

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено  
на заседании методического  
объединения учителей  
Протокол №\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Руководитель: \_\_\_\_\_ /Черакшева Д. А./

Проверено  
заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_/Черакшева Д. А./  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

«Утверждаю»  
Директор школы \_\_\_\_\_\Протасова О. Н.\  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» 20\_\_ г.

**АДАптированная рабочая программа  
внеурочной деятельности  
научное общество  
1 - 4 классы**

Составили:  
учителя начальных классов  
первой квалификационной категории  
Герасимова О. В., Черакшева Д. А.

Актуальность проблемы психического здоровья детей в последнее время значительно возросла. Рост нервно - психических и соматических заболеваний, а также различных функциональных расстройств коррелирует с общим снижением успеваемости. Необходимость совершенствования школьного образования с особой остротой ставит задачу изучения причин отставания в учебе и недостатков поведения отдельных учеников, выбор наиболее эффективных путей устранения этих явлений. Особенно это важно для начальной школы, в которой не только создается база для формирования познавательных возможностей ребенка, но и закладывается фундамент всего последующего образования.

Специальные исследования по проблеме школьной неуспеваемости проводились психологами (В.И.Зыкова, З.И.Калмыкова, И.А.Коробейников, Н.А.Менчинская, Н.И.Мурачковский, А.М.Орлова, Н.П.Слободяник), педагогами (Ю.К.Бабанский, А.А.Бударный, Б.П.Есипов, Л.В.Занков), дефектологами и физиологами совместно с психологами и клиницистами (Т.А.Власова, Т.В.Егорова, К.С.Лебединская, В.И.Лубовский, Н.А.Никашина, С.Г.Шевченко). Последние выявили среди неуспевающих школьников особую категорию - детей с задержкой психического развития.

Задержка психического развития (ЗПР) - это такое нарушение нормального темпа психического развития, при котором ребенок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу дошкольных, игровых интересов. Понятие «задержка» подчеркивает временной (несоответствие уровня развития возрасту) и вместе с тем временный характер отставания, который с возрастом преодолевается тем успешнее, чем раньше создаются адекватные условия обучения и развития детей данной категории. В психолого-педагогической, а также в медицинской литературе используются другие подходы к рассматриваемой категории учащихся: «дети с пониженной обучаемостью» (У.В.Ульenkova), «отстающие в учении» (Н.А.Менчинская), «нервные дети» (А.И.Захаров). Однако критерии, на основании которых выделяются названные группы, не противоречат пониманию природы задержки психического развития. В соответствии с еще одним социально - педагогическим подходом таких детей называют «дети группы риска» (Г. Ф. Кумарина).

Диагноз ЗПР может быть установлен ребенку только медико - педагогической комиссией (МПК) или психолого - медико - педагогической консультацией (ПМПК), после чего его направляют в школу - интернат (школа с продленным днем) или в специальный класс коррекционно - развивающего обучения общеобразовательной школы.

## **Общая характеристика программы**

### **Цели курса:**

#### **Образовательные**

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

- Формирование умения анализировать полученную информацию, применять полученные сведения в процессе учения.

#### **Развивающие**

- Развитие интереса к познанию неизвестного в окружающем мире, осуществление подготовки к самостоятельному изучению научно-популярной литературы.

#### **Воспитательные**

- Воспитание коммуникативно-грамотной личности.
- Воспитание информационно развитого, творческого, человека, уважительно относящегося к разным точкам зрения, человека умеющего не только принимать информацию, а уметь её анализировать и опровергать.

#### **Задачи программы:**

- Расширение экологических представлений младших школьников, формируемых в основном курсе, их конкретизация, иллюстрирование значительным числом ярких, доступных примеров.
- Расширение кругозора учащихся.
- Развитие их воображения и эмоциональной сферы.
- Укрепление интереса к познанию окружающего мира, к учебным предметам естественно-научного цикла.
- Последовательное приобщение учащихся к детской научно-художественной, справочной, энциклопедической литературе и развитие навыков самостоятельной работы с ней.

Возраст детей, участвующих в реализации программы: 6,6 - 10 лет.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на реализацию в общеобразовательных начальных классах в течение 4-х учебных лет:

1 год обучения – 33 часа;

2 год обучения – 34 часа;

3 год обучения – 34 часа;

4 год обучения – 34 часа;

Итого – 135 часов.

Способ реализации: внеурочная деятельность в режиме второй половины дня младших школьников в части учебного плана, формируемой участниками образовательного процесса.

Режим занятий: Содержание программы ориентировано на добровольные одновозрастные группы детей. Учебный план предусматривает 1 занятие в неделю с продолжительностью 30 мин в 1 классе и 35 – 40 мин в 2- 4 классах.

Форма занятий:

- групповая работа;
- экскурсии;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- наблюдение учащихся за событиями в посёлке, в стране
- обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций;
- ролевые игры
- просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов

Наполняемость группы 6 – 10 человек.

**Планируемые результаты реализации программы внеурочной деятельности «Научное общество»**

Первый уровень – приобретение школьником социального знания (знания об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.д.)

Второй уровень – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества

Третий уровень – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

### **Результаты первого уровня**

приобретение школьниками знаний об материальности окружающего мира, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

1. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
2. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
3. Строить речевые высказывания в устной форме;
4. Адекватно воспринимать оценку учителя;
5. Осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя;

**Результаты второго уровня** (социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром)

**Ученик научится:**

**Результаты третьего уровня** (приобретение опыта самостоятельного социального действия, опыт организации совместной деятельности с другими детьми и работы в группе.)

**Ученик научится:**

- Применять коммуникативные и презентационные навыки;
- Использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- Включаться в творческую деятельность под руководством учителя;
- Строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- Задавать вопросы, для организации собственной деятельности.

приобретение школьниками знаний об материальности окружающего мира, этике и эстетике повседневной жизни человека; об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх; о правилах конструктивной групповой работы; об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; о правилах проведения исследования;

развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру;

школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## Содержание программы:

1 год обучения (33 ч)

### 1. Введение (1 ч)

Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.

### 2. Тайны за горизонтом (3 ч)

Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце? Какая страна самая большая в мире? Какая страна самая маленькая в мире? Как древние находили путь? Практические работы с картой.

### 3. Жили-были динозавры... и не только они (3 ч)

Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают? Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше? Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассмотрение окаменелостей.

### 4. Тайны камней (3 ч)

Что такое драгоценные камни? Когда были открыты драгоценные камни? Что такое песок? Малахитовая шкатулка. Чем знаменит малахит? Как образуется золото?

### 5. Загадки растений (6 ч)

История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений. Хлебное дерево. Зачем деревьям кора? Железное дерево. Где растут орехи?

Почему крапива жжется? (практическая работа) Как растет банановое дерево? Красная книга растений.

Внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

### 6. Эти удивительные животные (4 ч)

Потомки волка. Чутье обычное... и чутье особое. «Нюх» на землетрясения. Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?

Внеурочные экскурсии: в зоопарк, зоологический музей (возможно заочные).

### 7. Планета насекомых (5 ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых. Роль насекомых в природе и жизни человека. Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники. Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой? Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.

Практические работы: рассмотрение насекомых в коллекции.

#### 8. Загадки под водой и под землей (6 ч)

Что такое подводный мир? Как изучают подводный мир. Что находится на морском дне? Что можно найти на морском берегу? Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица? Каково происхождение золотой рыбки? Почему майские жуки забираются в землю? Рекомендуемые внеурочные экскурсии: в морской аквариум, дельфинарий и т.п.

#### 9. Растения-рекордсмены (1 ч)

#### 10. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

### 2 год обучения (34 ч)

#### 1. Тайны за горизонтом (3 ч)

Кто открыл Австралию? Существует ли жизнь в Антарктиде? Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?

Практические работы с картой.

#### 2. Жили-были динозавры... и не только они (3 ч)

Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии? Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь? Где живут «карманные динозавры?»

#### 3. Тайны камней (5 ч)

Разнообразие камней. Айсберг. Что такое коралловый остров? Загадочный мир пещер. Где находится самая большая пещера?

Где находится самая глубокая пещера? Сады камней.



Практические работы: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Внеурочные экскурсии: ознакомления с разнообразием камней.

#### 4. Загадки растений (7 ч)

Растения - путешественники? Что такое эвкалипт? Почему оливу называют деревом мира? Кактусы. Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская. Ландыш, колокольчики и др. Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства . Правила сбора лекарственных растений. Охрана лекарственных растений.

Внеурочные экскурсии: в природу для знакомства с местной флорой.

#### 5. Эти удивительные животные (4 ч)

«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.) Выхухоль. Разумные дельфины. Красная книга Самарской области.

Внеурочные экскурсии : в зоопарк.

#### 6. Планета насекомых (4 ч)

Обладают ли кузнечики слухом? Почему комар считается злейшим врагом человека? Муравьи и их квартиранты. Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки? Практические работы: рассматривание насекомых в коллекции.

Внеурочные экскурсии: насекомые нашего края.

#### 7. Загадки под водой и под землей (5 ч)

Что такое ракушка-прилипала? Как передвигается осьминог? Что такое насекомоядные растения? Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая? Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?

Внеурочные экскурсии .

#### 8. Животные-рекордсмены (2 ч)

Интересные сведения о животных и их особенностях.

#### 8. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

Внеурочная экскурсия в природу.

### 3. год обучения (34 ч)

#### 1. Тайны за горизонтом (7 ч)

Атлантида – сказка или реальность . Что такое водопад? Какие бывают водопады? Как образовалось Чёрное море? Как образовалось Каспийское море? Что такое семь чудес света? Практические работы с картой.

#### 2. Жили-были динозавры... и не только они (3 ч)

Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта? Что такое меловые отложения? Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?

#### 3. Тайны камней (5 ч)

Дальмены – что это? Что такое базальтовые столбы. Природный заповедник в Красноярске «Столбы». Откуда взялись статуи на острове Пасха? Тайна камней Ики. Почему нефрит называют национальным камнем Китая? Откуда взялись алмазы?

Практическая работа: рассматривание образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

Рекомендуемые внеурочные экскурсии : ознакомления с разнообразием горных пород и минералов.

#### 4. Загадки растений (6 ч)

Какой цветок обманывает пчёл? Какой цветок плохо пахнет? Чем «стреляет огурец? Какие семена умеют плавать? Что такое грибы? Почему «пылит» гриб-дождевик? Какие растения похожи на камушки? Каким растениям обязательно нужна компания? Какое растение имеет собственный бассейн? Какое растение душист в своих «объятиях»?

5. Эти удивительные животные (3 ч)

Как животные сажают растения? У каких животных скелет снаружи? Какие животные «нюхают» языком?

Как летучие мыши видят в темноте? У какой птицы глаза на затылке?

6. Планета насекомых (3 ч)

Что делают летом пчёлы? Какое растение питается насекомыми? ... обманывает мух? Насекомые – вредители. Опасные насекомые.

7. Загадки под водой и под землей (5 ч)

Земля круглая ... или не совсем? Из чего состоит Земля? Какие горы «дышат» огнём? Живут ли люди на вулканах? Землетрясение. Отчего происходят землетрясения? Что такое зал свечей? Чем сталактиты отличаются от сталагмитов? Какой лес растёт в море? Какая рыба умеет лазить по деревьям?

8. Необычные животные (1 ч)

Интересные сведения о животных и их особенностях.

9. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

### 1. Тайны за горизонтом (4 ч)

Географические открытия в древности. Путешествие Марко Поло. Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука. Покорение Северного и Южного полюсов. Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский). Практические работы с картой.

### 2. Жили-были динозавры... и не только они (4 ч)

Движение материков. Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана. Как изучают прошлое Земли. Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого. Практическая работа: рассмотрение окаменелостей. Внеурочные экскурсии (2 ч): на геологическое обнажение.

### 3. Тайны камней (4 ч)

Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека. Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике. Знаменитые бриллианты. Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.

Практические работы: рассмотрение образцов (кремень, янтарь, каменная соль и т. д.).

### 4. Загадки растений (6 ч)

История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др. Родина комнатных растений. Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др. История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов. Интересные особенности и необычное применение распространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.). Практические работы (2 ч): рассмотрение растений в гербариях, рассмотрение овощей, фруктов и их муляжей, приготовление салатов и чая с использованием овощей и дикорастущих трав. Внеурочные экскурсии (2 ч): в природу для знакомства с местной флорой, с экзотическими растениями.

### 5. Утконос и компания (3 ч)

История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др. (2 ч) Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек? Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)

#### 6. Планета насекомых (5 ч)

Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека. Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук. Скарабей — священный жук древних египтян. Бабочки. Совка-агриппа — самая крупная бабочка. Охрана насекомых.

Практическая работа: рассматривание насекомых в коллекции. Внеурочные экскурсии: насекомые нашего края.

#### 7. Загадки под водой и под землей (6 ч)

Как изучают подводный мир. Киты, дельфины, акулы. История открытия гигантского кальмара. Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса». Жизнь в темных глубинах океана.

Внеурочные экскурсии: водоемы нашего края.

#### 8. Что такое НЛО? (1 ч) Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.

#### 9. Заключение (1 ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

## Календарно - тематическое планирование

### Календарно - тематическое планирование

#### 1 класс

№ п\п	Тема урока \ раздел	Кол-во часов
Раздел 1: Введение		1 час
1	Раскрытые и нераскрытые загадки нашей планеты. Романтика научного поиска, радость путешествий и открытий.	1 час
Раздел 2: Тайны за горизонтом		3 часа
2	Какой остров самый большой в мире? Существует ли остров похожий на блюдце?	1 час
3	Какая страна самая большая в мире? Какая страна самая маленькая в мире?	1 час
4	Как древние находили путь? Практические работы с картой.	1 час
Раздел 3: Жили-были динозавры... и не только они		3 часа
5	Существовали ли драконы на самом деле? Персонажи сказок? Почему люди не летают?	1 час
6	Крокодилы. Какое животное первым появилось на суше?	1 час
7	Как черепахи дышат под водой? Практическая работа: рассматривание окаменелостей.	1 час
Раздел 4: Тайны камней		3 часа
8	Что такое драгоценные камни? Когда были открыты драгоценные камни?	1 час
9	Что такое песок? Малахитовая шкатулка.	1 час
10	Чем знаменит малахит? Как образуется золото?	1 час
Раздел 5: Загадки растений		6 часов

11	История открытия удивительных растений: поиск съедобных растений.	1 час
12	Хлебное дерево. Зачем деревьям кора?	1 час
13	Железное дерево. Где растут орехи?	1 час
14	Почему крапива жжется? (практическая работа)	1 час
15	Как растет банановое дерево?	1 час
16	Красная книга растений.	1 час
Раздел 6: Эти удивительные животные		4 часа.
17	Потомки волка.	1 час
18	Чутье обычное... и чутье особое.	1 час
19	«Нюх» на землетрясения.	1 час
20	Кошки во времена прошлые. Все ли кошки мурлыкают?	1 час
Раздел 7: Планета насекомых		5 часов
21	Разнообразие и многочисленность насекомых.	1 час
22	Роль насекомых в природе и жизни человека	1 час
23	Чем питается бабочка? Бабочки-путешественники.	1 час
24	Как пауки плетут свою паутину? Что происходит с пчелами зимой?	1 час
25	Правда ли что у многоножки сто ног? Охрана насекомых.	1 час
Раздел 8: Загадки под водой и под землей		6 часов
26	Что такое подводный мир? Как изучают подводный мир.	1 час
27	Что находится на морском дне?	1 час
28	Что можно найти на морском берегу?	1 час
29	Есть ли глаза у морской звезды? Что такое каракатица?	1 час
30	Каково происхождение золотой рыбки?	1 час

31	Почему майские жуки забираются в землю?	1 час
Раздел 9: Растения-рекордсмены		1 час
32	Растения-рекордсмены	1 час
Раздел 10: Заключение		1 час
33	Что мы узнали и чему научились за год.	1 час

## 2 класс

№ п\п	Тема урока\раздел	Кол-во часов
Раздел 1: Тайны за горизонтом		3 часа
1	Кто открыл Австралию?	1 час
2	Существует ли жизнь в Антарктиде?	1 час
3	Как образовались Гавайские острова? Где родина фигового дерева?	1 час
Раздел 2: Жили-были динозавры... и не только они		3 часа
4	Голубые лягушки. Когда появились первые рептилии?	1 час
5	Какими были первые рыбы? Как улитка строит свой панцирь?	1 час
6	Где живут «карманные динозавры?»	1 час
Раздел 3: Тайны камней		5 часов
7	Разнообразие камней. Айсберг.	1 час
8	Что такое коралловый остров?	1 час
9	Загадочный мир пещер. Где находится самая большая пещера?	1 час
10	Где находится самая глубокая пещера?	1 час



11	Сады камней.	1 час
Раздел 4: Загадки растений		7 часов
12	Растения - путешественники? Что такое эвкалипт?	1 час
13	Почему оливу называют деревом мира? Кактусы.	1 час
14	Эдельвейс, водяной орех, сон-трава, кувшинка белая, купальница европейская.	1 час
15	Ландыш, колокольчики и др.	1 час
16	Лекарственные растения (валериана, плаун, пижма, подорожник, тысячелистник, пастушья сумка, птичья гречишка), их важнейшие свойства .	1 час
17	Правила сбора лекарственных растений.	1 час
18	Охрана лекарственных растений.	1 час
Раздел 5: Эти удивительные животные		4 часа
19	«Речные лошади» (бегемоты, среда их обитания.)	1 час
20	Выхухоль	1 час
21	Разумные дельфины.	1 час
22	Красная книга Самарской области.	1 час
Раздел 6: Планета насекомых		4 часа
23	Обладают ли кузнечики слухом?	1 час
24	Почему комар считается злейшим врагом человека?	1 час
25	Муравьи и их квартиранты.	1 час
26	Какие из бабочек имеют хвостики и крылышки?	1 час
Раздел 7: Загадки под водой и под землей		5 часов
27	Что такое ракушка-прилипала?	1 час
28	Как передвигается осьминог?	1 час

29	Что такое насекомоядные растения?	1 час
30	Что называют гейзерами? Почему вода в гейзерах горячая?	1 час
31	Может ли вода течь в гору? Почему некоторые животные выглядят как растения?	1 час
Раздел 8: Животные-рекордсмены		2 часа
32	Интересные сведения о животных и их особенностях.	1 час
33	Интересные сведения о животных и их особенностях.	1 час
Раздел 9: Заключение.		1 час
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1 час

### 3 класс

№ п/п	Тема урока\раздел	Кол-во часов
Раздел 1: Тайны за горизонтом		7 часов
1	Атлантида – сказка или реальность	1 час
2	Атлантида – сказка или реальность	1 час
3	Что такое водопад?	1 час
4	Какие бывают водопады?	1 час
5	Как образовалось Чёрное море?	1 час
6	Как образовалось Каспийское море?	1 час
7	Что такое семь чудес света?	1 час
Раздел 2: Жили-были динозавры... и не только они		3 часа

8	Что такое ледниковый период? Как нашли ископаемого мамонта?	1 час
9	Что такое меловые отложения?	1 час
10	Голубые киты - миф или реальность? Что такое сухопутный крокодил?	1 час
Раздел 3: Тайны камней		5 часов
11	Дальмены – что это? Что такое базальтовые столбы.	1 час
12	Природный заповедник в Красноярске «Столбы».	1 час
13	Откуда взялись статуи на острове Пасха? Тайна камней Ики.	1 час
14	Почему нефрит называют национальным камнем Китая?	1 час
15	Откуда взялись алмазы?	1 час
Раздел 4: Загадки растений		6 часов
16	Какой цветок обманывает пчёл? Какой цветок плохо пахнет?	1 час
17	Чем «стреляет» огурец? Какие семена умеют плавать?	1 час
18	Что такое грибы? Почему «пылит» гриб-дождевик?	1 час
19	Какие растения похожи на камушки?	1 час
20	Каким растениям обязательно нужна компания? Какое растение имеет собственный бассейн?	1 час
21	Какое растение душист в своих «объятиях»?	1 час
Раздел 5: Эти удивительные животные		3 часа
22	Как животные сажают растения? У каких животных скелет снаружи?	1 час
23	Какие животные «нюхают» языком?	1 час
24	Как летучие мыши видят в темноте? У какой птицы глаза на затылке?	1 час

Раздел 6: Планета насекомых		3 часа
25	Что делают летом пчёлы?	1 час
26	Какое растение питается насекомыми? ... обманывает мух?	1 час
27	Насекомые – вредители. Опасные насекомые.	1 час
Раздел 7: Загадки под водой и под землей		5 часов
28	Земля круглая ... или не совсем? Из чего состоит Земля?	1 час
29	Какие горы «дышат» огнём? Живут ли люди на вулканах?	1 час
30	Землетрясение. Отчего происходят землетрясения?	1 час
31	Что такое зал свечей? Чем сталактиты отличаются от сталагмитов?	1 час
32	Какой лес растёт в море? Какая рыба умеет лазить по деревьям?	1 час
Раздел 8: Необычные животные		1 час
33	Интересные сведения о животных и их особенностях.	1 час
Раздел 9: Заключение		1 час
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1 час

#### 4 класс

№ п\п	Тема урока\раздел	Кол-во часов
Раздел 1: Тайны за горизонтом		4 часа
1	Географические открытия в древности. Путешествие	1 час

	Марко Поло.	
2	Открытие Америки. Экспедиции Д. Кука.	1 час
3	Покорение Северного и Южного полюсов	1 час
4	Открытия русских путешественников (А. Никитин, Н. М. Пржевальский)	1 час
Раздел 2: Жили-были динозавры... и не только они		4 часа
5	Движение материков.	1 час
6	Древние материки: Пангея, Лавразия, Гондвана.	1 час
7	Как изучают прошлое Земли.	1 час
8	Картины развития жизни на нашей планете: жизнь в древнем море, выход организмов на сушу, леса каменноугольного периода, эпоха динозавров, птицы и звери прошлого.	1 час
Раздел 3: Тайны камней		4 часа
9	Разнообразие камней. Кремень и его роль в жизни первобытного человека.	1 час
10	Алмаз, его применение в ювелирном искусстве и технике.	1 час
11	Знаменитые бриллианты.	1 час
12	Загадки янтаря и жемчуга. Обыкновенное чудо — соль.	1 час
Раздел 4: Загадки растений		6 часов
13	История открытия удивительных растений: виктории-регии, раффлезии, сейшельской пальмы и др.	1 час
14	Родина комнатных растений.	1 час
15	Экзотические фрукты: ананас, банан, кокос, финики и др.	1 час
16	История возделывания и замечательные свойства обычных овощей и фруктов.	1 час
17	Интересные особенности и необычное применение рас-	1 час

	пространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	
18	Интересные особенности и необычное применение рас-пространенных дикорастущих растений («дубовая каша», салат из одуванчиков, чай из иван-чая и т. д.).	1 час
Раздел 5: Утконос и компания		3 часа
19	История открытия удивительных животных: утконоса, комодского варана, латимерии и др.	1 час
20	Тайна озера Лох-Несс. Существует ли снежный человек?	1 час
21	Загадки обычных животных («эхолокатор» летучих мышей, способность голубя возвращаться домой, органы чувств кошки и т. д.)	1 час
Раздел 6: Планета насекомых		5 часов
22	Разнообразие и многочисленность насекомых, их роль в природе и жизни человека.	1 час
23	Жуки. Дровосек-титан — самый крупный жук.	1 час
24	Скарабей — священный жук древних египтян.	1 час
25	Совка-агриппа — самая крупная бабочка.	1 час
26	Охрана насекомых.	1 час
Раздел 7: Загадки под водой и под землей		6 часов
27	Как изучают подводный мир.	1 час
28	Как изучают подводный мир.	1 час
29	Киты, дельфины, акулы	1 час
30	История открытия гигантского кальмара.	1 час
31	Морские цветы (актинии), звезды, ежи и другие живые «чудеса».	1 час
32	Жизнь в темных глубинах океана.	1 час

Раздел 8: Что такое НЛО?		1 час
33	Загадки НЛО: свидетельства, сомнения, предположения.	1 час
Раздел 9: Заключение		1 час
34	Что мы узнали и чему научились за год.	1 час

## Список литературы

Акимущкин И. Мир животных. М., 2021.

Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. Ярославль, 2020. 240 с.

Барков А. В. Почему еж с лисой встречаться не любит. М., 2018. 34 с.

Воробьева И. А. Язык Земли. Новосибирск, 2019. 152 с.

Горощенко В.П. Природа и люди. М., 2020.

Иллюстративная энциклопедия школьника «Мир живой природы». М., 2020.

Сабунаев В. Занимательная зоология. Л., 2018

Энциклопедия «Что такое? Кто такой?». Издательство «Педагогика». М. 2020