папе, бабушках и дедушках, о сестрах и братьях. Мама и папа идут на работ дом - основа всей жизни, начало понимания любви, гармонии и красоты. Выдающиеся люди родн доме.

*Творческая работа:* «Написать свою открытку маме».

*Игровая деятельность:* пальчиковая игра «Наша семья».

*Час общения:* «О родных и близких людях с любовью».

## **Тема III. Маленькие открытия родного края (11 часов).**

Родные пейзажи, леса с торжественным гулом в вершинах де, луга с россыпью цветов (расте Разнообразие животного мира (звери и птицы). Заповедные места. Времена года. Погода на те приметы о погоде.

*Творческая работа:* выставка рисунков «Цветы родного края».

*Игровая деятельность:*

1. Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается?»
2. Игра-путешествие по лесным тропинкам «Природа каждому нужна»
3. Пальчиковые игры-физминутки: «Цветок», «Жук», «Аист», «Дождь», «Речка».
4. Игра «Поиграем в слова».

*Природоведческий диктант* (угадай по описанию).

*Информационный час* «Это интересно знать».

## **Тема IV. Народное творчество в родном крае (4 часа).**

Малые фольклорные жанры «На ярмарке» (пословицы, песни, потешки, скороговорки, загадки, мастеру. Удивительный мир игрушек.

*Творческая работа:* «Путешествие в город мастеров» (урок сказка).

## **Тема V. Добрые дела жителей родного края (6 часов).**

Труженики родного края. О тех, кто растит хлеб, выплавляй металл, защищает Родину, откры библиотеки, художники, писатели, др.. Связь поколений. Герои Великой Отечественной войны - Вспомним всех поименно.

*Творческая работа:* сочинение на тему «Добрые дела красят человека».

*Творческая работа:* составление текста поздравительной открытки ветеранам.

*Устный журнал* «Замечательные люди Самарского края».

## **VI. Повторение и обобщение. Люби знай свой край родной (4 часа).**

*Литературно-музыкальная композиция* «Нет земли краше, чем Родина наша».

**Введение (2 часа).**

Карта Самарской области среди многообразия географических карт. Ее особенности.

**Поверхность нашего края.** Особенности рельефа и климата.

**Подземные богатства.** Их использование человеком. Полезные ископаемые.

*Водные объекты:* реки, озера, родники.

**Растения нашего края:** луговые, лесные, болотные. Грибы. Культурные растения.

**Животные нашего края:** насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие животные.

*Экскурсия* «Богат и разнообразен мир природы нашего края».

*Игра-викторина* «Разнообразие мира природы родного края» (по итогам изучения темы).

**Тема «Мир истории» (10 часов)**

**Территория края во времена Древней Руси.**

*Творческая работа:* защита проекта «Так жили славяне».

**Страницы истории нашего края XIX века.** Отечественная война 1812 г. Земляки - участники войн *Творческая работа:* рассказ от лица участника события войны 1812 года.

**Наш край в XX веке.** Великая война — великая победа. Все для фронта, все для победы! Жители Страницы истории края на рубеже XX-XXI вв.

*Творческая работа:* сочинение-описание «Мой дедушка»; составление поздравительной открытки в ч *Экскурсия* по местам боевой и исторической славы.

*Творческая работа* «Ожившие страницы прошлого» (по итогам изучения темы).

**Раздел II. Сокровища земли родной в жизни человека (6 часов)**

**Тема «Охрана природы Самарской области» (3 часа)**

**Охраняемые природные территории родного края.** История создания. Люди, посвятившие сво природы родного края. Красная книга Самарской области

*Творческая работа:* составление текста с помощью разрешающих или запрещающих знаков-моделей

**Тема «Родной край в жизни человека» (3 часа)**

Значение знаний о природе, истории родного края в жизни человека. Театры, музеи, библиотеки *Посещение театра, музея, библиотеки (по выбору учителя).*

*Творческая работа:* сочинение по впечатлениям.

**Повторение и обобщение (2 часа)**

Викторина «Люби и знай свой край родной».

Письмо потомкам «Сохраним сокровища родного края». Проект «Парк будущего».

Тематическое планирование

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол. часов	Планируемые результаты обучения
1	Что такое культурное наследие	8	Ученик научится: -Что такое культурное наследие, что такое культура? Содержание понятий «наследие». Равноценность культур всех народов. - работать с репродукциями картин.
2	Музеи	23	Ученик научится: - работать с фотографиями памятных мест; - познакомится с Музеем - «машина времени». Какие бывают музеи. Музейные профессии). Игра «В музее».
3	Обобщающий. «Люби и знай свой край родной»	3	Ученик научится: - работать в коллективе; - защищать свои проекты; - доказывать свою точку зрения
4	Всего:	34	

3класс

№ п/п	Наименование раздела	Кол часов часов	Планируемые результаты обучения
1	«Край ты мой, родимый край»	4	Ученик научится: -видеть пейзажи, леса с торжественным гулом в вершинах де, луга с россыпью цветов (расте Разнообразии животного мира (звери и птицы). Заповедные места. Времена года. Погода на те приметы о погоде. - представлять на выставке рисунки «Цветы родного края». <i>Игровая деятельность:</i>

			<p>- играть в коллективе по правилам;          Дидактическая игра «Кто, где живет и чем питается?»          - Игра-путешествие по лесным тропинкам «Природа каждому нужна»          - Пальчиковые игры-физминутки: «Цветок», «Жук», «Аист», «Дождь», «Речка».          - Игра «Поиграем в слова».</p>
2	Как хорошо, что есть семья	5	<p>Ученик научится:-          Ценить родных и близких людей, (мам, пап, бабушек, и дедушка, о сестрах и братьях. Мама и папа идут на работ дом - основа всей жизни, начало понимания любви, гармонии и красоты. Выдающиеся люди в родном доме.  <i>Творческая работа:</i> «Написать свою открытку маме».          - <i>Игровая деятельность:</i> пальчиковая игра «Наша семья».          - <i>Час общения:</i> «О родных и близких людях с любовью»</p>
3	Маленькие открытия родного края	11	<p>Ученик научится:          -распознавать родные пейзажи, леса с торжественным гулом в вершинах де, луга с россыпью цветов (расте Разнообразии животного мира (звери и птицы). Заповедные места. Времена года. Погода на те приметы о погоде.  <i>Творческая работа:</i> выставка рисунков «Цветы родного края».  <i>Игровая деятельность:</i></p>
4	Народное творчество в родном краю	4	<p>Ученик научится:          -различать малые фольклорные жанры «На ярмарке» (пословицы, песни, потешки, скороговорки, загадки, мастеру. Удивительный мир игрушек.  <i>Творческая, работа:</i> «Путешествие в город мастеров» (урок сказка).</p>
5	Добрые дела жителей родного края	6	<p>Ученик научится:          -ценить и уважать труд тружеников родного края. О тех, кто растит хлеб, выплавляй металл, защищает Родину, откры</p>

			библиотеки, художники, писатели, др.. Связь поколений. Герои Великой Отечественной войны – Вспомним всех поименно. <i>Творческая работа:</i> сочинение на тему «Добрые дела красят человека». <i>Творческая работа:</i> составление текста поздравительной открытки ветеранам. <i>Устный журнал</i> «Замечательные люди Самарского края».
6	Люби свой край родной	4	Учение научится: - работать в коллективе, работать с разными источниками, представлять свои проекты в классе
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

#### 4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Планируемые результаты обучения
1	Сокровища земли родной	24	Ученик научится: - работать в группе; - бережно относится к сокровищам, богатствам земли родного края,
2	Сокровища земли родной в жизни человека	6	Ученик научится: - работать в группе; - бережно относится к сокровищам, богатствам земли родного края; - рационально использовать дары природы не нарушая природный баланс.
3	Повторение	4	Ученик научится: - выступать перед аудиторией; - представлять свои проекты
	<b>Всего:</b>	<b>34</b>	

#### Календарно – тематическое планирование

#### 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Что такое культурное наследие, что такое культура?	1		
2	Что такое музей?	1		
3	Источники изучения жизни народа	1		
4	Путешествие в страну книг	1		

5	Что такое время	1		
6	Что такое вещь? Вещь как портрет эпохи; портрет человека	1		
7	Как были придуманы и развивались предметы	2		
8	В доме старой Самары	3		
9	Областные музеи	2		
10	Памятники истории и культуры на территории Самарской области	3		
11	Музей в нашей школе	2		
12	Каменные ветераны	6		
13	Церковные памятники архитектуры	2		
14	Путешествие по главным улицам г. Самары.	3		
15	Памятники на самарской земле	2		
16	Обобщающий урок. «Люби и знай свой край».	3		

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол. часов	Планируемая дата	Фактическая дата
1	Родной край – малая родина	1		
2.	Есть такая земля — Самарская область.	1		
3.	Карта Самарской области.	1		
4.	Удивительное рядом (выполнение творческой работы по теме)	1		
5	Моя семья.	1		
6.	Мама и папа идут на работу.	1		
7.	Праздники в семье.	1		
8.	Выдающиеся люди родного края об отчем доме.	1		
9.	Дом, в котором мы живем (выполнение творческой работы)	1		



	по теме).			
10, 11.	Пейзажи природы Самарской области.	2		
12, 13.	Разнообразие животного мира Самарской области (выполнение творческой работы по теме).	2		
14.	Заповедные места родного края.	1		
15, 16.	Времена года.	2		
17.	Погода на территории родного края.	1		
18.	Народные приметы о погоде.	1		
19.	Природа каждому нужна.	1		
20.	Обобщающее повторение по теме «Маленькие открытия родного края».	1		
21.	Устное народное творчество Самарской области.	1		
22.	Игры и забавы прошлого и настоящего в родном крае.	1		
23, 24.	Путешествие в город мастеров.	2		
	Труженики родного края.	1		
2 5 .				
26.	Наши земляки - защитники Отечества.	1		
27.	Добрые дела красят человека (выполнение творческой работы по теме).	1		
28	Герои Великой Отечественной войны — сыны и дочери земли Самарской.	1		
29, 30.	Замечательные люди Самарского края (устный журнал).	2		
31.	Урок-викторина «Кто лучше знает о крае родном? Кто больше расскажет о нем?»	1		
32.	Урок-конкурс «Я живу на Самарской земле».	1		

33.	Я познаю мир. всей семьей на природу.	1		
34.	Нет земли краше, чем Родина наша.	1		

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол. часов</b>	<b>Планируемая дата</b>	<b>Фактическая дата</b>
1.	Особенности карты Самарской области.	1		
		1		
2.	Описание территории родного края.	1		
		1		
3.	Поверхность нашего края.	1		
		1		
4, 5.	Подземные богатства. Их использование человеком.	1		
		2		
6.	Плодородие почв Самарской области .	1		
		1		
7.	Реки, озера, родники Самарской области.	1		
		1		
8, 9.	Растения нашего края: луговые, лесные, болотные.	2		
		1		
10	Съедобные и ядовитые грибы Самарской области.	1		
		1		
11.	Культурные растения на территории родного края.	1		
		1		
12.	Животные нашего края: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (звери).	1		
13.	Дикие и домашние животные.	1		
14, 15.	Урок-экскурсия «Богат и разнообразен мир природы»	2		

	нашего края».	1		
16.	Обобщающий урок «Разнообразие мира природы родного края» (по итогам изучения темы).	1		
		1		
17.	Территория края во времена Древней Руси.	1		
		1		
18, 19	Известные люди в истории Самарской области.	2		
20, 21.	Страницы истории нашего края XIX века.	2		
22.	Великая война - великая Победа.	1		
23.	Страницы истории края на рубеже XX-XXI вв.	1		
24, 25.	Урок-экскурсия по местам боевой и исторической славы	2		
26.	Обобщающий урок «Ожившие страницы прошлого»( По итогам изучения темы).	1		
27 28.	Охраняемые природные территории родного края.	2		
29.	Красная книга Самарской области.	1		
30.	Значение знаний о природе, истории родного края в жизни человека.	1		
31,32.	Театры, музеи, библиотеки на территории родного края	2		
33.	Урок-викторина «Люби и знай свой край родной».	1		
34.	Урок – проект «Парк будущего»	1		

## Литература:

1. Введение в Самарское краеведение. Л.В.Храмков, Самара, 2007.
2. Великая Отечественная война 1941-1945. Энциклопедия. М.: Современная энциклопедия, 1995. – 527 с.
3. Всемирная история: Вторая мировая война. Под ред. А.Н.Бадан, И.Е.Войнович и др. М.: АСТ, 2000. – 592 с
4. Валкин М.Х. Историческое краеведение 2001 г. Ульяновск.
5. Краеведение в школе. - Педагогическая энциклопедия, т. 2. – М., Советская энциклопедия, 1965, с. 518-520.
6. Самарская область/сост. Э.Я. Дмитриева, П.С.Кабытов. Самара: «СамВен», 1996.- 670 с.
7. Храмков Л.В. Самарский край в судьбах России. Самара: изд-во «Самарский университет», 2006. – 317 с.
8. Храмков Л.В., Храмкова Н.П. Самарская земля в годы военного лихолетья 1941-1945гг. Самара, 2003.- 371
9. Элькин Г. Ю., Огризко З. А. Школьные музеи. Пособие для учителей. – М., Просвещение, 1972.