

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.
Руководитель: _____ /Черакшева Д. А./

Проверено
заместитель директора по УВР _____ /Черакшева Д. А./
«__» «_____» 20__ г.

«Утверждаю»
Директор школы _____ \Протасова О.Н.\
«__» «_____» 20__ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«АНГЛИЙСКАЯ ГОСТИНАЯ»
5-9 КЛАССЫ**

Составила:
учитель английского языка
1-й квалификационной категории
Иванова Ю.А.

с.Покровка

Пояснительная записка

В настоящее время более тесными стали контакты нашей страны с зарубежными государствами, развиваются и укрепляются международные связи, появляются новые открытия, разрабатываются новейшие технологии. Поэтому совершенно очевидным фактом стало то, что обществу требуются люди, свободно владеющие иностранными языками. Большую роль в поддержании мотивов к изучению иностранного языка является формирование положительной мотивации к изучению языка, посредством использования различных методов и приёмов:

- игровые;
- внеурочная работа;
- нестандартные формы проведения занятий;
- использование компьютерных технологий;
- создание проблемных ситуаций;
- создание ситуации успеха.

Актуальность связи страноведения с обучением иностранному языку вызвана не только лингвострановедческими, но и социальными причинами.

Лингвострановедческий материал является также сильным рычагом для создания и поддержания интереса к изучению иностранных языков, и служит опорой для поддержания мотивации. Это содействует воспитанию учащихся в контексте диалога культур, знакомит с общими ценностями, служит опорой для поддержания познавательной мотивации, и формирует способности к общению на иностранном языке.

Создание данной программы было обусловлено усилением роли иностранного языка как дисциплины, позволяющей обучаемым успешно включаться в трудовые отношения в будущем. Программа призвана способствовать внедрению и распространению инновационного опыта обучения и воспитания обучающихся в области изучения иноязычной культуры и иностранных языков.

Внеурочная деятельность «Английская гостиная» позволяет повысить качество подготовки обучающихся в предметной области за счет расширения информационного поля и сферы аутентичного использования изучаемого языка в общей образовательной сфере; достигнув образовательных целей за счет приобщения к культуре, географии страны изучаемого языка и приобретения новых знаний о жизни носителей языка, расширить кругозор обучающихся, углубить их знания в области культуроведения, улучшить их компетенцию в иностранном языке, повысить мотивацию к овладению английским языком.

Внеурочная деятельность нацелена на воспитание у обучающихся чувства уважения к истории, культуре, традициям и обычаям другого народа, нахождению взаимных интересов в межкультурном общении.

Новизна программы заключается в приобретении навыков работы на компьютере, использовании информационных технологий на занятиях: создание презентаций, слайд-шоу, организация и проведение внеклассных мероприятий на английском языке, активная работа с аудио и видеоматериалами.

Спецификой данной программы является её ярко выраженный межпредметный характер.

Отличительные особенности:

В преподавании учебного материала в рамках программы используются

- фронтальные и групповые формы работы;
- преемственность с уроками иностранного языка;
- межпредметные связи;
- игровой материал на практике.

Предлагаемая программа направлена на закрепление базы знаний, полученных в начальной школе и для дальнейшего изучения иностранного языка в средней школе.

Все предложенные задания - информационно-ориентированные, призванные вызывать интерес к изучению темы.

Рабочая программа внеурочной деятельности учащихся «Английская гостиная» (5-9 класс) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, фундаментального ядра содержания общего образования и примерной программы основного образования по английскому языку.

Рабочая программа рассчитана на 170 учебных часов (34 часа в год, 1 час в неделю). Срок реализации программы 5 лет. Программа внеурочной деятельности имеет интеллектуальную направленность.

Данная программа соответствует требованиям учебной программы к формированию комплексных коммуникативных умений учащихся при обучении английскому языку. Программа способствует формированию коммуникативной культуры школьника, расширению кругозора и представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя, как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения.

Расширяется спектр общеучебных и специальных учебных умений, таких, как: умение пользоваться справочниками, двуязычным словарем, толковым англо-английским словарем, интернетом, формирования системы личностных отношений, способности к самоанализу и самооценке.

Обучающиеся приобретают опыт творческой и поисковой деятельности в процессе освоения таких способов познавательной деятельности, как проектная деятельность в индивидуальном режиме и сотрудничестве. Некоторые проекты носят межпредметный характер (например, обществознание / география / история).

Формы занятий

Материал подается в форме практических игр, презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Обучающиеся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Обучающиеся сразу учатся говорить правильно.

Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие;
- занятие-путешествие;
- дискуссия;
- защита творческих работ и проектов;
- театральная инсценировка;
- онлайн-экскурсия;
- самопрезентации.

Цели и задачи программы

Основной целью внеурочной деятельности «Английский клуб» является формирование межкультурной компетенции, т.е. способности понимать и интерпретировать особенности чужой

и собственной культур в их различных проявлениях, что позволяет обеспечить эффективность коммуникации и адекватное поведение в контексте межкультурного взаимодействия.

Образовательная цель: создание условий для глубокого понимания культуры страны изучаемого языка.

Развивающие цели: расширение страноведческого и лингвистического кругозора обучающихся, развитие интереса к истории страны изучаемого языка и готовность к диалогу культур; развитие общеучебных и специальных навыков и умений.

Воспитательная цель: воспитание положительного, уважительного и толерантного отношения к культуре другой страны.

Задачи:

Образовательные:

- 1) активизировать ранее изученные лексические единицы по теме;
- 2) познакомить, дать представление о стране изучаемого языка;
- 3) совершенствовать произносительные навыки обучающихся;
- 4) совершенствовать навыки аудирования;
- 5) обучить обучающихся правильному говорению по теме с использованием лексических единиц, речевых и грамматических структур;
- 6) научить чтению и анализу карт, схем;
- 7) активизировать познавательную активность.

Развивающие:

- 1) развивать коммуникабельные способности;
- 2) развивать умение выделять главное;
- 3) формировать умение работы с литературой, картами, таблицами, схемами и т.д.

Воспитательные:

- 1) развивать культуру речи, взаимоотношения, речевой этикет;
- 2) привить интерес к культуре, традициям, достопримечательностям англоязычных стран; воспитывать уважение, понимание и толерантность к другой культуре;
- 3) привить умение работать в коллективе (группе).

Общая характеристика

Второй уровень общего образования совершенствует у обучающихся увеличение объема используемых языковых и речевых средств, улучшают качество практического владения иностранным языком.

Продолжается развитие иноязычной коммуникативной компетенции в единстве всех ее составляющих: языковой, речевой, социокультурной/межкультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Однако еще большее значение приобретают принципы дифференциации и индивидуализации обучения. Школьники все чаще оказываются в ситуации выбора.

Это придает обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Это должно дать возможность учащимся основной школы достичь общеевропейского допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Данный уровень позволит выпускникам основной школы использовать иностранный язык для продолжения образования на старшей ступени обучения в школе и для дальнейшего самообразования.

Результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание себя гражданином своей страны;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка;
- способность к самооценке на основе критериев успешности совместной деятельности;
- мотивация необходимости изучения английского языка как средства общения;
- устойчивый интерес к новым способам познания;
- моральное осознание и способность к решению проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- устойчивый познавательный интерес к миру зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через фольклор, музыку, некоторые образцы художественной литературы, традиции).

Метапредметные результаты:

регулятивные:

5-7 класс

- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки.

8-9 класс

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, - корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

5-6 класс

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

7-9 класс

- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать,
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

5-9 класс

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на ИЯ: выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;
- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;
- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;
- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности.

Предметные результаты:

- Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны изучаемого языка предполагает овладение:
- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
 - сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
 - употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (проведения выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
 - представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

5-6 класс

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;

7-9 класс

- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.
- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретацию, разработку краткосрочного проекта и его устную презентацию с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности.

Содержание программы «Английская гостиная»

Исходя из поставленных целей и задач и ориентируясь на конечный результат обучения, в содержание внеурочной деятельности включаются следующие компоненты:

- общеучебный компонент: учебно-организационные, учебно-интеллектуальные и учебно-коммуникативные умения;
- лингвострановедческий: знание, понимание реалий, слов, обозначающих предметы национальной культуры, и умение их употреблять, знание страноведческих тем, связанных с общими знаниями об англо-говорящих странах, текстовый материал.

Таким образом, выбор тематики программы внеурочных занятий осуществлён с учётом материала урочной программы изучения английского языка и ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учётом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом.

Содержание внеурочного курса позволяет:

- учащимся выявить свои способности в изучаемой области знаний и подготовить себя к осознанному выбору профессии.

- учителю, используя межпредметные связи (английский язык-география, английский язык-история, английский язык- информатика, английский язык-литература, английский язык- МХК), помочь учащимся приобрести целостную картину окружающего мира, ликвидировать односторонность и примитивность мышления, неумение сравнивать, анализировать, обобщать, переносить полученные знания и опыт на решение новых задач.

5 класс

1. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Английская школа. Ирландия. Детские увлечения и хобби.

2. Домашние обязанности детей и их увлечения. Домашние обязанности британских детей.

3. Вселенная и человек. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Национальные традиции празднования Рождества, Нового года в англоязычных странах, России.

4. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками.

Флористическая символика (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии).

5. ЖЗЛ. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

6 класс

1. Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей.

Мировые языки. Иностранные слова в нашем языке.

2. Межличностные отношения в семье, со сверстниками, решение конфликтных ситуаций. Знакомство с друзьями. Моя любимая группа. Праздники в англоговорящих странах.

3. Досуг и увлечения. Мое свободное время. Повседневная жизнь. Информационные технологии. Составление письма электронного. Увлечения сверстников в англоговорящих странах.

4. Окружающая среда. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии.

Разговор о животных: Благотворительность. Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания. Животный мир моей страны.

5. Путешествия. Интересные места. Добро пожаловать в Лондон. Еда и напитки. Село, где мы живем.

6. Жизнь в прошлом. 20 век. Профессии. Биография моих родителей. История моей семьи.

7 класс

1. Досуг и увлечения. Встреча с музыкой. Музыка Британии: Музыкальный обзор. Музыкальные предпочтения подростков.

2. Календарь праздников. Праздники Великобритании. Традиционные фестивали России. Приглашение на день рождения.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Вселенная и человек Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.
5. Средства массовой информации и коммуникации. (пресса, телевидение, радио, Интернет). Компьютер. Компьютерные игры. Геймеры. Использование информационно – коммуникационных технологий.
6. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)

8 класс

1. Жизнь интересных людей: Лауреаты Нобелевской премии. Великие женщины.
2. Экстремальные виды спорта
3. Границы земли. Космос. Интересные места на планете Земля
4. Новые средства общения. ИКТ.
5. Гражданин мира. Права и обязанности.
6. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)

9 класс

1. Досуг и увлечения. Мода. Субкультуры.
2. Смешение культур: Британский английский, американский английский, Global English. Проблемы мигрантов. Получение гражданства в Великобритании. Международные школьные обмены.
3. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль английского языка в планах на будущее.
4. Проблемы 21 века. Наш быстро меняющийся мир. Климат. Здоровое питание.
5. Англоязычные страны и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.)

Содержание программы реализуется на основе следующих *технологий*:

- коммуникативный метод;
- технология игрового обучения;
- технология проектного обучения;
- личностно-ориентированный подход.

В процессе обучения используются различные *формы занятий*: защита проектов, путешествия, конкурсы, игры, викторины.

Данная программа представляет возможности для использования разнообразных организационных *форм работы учащихся*:

- индивидуальная;

- парная;
- групповая работа;
- коллективная;
- самостоятельная работа.

Стимулирование творческой деятельности осуществляется посредством методов и приемов, создающих обстановку, располагающую к творчеству: подбор увлекательных творческих заданий, обеспечение на занятиях доброжелательного психологического климата, уважительное отношение к ребёнку, индивидуальный подход.

Применение опорных схем, перекрестное чтение, аудирование, аудирование с видеоподдержкой, использование ресурсов Интернета для поиска информации помогают повысить интерес учащихся к изучению предмета, активизировать умственную деятельность. Также в работе предоставлены задания, систематизирующие знания, творческие, помогающие расширению кругозора учащихся, развитию самостоятельности мышления, устной и письменной речи.

Методы и приёмы

1. Ознакомление с новой темой;

- объяснение и проблемами, с ней связанными;
- прослушивание и запись новых лексических единиц материала занятий;
- самостоятельное чтение материала и его изучение;
- работа с лексикой.

2. Тренинг.

- ответы на вопросы;
- поиск ответов на вопросы в тексте;
- чтение и перевод текстов;
- выполнение упражнений на закрепление грамматики.

3. Практическое применение.

- обсуждение темы/проблемы в парах, группе;
- проекты.

Словесные методы обучения:

беседа, рассказ, объяснение.

Наглядные методы обучения: иллюстрирование, наблюдение.

Практические методы обучения: упражнения, творческое выполнение заданий.

Тематическое планирование

| № п/п | Дата | Разделы программы и темы занятий | Кол-во часов | Из них: | |
|----------------|------|---|--------------|---------|--------|
| | | | | теор. | практ. |
| <i>5 класс</i> | | | | | |
| 1 | | Школьное образование, школьная жизнь | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | Грамматическая игра «Пикник в деревне». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | | Изучаемые предметы и отношение к ним | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | | Пища для размышления | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | | Английская школа | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | | Логическая игра «Буквояд» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | | Ирландия. | | 0,5 | 0,5 |
| 8 | | Кроссворд «Предлоги места» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | | Детские увлечения и хобби. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | | Лексическая игра «Веселые аббревиатуры. Физика» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | | Домашние обязанности детей и их увлечения. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | Свободное время | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | | Домашние обязанности британских детей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | | Кроссворд «Осенние листья» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | | Пазл «Осенний урожай» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | | Вселенная и человек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | | Грамматическая игра «Морской бой на закрепление простого настоящего времени» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | | Проблемы экологии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | | Лексическая игра «Антонимы. Множественное число» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | | Защита окружающей среды. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | | Музыкальная шкатулка «Угадай мелодию» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | | Национальные традиции празднования Рождества и Нового года | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 23 | | Микс из акварели | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | | Межличностные взаимоотношения в семье, | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | | Флористическая символика (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии) | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | | Головоломка «В чем дело?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | | Выдающиеся люди, их вклад в науку и | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|-----|-----|
| | | мировую культуру. | | | |
| 28 | | Квест «В гостинице» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | | Кроссворд «Здоровье и медицина» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | | Английские потешки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | | Словотворчество | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | | Проект «Выдающиеся люди» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| <i>6 класс</i> | | | | | |
| 1 | | Лексическая игра «Все обо мне» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | Взаимоотношения с друзьями и людьми разных национальностей. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | | Буквенная улитка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | | Мировые языки. Иностранные слова в нашем языке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | | Подготовка к конкурсу песни на иностранном языке Разучивание песни. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | | Межличностные отношения в семье, со сверстниками | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | | Подготовка к конкурсу песни на иностранном языке Инсценировка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | | решение конфликтных ситуаций | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | | Репетиция к конкурсу песни на иностранном языке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | | Знакомство с друзьями. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | | Лексическая игра «Следуй за мной» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | Моя любимая группа. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | | Грамматическая игра «Морской бой на закрепление правильных глаголов прошедшего времени. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | | Праздники в англоговорящих странах. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | | Головоломка «Кто? Где?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | | Досуг и увлечения. Мое свободное время. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | | Игра «Судебное разбирательство. Преступление и наказание» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | | Информационные технологии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | | Конкурсы на любой вкус | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | | Окружающая среда. Природа: флора и фауна. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | | Квест «В аэропорту» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | | Проблемы экологии. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|----------------|--|--|---|-----|-----|
| 23 | | Лексическая игра «Путаница» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | | Разговор о животных: Благотворительность. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | | Лучший знаток ПДД на английском языке. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | | Проблемы животных: животные, находящиеся под угрозой вымирания. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | | Математическая игра «Раздели» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | | Животный мир моей страны. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | | Кулинарная книга. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | | Путешествия. Интересные места. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | | Мой любимый рецепт. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | | Добро пожаловать в Лондон. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | | Грамматическая головоломка «Глаголы». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | | Село, где мы живем. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| <i>7 класс</i> | | | | | |
| 1 | | Динамическая игра «Спортивный тренер» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | Жизнь в прошлом. 20 век. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | | Квест «Расстановка мебели» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | | Биография моих родителей. История моей семьи. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | | Лексическая игра «4-й лишний» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | | Все профессии важны | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | | Грамматическая игра «Зашифрованный список» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | | Музыка Британии. Музыкальный обзор. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | | Игра «Крокодил» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | | Музыкальные предпочтения подростков | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | | Логическая игра «Лучшая память» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | Традиционные фестивали России. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | | Грамматическая игра «Морской бой на закрепление неправильных глаголов в прошедшем времени» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | | Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | | Музыкальные эксперты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | | спорт | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | | Круговая игра «Путешествия» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | | Сбалансированное питание | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | | Игра «Чужой секрет» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | | Отказ от вредных привычек. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | | Найди меня. Прятки по инструкции. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | | Условия проживания в городской/сельской местности. | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|-----|-----|
| 23 | | Квест «Ориентирование на местности. Условные обозначения». | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | | Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | | Отгадай страну по описанию | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | | Компьютер. Компьютерные игры. Геймеры. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | | Игра «Третий лишний» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | | Использование информационно – коммуникационных технологий. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | | Палиндромы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | | Лексическая игра «Бинго» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | | Оксюмороны | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | | Лото «Животные и места обитания» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | | Цепочка синонимов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | | Английское чаепитие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| <i>8 класс</i> | | | | | |
| 1 | | Осенние загадки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | Жизнь интересных людей: лауреаты Нобелевской премии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | | Праздник «Хэллоуин». История возникновения. Обычай | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | | Великие женщины. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | | Культура и традиции | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | | Экстремальные виды спорта | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | | Перепутанные заголовки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | | Границы земли. Космос. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | | Смешные истории | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | | Интересные места на планете Земля | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | | Математическая игра «Сосчитай ноги» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | Новые средства общения. ИКТ. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | | Головоломка «Кто есть кто?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | | Гражданин мира. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | | Культура и традиции на Рождество | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | | Уроки творчества «Открытка на Новый год» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | | Лексическая игра «Найди пару» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | | Права и обязанности. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | | Игра «Шпионы» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | | Хорошие новости, плохие новости. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | | Грамматическая игра «Морской бой на закрепление настоящего длительного времени» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | | Игра «Аукцион» | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|----------------|--|---|---|-----|-----|
| 23 | | Творческая мастерская «Подарок на Рождество» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | | В мире рифмы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | | Игра «Да и нет» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | | Лексическая игра «Стикер: профессии» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | | Квест «На железнодорожной станции» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | | Скороговорки | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | | Лексическая игра «Веселый Санта» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | | Парад слов | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | | Музыкальная разминка | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | | Игра «Китайский шепот» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | | Лексическая игра «Попробуй обмани» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | | Прощальное чаепитие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 класс | | | | | |
| 1 | | Досуг и увлечения . | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 2 | | Модный приговор | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 3 | | Субкультуры | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 4 | | Смещение культур: Британский английский, американский английский, Global English. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 5 | | Проблемы мигрантов. Получение гражданства в Великобритании. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 6 | | Международные школьные обмены. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 7 | | Мир профессии. Проблемы выбора профессии. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 8 | | Роль английского языка в планах на будущее. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 9 | | Проблемы 21 века. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 10 | | Наш быстро меняющийся мир. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 11 | | Зимние сказки на английском языке | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 12 | | Разучивание ролей сказки «Снежная королева» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 13 | | Театрализованное представление «Снежная королева» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 14 | | Климат. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 15 | | Здоровое питание. | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 16 | | Лексическая игра «Веселые аббревиатуры. Ученые степени» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 17 | | культурные особенности | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 18 | | Квест «В театре» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 19 | | Знаменательные даты | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 20 | | Мимическая игра «Жесты» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 21 | | Национальные праздники | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 22 | | Словотворчество: акронимы | 1 | 0,5 | 0,5 |

| | | | | | |
|----|--|--|---|-----|-----|
| 23 | | <i>страницы истории</i> | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 24 | | Лексическая игра «Добавь слово» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 25 | | Лексическая игра «Стикер: Бытовая техника» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 26 | | Английские пословицы в картинках | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 27 | | Творческая мастерская: иллюстрация к пословице | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 28 | | Английский юмор | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 29 | | Просмотр юмористического кино | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 30 | | Анаграммы | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 31 | | Игра «Ассоциации» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 32 | | «Что? Где? Когда?» | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 33 | | Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 34 | | Музыкальное закрытие английской гостиной | 1 | 0,5 | 0,5 |

По окончании реализации программы происходит формирование у обучающихся социокультурной адаптации и развитие толерантности.

К концу изучения программы обучающиеся должны:

- знать географическое положение Великобритании, понимать особенности культуры страны;
- уметь составить конспект прочитанного текста, записать основное содержание услышанной информации;
- уметь выражать свое мнение и обосновывать его; участвовать в дискуссии, слышать собеседника и правильно реагировать на его речь;
- уметь работать со справочной и учебной страноведческой литературой (словарями, энциклопедиями, учебно-справочными изданиями, включая сайты Интернета и электронную справочную литературу) и использовать их при выполнении проектов и для лично-познавательных целей;
- уметь презентовать свои творческие работы;
- научиться применять различные способы учебного сотрудничества, использовать английский язык для реализации индивидуального проекта и адекватно оценивать результаты своей и чужой работы;
- овладеть основами филологических знаний, необходимыми для написания письма, сочинения, эссе.

Первый уровень результатов — приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов — получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия (уметь презентовать свои творческие работы, участвовать в дискуссии).

Личностные результаты освоения внеурочной деятельности:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

Метапредметные результаты:

- - положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению иностранного языка;
 - представление об иностранном языке как средстве познания мира и других культур;
 - осознание роли иностранного языка в жизни современного общества и личности;
 - осознание личностного смысла в изучении иностранного языка, понимание роли и значимости иностранного языка для будущей профессии;
 - обогащение опыта межкультурного общения;
- Предметные результаты:
- Вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог – побуждение к действию, комбинированный диалог:
 - Начинать, поддерживать и заканчивать разговор;
 - Выражать основные речевые умения
 - Полностью понимать речь учителя и одноклассников, а также несложные аутентичные аудио- и видеотексты, построенные на изученном речевом материале (полное понимание прослушанного);
 - Уметь самостоятельно выбирать адекватную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей и типом текста:
 - Читать с целью понимания основного содержания;
 - Читать с целью извлечения конкретной информации;
 - Читать с целью полного понимания содержания на уровне значения
 - Кратко излагать собственную точку зрения (в т. ч. по поводу прочитанного или услышанного);
 - Соблюдать основные правила орфографии и пунктуации;
 - Правильно произносить предложения;
 - Распознавать и употреблять в речи в соответствии с коммуникативной задачей основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) в ситуациях общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы;
 - Знать функциональные и формальные особенности изученных грамматических явлений (видо-временных форм личных глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

Универсальные учебные действия:

регулятивные:

- самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

познавательные:

- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности.

коммуникативные:

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами иностранного языка;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;
- Специальные учебные умения:
- читать на иностранном языке с различными целями: поиск конкретной информации; детальное понимания содержания; понимание основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного, общего понимания содержания; извлечения конкретной информации.
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста; догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;

Формы контроля

- Ответы на вопросы по изученной теме устно и письменно.
- Устная презентация темы с обсуждением.
- Выполнение творческих заданий.
- Конкурсы переводов.
- Устные монологические и диалогические высказывания.
- Письмо/ эссе/ сочинение.

Материально-технического обеспечения

- персональный компьютер;
- колонки;
- Наглядные пособия по курсу.
- видеуроки по темам курса;
- раздаточный материал для освоения разделов курса.
- диски с аудио и видеоматериалами

Список литературы

- Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. М., Просвещение, 2011 (стандарты второго поколения)
- Стандарты второго поколения: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения, Средняя школа, 2-е издание, переработанное. – М., Просвещение, 2011
- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования: Письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03-296 // Управление начальной школой. - 2011. - №8. - С.60-69
- Программы для организации внеурочной деятельности учащихся в соответствии с ФГОС.
- Балк, Е.А. Английский язык. Занимательный урок / Е.А. Балк, М.М. Люменов. – М.: Издательство НЦ ЭНАС, 2001. – 128 с.
- Галицынский, Ю.Б. Великобритания. – СПб.: КАРО, 2002. – 480 с.
- Ощепкова, В.В. О Британии кратко / В.В. Ощепкова, И.И. Шустикова. – М.: Иностраный язык, Оникс, 2000. – 224 с.
- Баканова, И.Ю. Великобритания: тексты для устных ответов и письменных работ на английском языке. 5-11 кл. / И. Ю. Баканова. – М.: Дрофа; Русский язык, 2012. – 160 с., ил.
- Дзюбина, Е.В. Игровые уроки и внеклассные мероприятия на английском языке: 5-9 классы / Е.В. Дзюбина. – м.: ВАКО, 2010. – 144 с.

Справочный материал

- Адрианова, И. Learn & Celebrate! Holidays and Festivals in Great Britain and the United States / И. Адрианова, Н. Туманова. – Новосибирск: ИНФОЛИО-пресс, 2010. – 104 с., ил.
- Балк, Е. А. Traditions, Customs and Habits / Е.А. Балк, М.М. Люменов. – М.: Инфра-М, 2001. – 128 с.
- Гацкевич, М.А. Английский для школьников и абитуриентов: топики, упражнения, диалоги. / М.А. Гацкевич. – СПб.: КАРО, 2002. – 160с., ил.
- Колодяжная, Л. Познакомьтесь: Великобритания / Л. Колодяжная. – М.: Айрис-Пресс, Рольф, 2009. – 160 с.
- Нестерова, Н.М. Страноведение. Англия / Н.М. Нестерова. – М.: Феникс, 2001. – 320 с.
- Павлоцкий, В.М. Знакомимся с Британией / В.М. Павлоцкий. – СПб.: БАЗИС, КАРО, 2004. – 414 с.
- Сатинова, В.Ф. Читаем и говорим о Британии и британцах / В.Ф. Сатинова. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 208 с.
- Уолш, И.А. Великобритания: обычаи и традиции / И.А. Уолш, Т.Н. Химунина, Н.В. Конон. – СПб.: КАРО, 2005. – 293 с.
- Усова, Г.С. Британская история / Г.С. Усова. – СПб.: Лань, 2009. – 308 с.
- Khimunina, T. Customs, Traditions and Festivals of Great Britain / T. Khimunina, N. Konon. – М.: Просвещение, 2005. – 240 с.
- Sheerin, S. Spotlight On Britain / S. Sheerin, J. Seath, G. White. – Oxford.: Oxford University Press, 2012. – 140 p.
- Voughan, M. In Britain / M. Voughan. – Обнинск: Титул, 2011. – 119 с.

Электронные источники информации

- <http://www.world-history.ru>
- <http://1000dor.ru/stran>
- www.woodlands-junior.kent.uk/
- <http://www.2uk.ru/history/>
- <http://ru.wikipedia.org/wiki>
- <http://www.historyworld.net/wrldhis/PlainTextHistories.asp>
- <http://www.britannia.com>
- www.woodlands-junior.kent.uk/

Видеофильмы

- A History of Scotland. DVD Rip. 2008 - 58 min.
- England and Your English Ancestry. Scotland and Your Scottish Ancestry. Ireland and Your Irish Ancestry. Discover England / Presenter and narrator M. Jordan. Writer J. Benet. –England: The Heritage; BTA, 2013 – 55 min.
- London – Heart of a Nation / Project Dir. Kern Thomas. – MCMXCI. International Video Network.
- London: United Kingdom Collection / London: MCMXCI IVN – 58 min.
- New Opportunities: Intermediate, Great Britain, 2006.
- This is Britain. DVD Rip. Oxford. 2005.