

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_20\_\_ г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_ /Черакшева Д. А./

Проверено  
заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Черакшева Д. А./  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_\Протасова О. Н.\  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ШАХМАТНАЯ АЗБУКА  
5 - 8 КЛАССЫ**

Составили:  
учитель начальных классов  
первой квалификационной категории  
Черакшева Д. А.

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Шахматная азбука» составлена на основе следующих нормативных документов.

Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014 г.) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Программа «Шахматная азбука» реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта. Введение «Шахматной азбуки» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д.

Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Рабочая программа учебного предмета учитывает особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Обучающиеся с ОВЗ -это дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, то есть слабослышащие, слабовидящие, с нарушениями речи, нарушениями опорнодвигательного аппарата и другие, в том числе дети-инвалиды.

Педагоги, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом - психологом организуют работу по индивидуальным планам.

Специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ, текущие и этапные результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, показатели функционального состояния их здоровья.

**Цель программы:** Создание условий для личностного и интеллектуального развития обучающихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи:**

- Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных);
- Формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции)
- Воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

Обучение игре в шахматы помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Шахматы - наглядная соревновательная форма двух личностей. Шахматы нам нужны как способ самовыражения творческой активности человека. Планировать успех можно только при постоянном совершенствовании шахматиста. При этом творческий подход тренера является необходимым условием преподавания шахмат. Успех в работе во многом зависит от личности преподавателя, от его опыта и умения вести занятия с различными по возрасту юными шахматистами, от индивидуального подхода к каждому ученику.

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. Так как формирование развитой личности – сложная задача, преподавание шахмат через структуру и содержание способно придать воспитанию и обучению активный целенаправленный характер. Система шахматных занятий в системе внеурочной деятельности, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.

**Особенностью программы** является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта.

Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

## **2. Общая характеристика курса.**

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что данный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен школьникам этого возраста. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний.

**Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования:** формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с ежегодным графиком республиканских и школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические и практические знания на турнире, а также выявить недостатки в подготовке.

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), компьютерных шахмат, активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся; применении метода исследования (написание рефератов и докладов по истории шахмат), в создании учебно-тематического плана, адаптированного к условиям Лицея.

Обучение осуществляется на основе общих **методических принципов:**

- **Принцип развивающей деятельности:** игра не ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом.
- **Принцип активной включенности** каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны;
- **Принцип доступности,** последовательности и системности изложения программного материала.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов:**

- **принцип психологической комфортности** - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса
  - **принцип минимакса** - обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
  - **принцип целостного представления о мире** - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
  - **принцип вариативности** - у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
  - **принцип творчества** - процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

#### ***Основные методы обучения:***

Формирование шахматного мышления у ребенка проходит через ряд этапов от репродуктивного повторения алгоритмов и схем в типовых положениях, до творческого применения знаний на практике, подразумевающих, зачастую, отказ от общепринятых стереотипов.

При изучении дебютной теории основным методом является ***частично-поисковый***. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок продельвает самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется ***творческий метод***, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

***Метод проблемного обучения***. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре.

Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

#### ***Основные формы и средства обучения:***

- Практическая игра.
- Решение шахматных задач, комбинаций и этюдов.
- Дидактические игры и задания, игровые упражнения;
- Теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки.
- Участие в турнирах и соревнованиях.

#### ***Предметные компетенции обучающихся:***

1. Техническая, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Участии в тренировочных играх, в районных соревнованиях по шахматам;
- В решении шахматных задач и этюдов, сеансах одновременной игры.

Компетентностный подход выражен:

- В проведении педагогом инструктажей;
- В применении индивидуальных форм работы;

- В корректировке игры;
- В рекомендациях по выполнению комбинаций.

**Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

- Педагогическое наблюдение;
- Учет результативности участия обучаемых в городских соревнованиях.

2. Интеллектуальная, формируется в процессе осуществления обучающимися следующей деятельности:

- Осуществлении обучающимися анализа, прогноза игры;
- Изучении специализированной литературы;
- Просмотре и обсуждении сыгранных партий лучших шахматистов.

Компетентностный подход выражен:

- В организации педагогом педагогического консультирования при отборе тематического материала;
- В проведении бесед;
- В применении индивидуальных и групповых форм работы.

**Формами отслеживания роста предметной компетенции являются:**

- Оценка результативности участия обучаемых в соревнованиях и первенствах по шахматам;
- Определение уровня эрудиции обучаемых.

### **3. Описание места курса в учебном плане**

Программа рассчитана на 4 года обучения (136 часов). На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 часа в год, 6 класс – 34 часа в год, 7 класс – 34 часа в год, 8 класс – 34 часа в год). В каждом классе занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

#### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматная азбука».**

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

#### **Метапредметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,
- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами

- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения (аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

#### **Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

#### **Планируемые результаты изучения курса**

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням.

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.



Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

*Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:*

- Текущий:
  - оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
  - прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
  - пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
  - рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;
- Итоговый контроль в формах
  - тестирование;
  - практические работы;
  - творческие работы учащихся;
- Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.
- Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя. В рамках накопительной системы, создание портфолио.

*Динамика развития учащихся фиксируется учителем:*

- внутренняя система оценки на основе сформированности целеполагания, развития контроля, самооценки
- внешняя система оценки на основе результативности участия в турнирах, викторинах; беседы с родителями.

*Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:*

– степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;

– поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;

– результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

*Результаты образовательной деятельности:*

Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.

Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.

Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

*Конечным результатом обучения* считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

### Тематическое планирование 5 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, кол - во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Шахматные Дебюты (11 часов)	Дебют. План в дебюте. Дебютные принципы. Гамбиты. Выбор дебютного репертуара.	Определять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем логических задач	Закончив пятый год обучения учащийся должен знать: · правила игры в

		Основные виды дебютов. Разыгрывание фигур.	и проведения дидактических игр. Выделять закономерности. Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий. Высказывать. Выявлять закономерности и проводить аналогии. своё предположение (версию) Работать по предложенному учителем плану. Перерабатывать полученную	шахматы; · права и обязанности игрока; · иметь представление о истории и происхождении шахмат; · основные понятия о тактике и стратегии. Должен уметь: · применять указанные знания на практике; · концентрировать внимание, ценить время; · играть в шахматы с удовольствием.
2	Шахматные партии(4 часа)	Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое		

		управление по основам стратегии.	информацию: сравнивать и группировать такие шахматные объекты, как	
3	Классификация дебютов (2 часа)	<p>Принципы развития дебюта.          Основные цели дебюта.          Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр.          Классификация дебютов.          Дебют, с которого нередко делается мат.          Преждевременный выход ферзем.          Тренировочные партии.</p>	<p>ходы шахматных фигур.          Анализировать ситуацию, устанавливать причинно-следственные связи.          Называть предметы по описанию.          Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король, правила хода и взятия каждой фигурой;          Демонстрировать целенаправленное и осмысленное наблюдение.</p>	
4	Виды защиты (9 часов)	<p>О шахматных планах. Как создается план игры. Оценка позиции.          Тактические удары и комбинации.          Завлечение и</p>	<p>уметь проводить элементарные комбинации;          Планировать нападение на фигуры противника,</p>	

		отвлечение. Перегрузка фигур. Промежуточный ход. Захват пункта.	организовать защиту своих фигур; Ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации; Определять последовательность событий; Выявлять закономерности и проводить диагонали.	
5	Атака с разных полей (8 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Организационный момент. Знакомство.	1 час
2.	Повторение материала изученного за год.	1 час
3.	Разбор дебютов.	1 час
4.	Три правила дебюта.	1 час
5.	Нападение и защита. Размен.	1 час
6.	«Силовые» методы в шахматах.	1 час
7.	Активность – важнейший принцип игры шахмат.	1 час
8.	Основные цели дебюта.	1 час
9.	Как разыгрывать дебют.	1 час
10.	Дебютные ловушки.	1 час
11.	Расположение пешек и пешечные слабости.	1 час
12.	Три стадии шахматной партии.	1 час
13.	Стратегические цели.	1 час
14.	Быстрое развитие фигур.	1 час
15.	Направленная борьба за центр.	1 час
16.	Классификация дебютов.	1 час
17.	Дебют четырёх коней.	1 час
18.	Шотландская партия.	1 час
19.	Защита Каро-Канн.	1 час
20.	Ферзевой гамбит.	1 час
21.	Учебные партии с 1 по 11.	1 час
22.	Развитие фигур.	1 час
23.	Владение открытыми линиями.	1 час
24.	Слабые и сильные поля.	1 час
25.	Ослабление позиции короля.	1 час
26.	Контрольные упражнения.	1 час
27.	Как не надо и как надо атаковать короля.	1 час
28.	Атака на слабый пункт f7 f2.	1 час
29.	Атака на не рокированного короля.	1 час

30.	Не рокируй под атаку.	1 час
31.	Атака при односторонних рокировках.	1 час
32.	Расположение пешек после рокировки.	1 час
33.	Фигурная атака.	1 час
34.	Атака по слабым полям.	1 час

Закончив пятый год обучения учащийся **должен знать:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- иметь представление о истории и происхождении шахмат;
- основные понятия о тактике и стратегии.

**Должен уметь:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

#### Тематическое планирование 6 класс (34 часа)

№ п/п	Тема раздела, кол - во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Основные позиции (7 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение	Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения.	Требования к знаниям и умениям 6 года обучения Закончив шестой год

		<p>на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.</p>	<p>Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Игровая практика (с записью шахматной партии или фрагмента шахматной партии). Достижение материального перевеса. Дидактические игры и задания» Выигрыш материала» (выигрыш ладьи, слона, коня). Игровая практика. Дидактические игры и задания «Защита» (уничтожение атакующей фигуры, уход из -</p>	<p>обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;</li> <li>· Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;</li> <li>· Основы тактики и стратегии шахмат;</li> <li>· Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)</li> <li>· Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.</li> </ul> <p>Закончив шестой год обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;</li> <li>· Строить и реализовывать свои стратегические</li> </ul>
2	Развитие фигур(6 часа)	<p>Что такое стратегия и стратегический план.</p>	<p>под боя). Ферзь и король против короля.</p>	



		<p>Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.</p>	<p>Дидактические игры и задания «Шах или мат», «Мат или пат», «Мат в один ход», «На крайнюю линию», «В угол», «Ограниченный король», «Мат в два хода».</p>	<p>планы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников</li> </ul>
--	--	--	--	---

3	Гамбиты (4 часа)	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.		
4	Перезагрузка фигур (9 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.		

		Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар		
5	Атака с разных полей (8 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Повторение пройденного материала изученного за год.	1 час
2.	Игровая практика (нач. игры)	1 час
3.	Три правила дебюта.	1 час
4.	Основные цели дебюта.	1 час
5.	Слабые и сильные поля.	1 час
6.	«Силовые» методы в шахматах.	1 час
7.	Ослабление позиции короля.	1 час
8.	Нападение и защита. Размен.	1 час
9.	Жертва, угроза.	1 час
10.	Форсированный вариант.	1 час
11.	Оценка позиции.	1 час
12.	Быстрое развитие фигур.	1 час
13.	Развитие фигур-основ новый принцип в дебюте.	1 час
14.	Пешечные слабости.	1 час
15.	Развитие фигур и борьба за центр в дебюте.	1 час
16.	Классификация дебютов.	1 час
17.	Ферзевой гамбит.	1 час
18.	Преимущество в развитии.	1 час
19.	Владение открытыми линиями.	1 час
20.	Ослабление позиции короля.	1 час
21.	Преимущество в пространстве.	1 час
22.	Двойной удар.	1 час
23.	Открытое нападение.	1 час
24.	Связка.	1 час
25.	Завлечение	1 час
26.	Владение открытыми линиями.	1 час
27.	Отвлечение.	1 час
28.	Уничтожение защиты.	1 час
29.	Освобождение пространства(поля или линии)	1 час

30.	Освобождение пространства(поля или линии)	1 час
31.	Блокирование поля(или нескольких полей)	1 час
32.	Блокирование поля(или нескольких полей)	1 час
33.	Перегрузка фигур.	1 час
34.	Разрушение пешечного прикрытия.	1 час

Требования к знаниям и умениям 6 года обучения.

*Закончив шестой год обучения учащиеся **должны знать:***

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров) · Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

*Закончив шестой год обучения учащиеся **должны уметь:***

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- Осознавать свои ошибки и видеть ошибки соперников

### Тематическое планирование 7 класс (34 часа )

№ п/п	Тема раздела, кол - во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Развитие фигур 10 часов	Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие.	Шахматная нотация. Обозначение горизонта лей,	акончив седьмой год обучения учащиеся должны знать:

		<p>Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.</p>	<p>вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;</li> <li>· Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;</li> <li>· Основы тактики и стратегии шахмат;</li> <li>· Порядок про ведения и организацию шахматных соревнований (турниров)</li> <li>· Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение. Закончив седьмой год обучения учащиеся должны уметь:</li> <li>· Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;</li> <li>· Строи ть и реализовывать свои</li> </ul>
2	<p>Виды партий(5 часа)</p>	<p>Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный</p>	<p>Решение учебных положений на мат в два хо да без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения). Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай</p>	

		<p>перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.</p>	<p>ладью”, “Поймай ферзя”.</p>	<p>стратегические планы; · знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.</p>
3	<p>Борьба за центр (2 часа)</p>	<p>Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы</p>		

		борьбы. Оценка позиции.		
<b>4</b>	Виды защит короля (9 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар		
<b>5</b>	Ослабление позиции (8 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака. Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		



## Календарно-тематическое планирование

### 7 класс

№ п\п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Повторение пройденного материала изученного за год.	1 час
2.	Игровая практика (начало игры).	1 час
3.	Сравнительная ценность шахматных фигур.	1 час
4.	Основные цели дебюта.	1 час
5.	Классификация дебютов.	1 час
6.	Развитие фигур и борьба за центр.	1 час
7.	Активность важнейший принцип игры шахмат.	1 час
8.	Как разыгрывать дебют. Основные цели.	1 час
9.	Расположение пешек.	1 час
10.	Пешечные слабости.	1 час
11.	Классификация дебютов.	1 час
12.	Развитие фигур.	1 час
13.	Борьба за центр в дебютах.	1 час
14.	Защита двух коней.	1 час
15.	Шотланская партия.	1 час
16.	Ирланская партия.	1 час
17.	Французкая защита.	1 час
18.	Защита Каро-Канн.	1 час
19.	Сицилианская защита.	1 час
20.	Ферзевый гамбит.	1 час
21.	Защита Немцовича.	1 час
22.	Дебют четырех коней.	1 час
23.	Защита двух коней.	1 час
24.	Разбор учебных партий.	1 час
25.	Материальное преимущество.	1 час
26.	Позиционное преимущество.	1 час
27.	Преимущество в пространстве.	1 час
28.	Владение открытыми линиями.	1 час

29.	Слабые и сильные поля.	1 час
30.	Ослабление позиции короля.	1 час
31.	Как малыми силами удержать превосходство силы противника.	1 час
32.	Чья пешка первая проходит в ферзи.	1 час
33.	Пешечный прорыв.	1 час
34.	Переход в выигрышные пешечные окончания. Найденный путь.	1 час

Требования к знаниям и умениям 7 года обучения

*Закончив седьмой год обучения учащиеся должны знать:*

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

*Закончив седьмой год обучения учащиеся должны уметь:*

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;
- знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами

No п/п	Тема раздела, кол - во часов	Содержание	Характеристика основных видов деятельности	Планируемые результаты
1	Построение стратегических планов (10 часов)	<p>Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.</p>	<p>Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. Обозначение шахматных фигур и терминов. Запись начального положения. Краткая и полная шахматная нотация. Запись шахматной партии. Ценность шахматных фигур. Пример матования одинокого короля.</p>	<p>Закончив седьмой год обучения учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;</li> <li>· Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;</li> <li>· Основы тактики и стратегии шахмат;</li> <li>· Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)</li> <li>· Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.</li> </ul> <p>Закончив седьмой</p>
2	Король против пешек.(5 часа)	<p>Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые,</p>	<p>Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и с жертвой материала (из учебника второго года обучения).</p>	<p>Закончив седьмой</p>

		<p>закрытые, фиксированные. Расположение пешек. Пешки изолированные, сдвоенные, отсталые и висячие. Карлсбаденская структура. Пешечный перевес. Взаимодействие сил. Пять типов взаимодействия фигур. Пять факторов, определяющих ценность фигур. Борьба за пешки и поля. Как активизировать собственные фигуры. Практическое управление по основам стратегии.</p>	<p>Выявление причин поражения в них одной из сторон. Дидактическое задание “Мат в 1 ход” (на втором либо третьем ходу партии). Дидактические задания “Поймай ладью”, “Поймай ферзя”.</p>	<p>год обучения учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;</li> <li>· Строить и реализовывать свои стратегические планы;</li> <li>· знать и уметь пользоваться позиционными преимуществами.</li> </ul>
<b>3</b>	Активный король (2 часа)	Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина		

		(миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции.		
<b>4</b>	Окончани я партий (9 часов)	Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар		
<b>5</b>	Комбинац ии эндшпиля (8 часов)	Атака на короля. Слабый пункт при рокировках. Контратака .		

		Практические занятия. Разбор специально подобранных позиций. Анализ партий лучших шахматистов.		
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

<b>№ п\п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	Организационный момент. Знакомство.	1 час
2.	Повторение материала изученного за год.	1 час
3.	Оценка позиции.	1 час
4.	Реализация преимущества.	1 час
5.	Построение стратегических планов.	1 час
6.	Реализация преимущества в окончании.	1 час
7.	Особенности фигур.	1 час
8.	Плохие слоны и слабость поля.	1 час
9.	Слабые и сильные поля.	1 час
10.	Куре шахматных окончаний.	1 час
11.	Правило квадрата.	1 час
12.	Когда королю мешает собственная пешка.	1 час
13.	Король и пешка против короля.	1 час
14.	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника.	1 час
15.	«Золотое» правило оппозиции.	1 час

16.	Запасные ходы для овладения оппозицией.	1 час
17.	Лишняя пешка-никогда не лишняя.	1 час
18.	Активный король – как лишняя фигура.	1 час
19.	Отдаленная проходная пешка.	1 час
20.	Как малыми силами удержать превосходящие силы противника.	1 час
21.	Фигуры против пешки. Ферзь, ладья, слон, конь.	1 час
22.	Ладейные окончания.	1 час
23.	Коневые окончания.	1 час
24.	Слоновые окончания.	1 час
25.	Слон против коня.	1 час
26.	Преимущество двух слонов в эндшпиле.	1 час
27.	Ферзевые окончания.	1 час
28.	Борьба фигур без пешек.	1 час
29.	Лишнее качество при пешках.	1 час
30.	20 правил игры в эндшпиле.	1 час
31.	Тактические удары и комбинации.	1 час
32.	Атака на короля.	1 час
33.	Атака при разносторонних рокировках.	1 час
34.	Контратака в центре.	1 час

Требования к знаниям и умениям 8 года обучения.

*Закончив восьмой год обучения учащиеся должны знать:*

- Историю мировых и русских (советских) шахмат, имена чемпионов мира;
- Правила разыгрывания основных дебютов и окончаний;
- Основы тактики и стратегии шахмат;
- Порядок проведения и организацию шахматных соревнований (турниров)
- Правила этикета при игре в шахматы и их выполнение.

*Закончив восьмой год обучения учащиеся должны уметь:*

- Уверенно применять тактические приемы и сочетать их в своей игре;
- Строить и реализовывать свои стратегические планы;

- Ставить слоновые маты.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности.**

### *Учебно-методическое обеспечение:*

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей.
5. Майзелис И. Шахматы.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста.
7. Панов В. Курс дебютов.
8. Панов В. Шахматы для начинающих.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год.

### *Сказки и рассказы для детей о шахматах*

1. Амадуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.
3. Ильин Е. В стране деревянных Королей.

### *Материально-техническое обеспечение*

- шахматные доски с набором шахматных фигур
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур
- шахматные часы
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации
- интерактивная доска компьютер учителя