

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.
Руководитель: Черашева Д.А.

Согласовано
Заместитель директора по УВР Протасова О.Н.
«31» «08» 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы Солдатова Л.Е.
«31» «08» 2018 г.



**Рабочая программа
по технологии
6 класс**

Составила:
учитель технологии
Пензина С. Е.

с. Покровка
2018 – 2019 уч. год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 6 класс разработана в соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, предусмотренным федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования второго поколения, на основании программы Технология: Программа: 5-8 классы / (универсальная линия) Алгоритм успеха. ФГОС. /Н.В.Синица, П.С.Самородский, В.Д.Симоненко. Рабочая программа составлена на основании учебного плана, календарного учебного графика ГБОУ ООШ с.Покровка.

Программа включает общую характеристику учебного предмета «Технология», личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, примерное тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса, планируемые результаты изучения учебного предмета.

Основными **целями** изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личного и общественно значимых продуктов труда;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приемами ручного и механизированного труда с использованием распространенных инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства.

На основании требований ФГОС второго поколения в содержании программы предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностные, личностно - ориентированные, универсальные деятельностные подходы, которые определяют **задачи обучения:**

- приобретение знаний о взаимодействии природы, общества и человека, об экологических проблемах и способах их разрешения, о негативных последствиях влияния трудовой деятельности человека, элементах машиноведения, культуры дома, технологии обработки ткани и пищевых продуктов, художественной обработке материалов, об информационных технологиях;

- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- овладение способами деятельности:
- умение действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;
- способность работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;
- умение работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;
- освоение компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой, культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.

Основным видом деятельности учащихся, изучающих предмет «Технология», является проектная деятельность. В течение учебного года учащиеся выполняют четыре проекта в рамках содержания четырёх разделов программы: «Технологии домашнего хозяйства», «Кулинария», «Создание изделий из текстильных материалов» и «Технологии обработки конструкционных материалов», а к концу учебного года — комплексный творческий проект, объединяющий проекты, выполненные по каждому разделу.

По каждому разделу учащиеся изучают основной теоретический материал, осваивают необходимый минимум технологических операций, которые в дальнейшем позволяют выполнить творческие проекты.

Основным дидактическим средством обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов.

Новизной данной программы является использование в обучении школьников информационных и коммуникационных технологий, позволяющих расширить кругозор обучающихся за счёт обращения к различным источникам информации, в том числе сети Интернет; применение при выполнении творческих проектов текстовых и графических редакторов, компьютерных программ, дающих возможность проектировать интерьеры, выполнять схемы для рукоделия, создавать электронные презентации.

Так же в программе новым является методологический подход, направленный на здоровьесбережение школьников. Эта задача может быть реализована, прежде всего, на занятиях по кулинарии. В данный раздел включены лабораторно-практические работы по определению качества пищевых продуктов органолептическими способами. Занятия данного раздела способствуют формированию ответственного отношения к своему здоровью.

В содержании программы сквозной линией проходит совершенствование навыков экологической культуры и экологической морали, становления и формирования социально трудовой и эстетической компетентности учащихся.

При изучении всего курса у учащихся формируются устойчивые безопасные приемы труда.

При изучении тем, учащиеся знакомятся с различными профессиями, что позволяет формировать ценностно-ориентационную компетенцию. Всё это позволяет реализовать современные взгляды на предназначение, структуру и содержание технологического образования.

Содержание курса

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды.

Данная программа является комбинированной, в ней сочетаются два основных направления технологии: «Индустриальные технологии» и «Технологии ведения дома», в рамках которых изучается учебный предмет.

Выбор направления обучения учащихся не должен проводиться по половому признаку, а должен исходить из образовательных потребностей и интересов учащихся.

Независимо от вида изучаемых технологий содержанием программы предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор учащимися жизненных, профессиональных планов;
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

В процессе обучения технологии учащиеся: **ознакомятся:**

- с предметами потребления, потребительской стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с функциональными и стоимостными характеристиками предметов труда и технологий; себестоимостью продукции; экономией сырья, энергии, труда;
- с производительностью труда; реализацией продукции;
- с рекламой, ценой, налогом, доходом и прибылью; предпринимательской деятельностью; бюджетом семьи;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда;
- культурой труда; технологической дисциплиной; этикой общения на производстве;

овладеют:

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования,
- проектирования объекта труда и технологии с использованием компьютера;

- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов;
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений;
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте; соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места.

С учетом общих требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения изучение предметной области «Технология» обеспечит:

- развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;
- активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;
- совершенствование умений осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность;
- формирование о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;
- формирование способности экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Место курса в учебном плане: на изучение курса «Технология» в 6 классе отводится 2 часа в неделю – 68 в год.

Содержание курса 6 класса:

Оформление интерьера (9 ч)

Вводный урок. Правила безопасной работы. Планировка и интерьер жилого дома. Комнатные растения, разновидности, технология выращивания. Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома». Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома».

Кулинария (12 ч)

Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы. Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы». Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса. Практическая работа «Приготовление блюда из мяса». Супы. Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет. Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»

Создание изделий из текстильных материалов (30 ч)

Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон». Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда». Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)». Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)». Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою». Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия». Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов» Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)». Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия». Практическая работа «Обработка

среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов». Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия». Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия». Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда». Защита проекта «Наряд для семейного обеда»

Художественные ремесла (17 ч)

Вязание крючком и спицами. Творческий проект «Вяжем изделие крючком или спицами». Основные виды петель при вязании крючком. Вязание по кругу. Вязание спицами. Основные приемы вязания. Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком». Подготовка проекта к защите

Защита проекта «Вяжем изделие крючком или спицами»

Планируемые результаты

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

Личностные результаты изучения предмета:

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смолообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровье сберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обуславливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

Метапредметные результаты изучения курса:

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- моделирование технических объектов и технологических процессов;
- выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно- трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);
- исследовательские и проектные действия;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- формулирование определений понятий;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД:

- умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;
- владение речью;

регулятивные УУД:

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);
- саморегуляция.

Предметные результаты освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефекты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;

- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

Тематическое планирование

№ п\п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1	Оформление интерьера	9	<i>Выпускник научится:</i> различать виды фурнитуры; символы ухода за одеждой; эстетики и экологии жилища; правилам оформления интерьера дома; различать виды комнатных растений;
2	Кулинария	12	<p><i>Выпускник научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из сырых и вареных овощей и фруктов, молока и молочных продуктов, яиц, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма; ▪ выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, жирах, углеводах, витаминах, минеральных веществах; организовывать свое рациональное питание в домашних условиях; применять различные способы обработки пищевых продуктов в целях сохранения в них питательных веществ; ▪ экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом; ▪ определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов; оценивать влияние техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека; ▪ выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.
3	Создание изделий из текстильных	30	<i>Выпускник научится:</i>

	материалов		<ul style="list-style-type: none"> ▪ изготавливать с помощью ручных инструментов и швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией; ▪ выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ выполнять несложные приемы моделирования швейных изделий; ▪ определять и исправлять дефекты швейных изделий; ▪ выполнять художественную отделку швейных изделий; ▪ изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства.
4	Художественные ремесла	17	<i>Выпускник научится:</i> изготавливать с помощью ручных инструментов вязаных изделий; выполнять несложные приемы моделирования вязаных изделий; определять и исправлять дефекты вязаных изделий;
5	ИТОГО	68	

Календарно – тематическое планирование

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
<i>Оформление интерьера</i>				
1	Вводный урок. Правила безопасной работы	1	6.09	
2	Планировка и интерьер жилого дома	1	7.09	
3	Планировка и интерьер жилого дома	1	13.09	
4	Комнатные растения, разновидности, технология выращивания.	1	14.09	
5	Комнатные растения. Обоснование проекта «Растения в интерьере жилого дома»	1	20.09	
6	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	1	21.09	
7	Творческий проект «Растения в интерьере жилого дома»	1	27.09	
8	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	1	28.09	
9	Защита проекта «Растения в интерьере жилого дома»	1	4.10	
<i>Кулинария</i>				
10	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	1	5.10	
11	Рыба. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы	1	11.10	
12	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	1	12.10	
13	Практическая работа «Приготовление блюда из рыбы»	1	18.10	
14	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	1	19.10	
15	Мясо. Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки мяса	1		

16	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	1	25.10	
17	Практическая работа «Приготовление блюда из мяса»	1	26.10	
18	Супы. Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет.	1	8.11	
19	Супы. Технология приготовления первых блюд Сервировка стола к обеду. Этикет.	1	9.11	
20	Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	1	15.11	
21	Защита творческого проекта «Приготовление воскресного обеда»	1	16.11	
<i>Создание изделий из текстильных материалов</i>				
22	Текстильные материалы из химических волокон и их свойства. Практическая работа «Изучение свойств текстильных материалов из химических волокон»	1	22.11	
23	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом. Проект «Наряд для семейного обеда»	1	23.11	
24	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	1	29.11	
25	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия. Практическая работа «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия»	1	30.11	
26	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)»	1	6.12	
27	Построение чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в масштабе)»	1	7.12	
28	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	1	13.12	
29	Практическая работа «Построение чертежа швейного изделия (в натуральную величину)»	1	14.12	
30	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	1	20.12	
31	Моделирование плечевой одежды. Практическая работа «Моделирование плечевой одежды и подготовка выкроек к раскрою»	1	21.12	
32	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	1	27.12	
33	Раскрой швейного изделия. Практическая работа «Раскрой плечевого швейного изделия»	1	28.12	
34	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	1	10.01	
35	Швейные ручные работы. Практическая работа «Изготовление образцов ручных швов»	1	11.01	
36	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»	1	17.01	
37	Машиноведение. Приспособления к швейной машине. Машинная игла. Практическая работа «Выполнение образцов швов (обтачного, обтачного в кант)»	1	18.01	
38	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	1	24.01	

39	Практическая работа «Подготовка к примерке и примерка изделия»	1	25.01	
40	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	1	31.01	
41	Практическая работа «Обработка среднего шва спинки, плечевых и нижних срезов рукавов»	1	1.02	
42	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	1	7.02	
43	Обработка горловины швейного изделия. Практическая работа «Обработка горловины проектного изделия»	1	8.02	
44	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	1	14.02	
45	Технология обработки боковых срезов швейного изделия. Практическая работа «Обработка боковых срезов»	1	15.02	
46	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	1	28.02	
47	Обработка нижнего среза швейного изделия. Практическая работа «Обработка нижнего среза швейного изделия»	1	1.03	
48	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	1	7.03	
49	Окончательная отделка изделия. Подготовка защиты проекта «Наряд для семейного обеда»	1	14.03	
50	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	1	15.03	
51	Защита проекта «Наряд для семейного обеда»	1	21.03	
<i>Художественные ремесла</i>				
52	Вязание крючком и спицами.	1	22.03	
53	Творческий проект «Вяжем изделие крючком или спицами»	1	4.04	
54	Творческий проект «Вяжем изделие крючком или спицами»	1	5.04	
55	Основные виды петель при вязании крючком	1	11.04	
56	Основные виды петель при вязании крючком	1	12.04	
57	Вязание по кругу	1	18.04	
58	Вязание по кругу	1	19.04	
59	Вязание спицами. Основные приемы вязания	1	25.04	
60	Вязание спицами. Основные приемы вязания	1	26.04	
61	Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком»	1	10.05	
62	Выполнение проекта «Вяжем изделия крючком»	1	16.05	
63	Выполнение проекта «Вяжем изделия спицами»	1	17.05	
64	Выполнение проекта «Вяжем изделия спицами»	1	23.05	
65	Подготовка проекта к защите	1	24.05	

66	Подготовка проекта к защите	1	28.05	
67-68	Защита проекта «Вяжем изделие крючком или спицами»	2	30.05	

Критерии и нормы оценивания

Примерный характер оценок предполагает, что при их использовании следует учитывать цели контроля успеваемости, индивидуальные особенности школьников, содержание и характер труда.

Оценка устных ответов

Оценка «5»

- полностью усвоил учебный материал;
- умеет изложить его своими словами;
- самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «4»

- в основном усвоил учебный материал;
- допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;
- подтверждает ответ конкретными примерами;
- правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

Оценка «3»

- не усвоил существенную часть учебного материала;
- допускает значительные ошибки при его изложении своими словами;
- затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами;
- слабо отвечает на дополнительные вопросы.

Оценка «2»

- почти не усвоил учебный материал;
- не может изложить его своими словами;
- не может подтвердить ответ конкретными примерами;
- не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

Оценка выполнения практических работ

Оценка «5»

- тщательно спланирован труд и рационально организовано рабочее место;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- изделие изготовлено с учетом установленных требований;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «4»

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или невыполнена 10-15 %;
- изделие изготовлено с незначительными отклонениями;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «3»

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени невыполнена на 15-20 %;
- изделие изготовлено с нарушением отдельных требований;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Оценка «2»

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени невыполнена на 20-30 %;
- изделие изготовлено со значительными нарушениями требований;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.