

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Руководитель: _____ /Черакшева Д. А./

Проверено
заместитель директора по УВР _____/Черакшева Д. А./
«__» «_____» 20__ г.

«Утверждаю»
Директор школы _____/Протасова О.Н./
«__» «_____» 20__ г.



C=RU, O=ГБОУ ООШ с.
Покровка, CN=О.Н.
Протасова,
E=pokrovkashkola@mail.ru
008b8e382a026ea4c7
2022.09.23 08:04:03+04'00'

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«САМ СЕБЕ АДВОКАТ»
9 КЛАСС**

Составила: учитель ГБОУ ООШ с.Покровка
Иванова Юлия Анверовна

Покровка, 2022

1. Пояснительная записка

Современная цивилизация требует от человека умения ориентироваться в правовом пространстве, предупреждать и юридически грамотно разрешать конфликтные ситуации, не только знать свои права и свободы, но и уметь пользоваться ими, отстаивать их, привлекать государственные и общественные организации к защите своих прав. Только гражданин, обладающий правовой культурой, может, с одной стороны, чувствовать себя спокойно и уверенно в современном обществе, а с другой стороны, быть стабилизирующим это общество субъектом, обеспечивать в стране правопорядок и основы правового государства. Последнее обстоятельство понимается государством как важнейшая задача. Ее решение включается в процесс модернизации образования.

Программа элективного курса «Практическое право» адресована учащимся 9 класса. Особенность данного элективного курса заключается в том, что он дает учащимся сведения практического характера, знакомит учащихся с социально-правовыми проблемами и способами их решения, опираясь на конкретные нормы российского законодательства. Отсюда максимальная заостренность содержания данного элективного курса на житейских повседневных проблемах. Проблемы, которые включены в данный элективный курс, касаются широких слоев населения России и, в частности, самих учащихся. Их рассмотрение позволяет школьникам понять правовые отношения, не как нечто статичное, а как постоянно изменяющиеся, увидеть личностную значимость правовых знаний. И, соответственно, помогает им лучше ориентироваться в современном законодательстве. Проблемный подход дает возможность отчетливо увидеть, как право регулирует общественную жизнь, как важно каждому человеку знать, где можно найти необходимую правовую информацию. В конечном счете, знакомство с проблематикой данного элективного курса поможет каждому ученику занять активную гражданскую позицию в этом сложном и быстро меняющемся мире.

Рабочая программа элективного курса «Сам себе адвокат» по обществознанию предназначена для 9 классов общеобразовательных учреждений. Она составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Примерной программы по обществознанию.

Цель курса заключается:

1. Максимально способствовать развитию правовой культуры школьников - граждан Российской Федерации - на основе освоения ими основных правовых норм;
2. Заинтересовать учащихся во внимательном поиске необходимой правовой информации для решения конкретных жизненных ситуаций и проблем, воспитание уважения к праву и закону.

По сути, речь идет о воспитании ключевой компетенции личности в сфере интеллектуальной, коммуникативной, гражданско-правовой деятельности как совокупности способностей и готовности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе.

Данная цель курса реализуется посредством решения ряда задач:

1. Курс ориентируется на содержание образовательного минимума содержания курса право и существенно дополняет его практическими сведениями;

2. Он нацелен на воспитание в духе демократических ценностей, определяющих гражданское самосознание и правовое поведение личности;
3. Курс построен на неразрывном единстве новых знаний и социального опыта учащихся, практических действий по решению конкретных жизненных проблем.
4. Представленный курс позволяет выйти за рамки строго урочной деятельности и включиться в активную социальную жизнь, опираясь на полученные знания.

К задачам данного курса, связанным с предпрофильным обучением, относятся, в частности:

- знакомство учащихся с основными нормативно-правовыми актами, с которыми чаще всего человеку приходится сталкиваться в жизни;
- развитие критического мышления применительно к реалиям нашей правовой жизни;
- воспитание ответственности за собственное благополучие;
- освоение молодыми людьми социальных навыков и практических умений в области защиты своих прав.

Методы проведения занятий: эвристическая беседа, лекция, дискуссия, работа с документами, дидактические игры, составление таблиц и схем, тест, проект, решение проблемных ситуаций, деловая игра, сюжетно-ролевая игра.

2. Общая характеристика элективного курса в 9 классах

Курс «Сам себе адвокат» включает в себя следующие темы: Рассматривается трудовая деятельность подростка, его права и обязанности, способы защиты от несправедливости. Немалое место отводится на изучение таких философских категорий как мораль, право, добро, зло, идеал, ценности. Предмет ориентирован на систему национальных и общечеловеческих ценностей, в первую очередь ценностей, представленных в основном общегражданском документе – Конституции РФ.

Общественно-правовое образование – необходимое условие становления гражданского достоинства человека, оптимальной социализации индивида, так как содействует его вхождению в мир человеческой культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Право играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодежи в современное общество.

Курс содержит:

- необходимые каждому гражданину научные представления об институтах государства и институтах гражданского общества;
- гражданские ценностные ориентиры;
- социальные нормы, регулирующие общественные отношения и поведение людей (прежде всего нормы морали и права), а также прогрессивные тенденции, сложившиеся в российском обществе;
- опыт самостоятельного решения многообразных проблем, возникающих в частной и публичной жизни гражданина как субъекта гражданского общества.

В основу содержания курса положены следующие принципы: системности, научности, доступности, связи с жизнью, наглядности, сознательности, направленности обучения на комплексные решения задач, оптимального сочетания методов обучения, оптимального сочетания форм обучения, преемственности и перспективности между различными разделами курса.

3. Описание места элективного курса в учебном плане.

Данная учебная программа предусматривает возможность изучения курса «Сам себе адвокат» в 9 классе основной школы отводится всего 17 часов.

В учебном процессе используются формы и методы активного обучения: практикумы, дискуссии, выполнение проектов, ролевые игры и др. Разнообразные практические задания, социологические микроисследования, разработка проектов, диспуты выводят учащихся за рамки урока, а изученное содержание курса оказывает влияние на внеурочную деятельность. Гражданское воспитание осуществляется с опорой на личный опыт учащихся, что предполагает обращение к анализу реальной политической, экономической, социальной действительности, ее противоречиям и тенденциям. Сочетаются разнообразные формы занятий: игровые формы, моделирование ситуаций, практикумы, дискуссия, работа в группах, защита проектов. Применяются разнообразные типы уроков: уроки сообщения новых знаний, комбинированные уроки, уроки лабораторного типа, повторительно-обобщающие уроки.

Применяются разнообразные **технологии**: технология развивающего обучения, проблемное обучение, технология уровневой дифференциации, групповые технологии, компьютерные (информационные) технологии, игровые технологии, педагогика сотрудничества, традиционная технология.

При изучении обществознания главными источниками новой информации являются радио, телевидение, периодическая печать. Учителю необходимо сформировать у учащихся навыки использования информации. Поэтому необходимо давать индивидуальные и групповые задания по составлению систематических подборок газетных вырезок по определенной теме.

В ходе изучения обществознания выполняются реферативные работы, пишутся творческие сочинения.

4. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В процессе обучения учащиеся приобретают следующие **умения и навыки**:

- самостоятельно получать информацию из нормативно-правовых источников и анализировать правовые документы;
- применять на практике знания по отстаиванию своих прав, находить пути разрешения конфликтов, пользоваться основными механизмами для защиты прав человека;
- называть основные права, объяснять их основной смысл и характеризовать содержание, а также классифицировать их по различным основаниям;
- определять свой правовой статус, определяя права и ответственность на разных этапах возрастного становления;
- анализировать жизненные случаи, ситуации с точки зрения правовых норм;

– выявлять проблемы, осуществлять поиск путей их разрешения, обсуждать результаты, делать выводы;

– создавать и защищать свой проект;

Оценить сформированность интеллектуальных и операциональных умений учащихся по основам правоведения помогут задания, предлагающие ученикам:

- Применить правовые понятия на практике
- Проанализировать правовой документ.
- Разработать свой вариант нормативного правового акта.
- Выразить свое отношение к той или иной точке зрения.
- Аргументировать свою точку зрения по тому или иному юридически значимому вопросу.

5. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

- эффективного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с социальными институтами;

- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; выработки собственной гражданской позиции;

- оценки общественных изменений с точки зрения демократических и гуманистических ценностей, лежащих в основе Конституции РФ;

- самостоятельного поиска социальной информации, необходимой для принятия собственных решений; критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации;

- нравственной оценки социального поведения людей;

- предвидения возможных последствий определенных социальных действий субъектов общественных отношений;

- ориентации в социальных и гуманитарных науках, их последующего изучения в учреждениях среднего и высшего профессионального образования;

- осуществление конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

6. Содержание учебного предмета

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). Система законодательства. *Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Правомерное поведение. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность (понятие, принципы, виды). Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы РФ. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд РФ. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат. Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства РФ. Права, свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Жилищные правоотношения.

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

Занятие 1. Вводное. «Зачем человеку нужны его права и свободы?»

Главное его *задача* – пробудить у ребят интерес к знаниям, самоизучению, познакомить с основным содержанием спецкурса, темами занятий.

Форма занятия: игра, практикум.

1. Работа в группах.

Игра. «Как вы думаете?» На столах каждой группы карточки с записанными правами человека и нарушениями прав. На доске – таблица, состоящая из 2 колонок. Заголовков колонок в таблице нет.

Задание: распределить карточки на две группы и разместить их в таблице.

2. Эвристическая беседа.

С помощью проблемных вопросов активизировать процесс «нахождения истины» самими учащимися.

3. Контроль: рефлексия.

Каждый ученик проанализировав пройденный материал, должен выразить свой мнение в одной фразе: «Человеку нужно знать свои права и обязанности, для того, чтобы...»

4. Оценка усвоения темы.

Занятие 2. «Моя уличная компания»

Цель: Показать опасность вовлечения в групповую преступную деятельность; Предупредить об ответственности за групповые правонарушения.

Форма занятия: Мини-диагностика. Игровая ситуация, практикум, экспресс-анализ.

1. Мини- диагностика.

- Выявить знания учащихся в области права и их отношение к правоприменительной деятельности.

- Предложить ребятам оценить несколько правовых ситуаций.

- Проанализировать ответы и сделать вывод о состоянии правовой культуры учащихся.

2. Мини-диагностика «Как попадают в преступную группу»

- Составить перечень причин, по которым, на Ваш взгляд подростки попадают в преступную группу.

- Назовите причины, вынуждающие подростка совершать преступления в группах.

3. Игровая ситуация.

4. Практикум. Работа в группах.

Учащиеся получают правовые задачи и извлечения из Уголовного кодекса РФ (статьи 20, 35, 158, 161, 162 УК РФ), дают ответы на вопросы к правовым задачам, подкрепленные статьями УК.

5. Просмотр и обсуждение учебного видеофильма «Умей сказать «нет!»

6. Экспресс-анализ.

7. Тест «Ваша уличная компания»

8. Обсуждение эпитафия

- Рефлексия: «Можно ли уйти от преступной группы?»

Занятие 3. «О бесспорном и спорном»

Цели:

- продолжить формирование основ правовой культуры;
- готовить учащихся к принятию на себя ответственности за совершаемые действия;
- воспитывать уважение к закону;

Форма занятия: игра-тренинг, практикум, мини-дискуссия, тестирование

1. Правовые аспекты поведения несовершеннолетних.

Игра-тренинг «От знания – к соблюдению»

- работа с ситуативными карточками
- работа с понятиями
- поиск групповой карточки с соответствующей юридической ответственностью ситуативному заданию
- вывод о вредности неправомерного поведения несовершеннолетних

2. Практикум.

Группы анализируют статьи 20, 158, 162, УК РФ. Каковы особенности уголовной ответственности несовершеннолетних?

3. Мини-дискуссия.

Зачитывается отрывок из романа А. Рыбакова «Тридцать пятый и другие годы» об уголовной ответственности с 12 лет.

4. Тестирование.

5. Обсуждение эпитафия. «Защити меня от моих фальшивых друзей, а от явных врагов я и сам сумею себя защитить». (Александр Македонский)

6. Рефлексия: неправомерное поведение ведет...

Занятие 4-5. «Можем ли мы защитить свои права?»

Цель:

Оказать некоторые противоправные методы действий органов дознания по отношению к несовершеннолетним. Выяснить возможные варианты защитить свои права.

Форма занятия: Мини-диагностика, игра-тренинг, практикум, экспресс анализ.

1. Мини-диагностика.

Какие противоправные методы действий сотрудников правоохранительных органов по отношению к несовершеннолетним вам известны?

2. Что делать в первые минуты задержания? (Игра-тренинг)

3. Практикум.

В каких случаях сотрудники полиции могут применять к подростку физическую силу, специальные средства и огнестрельное оружие? (Работа с документами, экспресс анализ).

4. Вывод. Необходимо учиться отстаивать свои права.

Занятие 6. «Имею право...»

Цель:

Формирование у детей наиболее полного представления не только о правах и свободах детей и о правозащитных организациях, но и о грубейших нарушениях прав и свобод детей в мире, России.

Оборудование: плакаты, рисунки на тему «Дети - наше будущее»

Форма занятия: практикум, мозговой штурм, экспресс-анализ.

1. Мозговой штурм. Декларация прав человека. (задание 1 группе)

2. Мозговой штурм. Конвенция о правах ребенка. (задание 2 группе)

3. Мозговой штурм. Работа с Декларацией и Конвенцией. (задание 3 группе)

4. Обсуждение и подведение итогов штурма.

5. Механизмы защиты прав ребенка. Примеры международных документов.

6. Экспресс-анализ.

7. Обсуждение эпиграфа. «Право существует для пользы человечества» (Латинское изречение)

8. Рефлексия: «Имею право...»

Занятие 7. «Она меня защищает».

Цель:

Подробнее познакомиться с Основным законом своего государства, научиться сравнивать и сопоставлять различные документы, рассмотреть теорию и практику демократизации общественной жизни в современной России.

Форма занятия: Экспресс-опрос, экспресс-анализ практикум.

1. Экспресс-опрос.

- Что такое Конституция?
- Что вы знаете о ней?
- Как вы относитесь к Конституции?

2. Экспресс-анализ. (уровень теоретической осведомленности).

3. Права и свободы человека и гражданина.

- экспресс-опрос
- практикум (работа с таблицей)

4. Обсуждение опроса.

5. Вывод.

Недостаточно признать себя и провозгласить права человека, но следует их реально гарантировать и защищать, а гражданам надо активно бороться за реализацию своих прав в рамках закона.

6. Тестирование.

7. Обсуждение эпиграфа. « Нравы – это люди, законы – разум страны» (О. Бальзак)

Занятие 8. «Право - помощник в нашей жизни»

Цель:

- познакомить учащихся с правами ребенка, закрепленными в СК РФ и ГК РФ
- воспитывать у учащихся сознательное отношение к своим правам
- научить отстаивать и защищать свои права, уважать и не нарушать права другого человека

Форма занятия: мозговая атака, мини-дискуссия, диагностика-тестирование, деловая игра, лабораторно-практическое задание.

1. Диагностика-тестирование.

Ориентировано на выяснение понимания учащимися смысла понятий «правоспособность» и «дееспособность»

2. Деловая игра: «На приеме у юриста»

Класс делится на четыре группы, каждая из которых подготавливает ситуативную карточку и вопрос экспертам. Эксперты изучают материалы ГК РФ (ст. 21, 26-30). Возникшие проблемы первые три группы инсценируют и обращаются за помощью к экспертам. Которые руководствуются статьями, предложенными для изучения.

Мозговая атака: «Оценить данную ситуацию с точки зрения закона».

3. Лабораторно-практическое занятие.

«Права несовершеннолетних детей». Работа с основными правами ребенка, закрепленными в СК РФ. Составить схему личных и имущественных прав ребенка.

4. Группы получают ситуативные карточки и разрабатывают варианты самозащиты.

5. Мини-дискуссия: «Право – помощник в нашей жизни?»

6. Вывод.

7. Обсуждение эпиграфа. «Ты ищешь причину зла. Она только в тебе» (Жан Жак Руссо).

8. Рефлексия: Осуществляется защита прав ребенка...

Занятие 9. «Как остановить детскую преступность?»

Цель:

- продолжать содействовать воспитанию гражданственности;
- патриотизма, уважения к правовым нормам;
- воспитывать уважение к закону;

Форма занятия: Дискуссия.

1. Вступительное слово учителя.

Обозначает остроту проблемы роста детской преступности. На доске обозначены три подхода к решению проблемы:

- ужесточить наказание
- правовое наказание
- обеспечить занятость подростков

Итак три разных подхода – три различных мнения...

2. Ход дискуссии.

3. Подведение итогов дискуссии.

4. Вывод о необходимости повышения правовой культуры несовершеннолетних.

7. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

№ п\п	Темы занятий	Кол-во часов	Форма занятий
1.	Вводное занятие «Зачем человеку его права и свободы»	1	Игра, практикум «Эвристическая беседа»
2.	«Моя уличная компания»	2	Мини-диагностика, игровая ситуация, практикум, экспресс-анализ, тест
3.	«О бесспорном и спорном»	2	Игра-тренинг, практикум, мини-дискуссия, тестирование
4.	«Можем ли мы защитить свои права?»	2	Мини-диагностика, игра-тренинг, практикум, экспресс-анализ
5.	«Можем ли мы защитить свои права?»	2	Мини-диагностика, игра-тренинг, практикум, экспресс-анализ
6.	«Имею право...»	2	Практикум, мозговой штурм, экспресс-анализ
7.	«Она меня защищает»	2	Практикум, мини-социологический опрос, экспресс-анализ
8.	«Право – помощник в нашей жизни»	2	Мозговая атака, диагностика-тестирование, деловая игра, лабораторно-практическое занятие
9.	«Как остановить детскую преступность?»	2	Дискуссия
	ИТОГО	17	

8. Описание материально-технического обеспечения

Для решения педагогических задач современному учителю необходимы также технические средства обучения, позволяющие формировать способности к самостоятельной познавательной деятельности школьников и организовать продуктивную образовательную среду на уроке. Современному учителю на уроках по всеобщей истории сложно обойтись без следующих технических средств обучения:

- компьютера;
- мультимедиапроектора;
- принтера;
- медиатеки CD и презентаций в Power Point.

Наряду с перечисленными основными техническими средствами также неопределимо актуальны и решают целый комплекс задач, стоящих перед современным учителем истории:

- интерактивная доска;
- Интернет.

Полифункциональность мультимедийных средств позволяет их системно использовать в планировании и организации современного урока истории, решать задачу формирования базовых компетентностей у учащихся в процессе быстрой обработки учебной информации и обмена этой информацией на уроке. Мультимедийные средства обучения — эффективный инструмент организации коммуникативного (диалогового общения) взаимодействия, интеракции. Мультимедиасредства успешно интегрировали в себя функциональные свойства основных традиционных технических средств образования, используемых прежде в школе. В особом ряду технических средств стоит обозначить интерактивную доску, превращающую урок в путешествие в виртуальные миры.