

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от «31» 08 2018 г.
Руководитель: Черакшева Д.А.

Согласовано
Заместитель директора по УВР Протасова О.Н.
«31» «08» 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы Солдатова Л.Е.
«31» «08» 2018 г.



**Рабочая программа по информатике
8-9 класс**

Составила:
учитель информатики
Пензина С. Е.

с. Покровка
2018 – 2019 уч. год

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа по информатике и ИКТ для основной общеобразовательной школы (8 – 9 классы) составлена на основе:

- Федерального Государственного Образовательного Стандарта (ФГОС), утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации;
- Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы;
- Авторской программы по курсу информатики Н.Д. Угриновича для 8 и 9 классов.

В соответствии с ФГОС изучение информатики в основной школе должно обеспечить:

- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель, — и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей — таблицу, схему, график, диаграмму, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

Программа соответствует федеральному компоненту государственного стандарта основного общего образования по информатике и информационным технологиям. Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы Н.Д. Угриновича по информатике и ИКТ для 8-9 классов.

Программа ориентирована на использование учебников информатики:

- Информатика: учебник для 8 класса, Угринович Н. Д., Бинوم. Лаборатория знаний;
- Информатика: учебник для 9 класса, Угринович Н. Д., Бинوم. Лаборатория знаний;

В соответствии с требованиями ФГОС для реализации основной образовательной программы основного общего образования предусматривается обеспечение образовательного учреждения современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения включает: комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ): компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Организация учебного процесса осуществляется с использованием индивидуальных, групповых, индивидуально-групповых и фронтальных форм.

Цели и задачи курса информатика в 8-9 классах необходимо решить следующие задачи:

систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;
- научить пользоваться распространенными прикладными пакетами;
- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;
- сформировать логические связи с другими предметами, входящими в курс среднего образования.

Данный курс призван обеспечить базовые знания учащихся, т.е. сформировать представления о сущности информации и информационных процессов, развить логическое мышление, являющееся необходимой частью научного взгляда на мир, познакомить учащихся с современными информационными технологиями.

Учащиеся приобретают знания и умения работы на современных ПК и программных средствах. Приобретение информационной культуры обеспечивается изучением и работой с текстовым и графическим редактором, электронными таблицами. СУБД, мультимедийными продуктами, средствами компьютерных телекоммуникаций.

Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это естественнонаучная дисциплина о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, а также о методах и средствах их автоматизации.

Многие положения, развиваемые информатикой, рассматриваются как основа создания и использования информационных и коммуникационных технологий — одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Вместе с математикой, физикой, химией, биологией курс информатики закладывает основы естественнонаучного мировоззрения.

Информатика имеет большое и все возрастающее число междисциплинарных связей, причем как на уровне понятийного аппарата, так и на уровне инструментария. Многие предметные знания и способы деятельности (включая использование средств ИКТ), освоенные обучающимися на базе информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов. На протяжении всего периода становления школьной информатики в ней накапливался опыт формирования образовательных результатов, которые в настоящее время принято называть современными образовательными результатами.

Одной из основных черт нашего времени является всевозрастающая изменчивость окружающего мира. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых технологий, в том числе, информационных. Необходимость подготовки личности к быстро наступающим переменам в обществе требует развития разнообразных форм мышления, формирования у учащихся умений организации собственной учебной деятельности, их ориентации на деятельностную жизненную позицию.

В содержании курса информатики основной школы целесообразно сделать акцент на изучении фундаментальных основ информатики, формировании информационной культуры, развитии алгоритмического мышления, реализовать в полной мере общеобразовательный потенциал этого курса.

Курс информатики основной школы является частью непрерывного курса информатики, который включает в себя также пропедевтический курс в начальной школе и обучение информатике в старших классах (на базовом или профильном уровне). В настоящей программе учтено, что сегодня, в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального образования, учащиеся к концу начальной школы должны обладать ИКТ-компетентностью, достаточной для дальнейшего обучения. Далее, в основной школе, начиная с 5-го класса, они закрепляют полученные технические навыки и развивают их в рамках применения при изучении всех предметов. Курс информатики основной школы, опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, дает теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет информатика 8-9 класса входит в компонент образовательного учреждения. Данный курс обеспечивает непрерывность изучения предмета Информатика в среднем звене. На изучение курса в 8-9 классах отводится: 34 часа в 8 классе, 34 часа в 9 классе. Полный объем курса – 68 часа. Данный курс проводится в урочное время, стоит в школьном расписании как урок.

Планируемые результаты обучения

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 п. 19.2. («Планируемые результаты освоения основной образовательной программы должны:....3) являться содержательной и критериальной основой для разработки ... учебно-методической литературы») курс нацелен на обеспечение реализации трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- приобретение опыта выполнения индивидуальных и коллективных проектов, таких как разработка программных средств учебного назначения, издание школьных газет, создание сайтов, виртуальных краеведческих музеев и т. д, на основе использования информационных технологий;
- знакомство с основными правами и обязанностями гражданина информационного общества;
- формирование представлений об основных направлениях развития информационного сектора экономики, основных видах профессиональной деятельности, связанных с информатикой и информационными технологиями.
- целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
- анализ информационных процессов, протекающих в социотехнических, природных, социальных системах;
- формирование (на основе собственного опыта информационной деятельности) представлений о механизмах и законах восприятия и переработки информации человеком, техническими и социальными системами.

Метапредметные:

- формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств;
- осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи;
- целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. математики, физики, химии и собственно информатики. Эта тема способствует информатизации учебного процесса в целом, придает курсу «Информатика» межпредметный характер.

Предметные:

- понимание роли информационных процессов в современном мире;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права. Большое значение в курсе имеет тема «Коммуникационные технологии», в которой учащиеся знакомятся не только с основными сервисами Интернета, но и учатся применять их на практике.

Содержание курса

8 класс

Информация и информационные процессы (8 часов)

Информация и информационные процессы в неживой и живой природе; человек: информация и информационные процессы; информация и информационные процессы в технике; знаки. Знаковые системы; кодирование информации; количество информации как мера уменьшения неопределенности; кодирование информации. алфавитный подход;

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (12 часов)

программная обработка данных на компьютере; процессор и системная плата; устройство ввода и вывода информации; память ПК; файл. файловая система; работа с файлами и дисками; операционная система; прикладное программное обеспечение; графический интерфейс операционных систем и приложений; представление информационного пространства с помощью графического интерфейса; компьютерные вирусы и антивирусные программы;

Коммуникационные технологии (14 часов)

правовая охрана информации; защита информации; передача информации; локальные компьютерные сети; состав интернета; адресация в интернете; общение в интернете. Мобильный интернет; поиск информации в интернете; WEB - страница и WEB – сайт; структура WEB страницы; форматирование текста на WEB странице; вставка изображений на WEB странице; гиперссылки на WEB страницах. Списки на WEB страницах;

9 класс

Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (7 часов)

Техника безопасности в компьютерном кабинете. Кодирование графической информации. Растровая и векторная графика. Интерфейс и основные возможности графических редакторов. Растровая и векторная анимация. Кодирование и обработка звуковой информации. Цифровое фото и видео.

Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (7 часов)

Основы объектно – ориентированного визуального программирования на языке Visual Basic. Переменные. Функции в языке программирования Visual Basic. Кодирование алгоритмических структур основных типов на языке программирования. Графические возможности языка программирования.

Моделирование и формализация (7 часов)

Моделирование, формализация, визуализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Приближённое решение уравнений. Построение геометрических моделей. Экспертные системы распознавания химических веществ. Информационные модели управления объектами.

Хранение, поиск и сортировка информации (4 часа)

Базы данных и системы управления базами данных. Сортировка в базах данных. Поиск в базах данных.

Коммуникационные технологии (7 часов)

Передача информации. Локальные компьютерные сети. Глобальная компьютерная сеть Интернет. Информационные ресурсы Интернета
Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете. Поиск информации в Интернете. Разработка Web - страниц с использованием языка разметки гипертекста HTML.

Информатизация общества (2 часа)

Информационное общество. Информационная культура. Правовая охрана программ и данных. Защита информации.

Тематическое планирование**8 класс**

№ п\п	Тема	Количество о часов	Планируемые результаты
1.	Информация и информационные процессы	8	понимание роли информационных процессов в современном мире; формирование информационной культуры; осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах; целенаправленный поиск и использование информационных ресурсов, необходимых для решения учебных и практических задач, в том числе с помощью средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ);
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	12	формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств; формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3.	Коммуникационные технологии	14	осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой

			задачи; формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.
	ИТОГО:	34	

9 класс

№ п\п	Тема	Количество часов	Планируемые результаты
1.	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	7	формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств; формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей (таблицы, схемы, графики, диаграммы), с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
2.	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	7	формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах; развитие алгоритмического и системного мышления, необходимых для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами — линейной, с ветвлением и циклической;

3.	Моделирование и формализация	7	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
4.	Хранение, поиск и сортировка информации	4	целенаправленное использование информации в процессе управления, в том числе с помощью аппаратных и программных средств компьютера и цифровой бытовой техники; формирование компьютерной грамотности, т. е. приобретение опыта создания, преобразования, представления, хранения информационных объектов (текстов, рисунков, алгоритмов и т. п.) с использованием наиболее широко распространенных компьютерных инструментальных средств
5.	Коммуникационные технологии	7	формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права; осуществление целенаправленного поиска информации в различных информационных массивах, в том числе электронных энциклопедиях, сети Интернет и т.п., анализ и оценка свойств полученной информации с точки зрения решаемой задачи
6.	Информатизация общества	2	
	ИТОГО:	34	

**Календарно-тематическое планирование
8 класс**

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
	Информация и информационные процессы			

1	информация и информационные процессы в неживой и живой природе	1	6.09	
2	человек: информация и информационные процессы	1	13.09	
3	информация и информационные процессы в технике	1	20.09	
4	знаки. Знаковые системы	1	27.09	
5	кодирование информации	1	4.10	
6	количество информации как мера уменьшения неопределенности	1	11.10	
7	Кодирование информации. Алфавитный подход	1	18.10	
8	Контрольная работа №1	1	25.10	
Компьютер как универсальное устройство обработки информации				
9	программная обработка данных на компьютере	1	8.11	
10	процессор и системная плата	1	15.11	
11	устройство ввода и вывода информации	1	22.11	
12	память ПК	1	29.11	
13	файл. файловая система	1	6.12	
14	работа с файлами и дисками	1	13.12	
15	операционная система	1	20.12	
16	прикладное программное обеспечение	1	27.12	
17	графический интерфейс операционных систем и приложений	1	10.01	
18	представление информационного пространства с помощью графического интерфейса	1	17.01	
19	компьютерные вирусы и антивирусные программы	1	24.01	
20	Контрольная работа №2	1	31.04	
Коммуникационные технологии				
21	правовая охрана информации	1	7.02	
22	защита информации	1	14.02	
23	передача информации	1	28.02	
24	локальные компьютерные сети	1	7.03	
25	состав интернета	1	14.03	
26	адресация в интернете	1	21.03	
27	общение в интернете. Мобильный интернет	1	4.04	
28	поиск информации в интернете	1	11.04	
29	WEB - страница и WEB - сайт	1	18.04	
30	структура WEB страницы	1	25.04	
31	форматирование текста на WEB странице	1	2.05	

32	вставка изображений на WEB странице	1	16.05	
33	гиперссылки на WEB страницах. Списки на WEB страницах	1	23.05	
34	Итоговая контрольная работа	1	30.05	

9 класс

№ п\п	Тема урока	Количество часов	Дата	
			план	факт
Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации				
1	Техника безопасности в компьютерном кабинете. Кодирование графической информации.	1	7.09	
2	Растровая и векторная графика.	1	14.09	
3	Интерфейс и основные возможности графических редакторов.	2	21.09- 28.09	
4	Растровая и векторная анимация	1	5.10	
5	Кодирование и обработка звуковой информации.	1	12.10	
6	Цифровое фото и видео.	1	19.10	
Основы алгоритмизации и объектно - ориентированного программирования				
7	Основы объектно - ориентированного визуального программирования на языке Visual Basic. Переменные.	1	26.10	
8	Функции в языке программирования Visual Basic	1	9.11	
9	Кодирование алгоритмических структур основных типов на языке программирования	1	16.11	
10	Графические возможности языка программирования	1	23.11	
11	Практическая работа № 8	1	30.11	
12	Практическая работа №9	1	7.12	
13	Контрольная работа	1	14.12	
Моделирование и формализация				
14	Моделирование, формализация, визуализация	1	14.12	
15	Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере	1	21.12	
16	Приближённое решение уравнений	1	28.12	
17	Построение геометрических моделей	1	11.01	
18	Экспертные системы распознавания химических веществ.	1	18.01	
19	Информационные модели управления объектами.	1	25.01	
20	Контрольная работа	1	1.02	
Хранение, поиск и сортировка информации				

21	Базы данных и системы управления базами данных	1	8.02	
22	Сортировка в базах данных	1	15.02	
23	Поиск в базах данных	1	1.03	
24	Контрольная работа	1	15.03	
Коммуникационные технологии				
25	Передача информации. Локальные компьютерные сети.	1	22.03	
26	Глобальная компьютерная сеть Интернет.	1	5.04	
27	Информационные ресурсы Интернета	1	12.04	
28	Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете.	1	19.04	
29	Поиск информации в Интернете.	1	26.04	
30	Разработка Web - страниц с использованием языка разметки гипертекста HTML	1	3.04	
31	Разработка собственного сайта (страницы)	1	10.05	
Информатизация общества				
32	Информационное общество. Информационная культура.	1	17.04	
33	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	1	24.05	

Критерии и нормы оценки знаний.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5”

Ставится за работу, выполненную без ошибок и недочетов или имеющую не более одного недочета

Оценка “4”

Ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух недочетов.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок,
- или не более одной грубой ошибки и одного недочета.
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета,
- или не более двух-трех негрубых ошибок,
- или одной негрубой ошибки и трёх недочетов, или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2”

Ставится, когда число ошибок и недочетов превышает норму, при которой может быть поставлена оценка “3”, или если правильно выполнено менее половины работы.

Оценка тестов.

В качестве нижней границы успешности выполнения основного теста, соответствующего оценке “3” (“зачет”), можно принять уровень - 50% -74% правильных ответов из общего количества вопросов.

Оценка “4” (“хорошо”) может быть поставлена за - 75% - 89% правильных ответов.

Оценка “5” (“отлично”) учащийся должен успешно выполнить тест, более 90% правильных ответов

Оценка лабораторных и практических работ.

Оценка “5”

Ставится в том случае, если учащийся:

- а) выполнил работу в полном объёме с соблюдением необходимой последовательности ее проведения;
- б) самостоятельно и рационально выбрал и загрузил необходимое программное обеспечение, все задания выполнил в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью;
- в) в представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, чертежи, графики, вычисления и сделал выводы;

Оценка “4”

Ставится в том случае, если выполнены требования к оценке “5”, но:

- а) задания выполнял в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений,
- б) или допущено 2-3 недочета, или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

Оценка “3”

Ставится в том случае, если работа выполнена не полностью, но объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы, или если в ходе выполнения работы были допущены следующие ошибки:

- а) выполнение работы проводилось в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большой погрешностью,
- б) или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, анализе погрешностей и т. д.), не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения,
- в) или работа выполнена не полностью, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.

Оценка “2”

Ставится в том случае, если:

- а) работа выполнена не полностью и объём выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов,
- б) или, вычисления, наблюдения (моделирование) производились неправильно,
- в) или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке “3”.