

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.
Руководитель: Черакшева Д. А.

Согласовано
учитель математики Протасова О. Н.
«31» «августа» 2018г.

«Утверждаю»
Директор школы Солдатова Л.Е.
«31» «августа» 2018г.



**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ТЕХНОЛОГИИ 1 – 4 класс**

Составила:
учитель начальных классов
первой квалификационной категории
Герасимова О. В., Черакшева Д. А.

с. Покровка

Пояснительная записка

Рабочая программа по технологии разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 396 от 06 октября 2009 г.) (далее - стандарт); Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина России; Фундаментального ядра содержания общего образования; Примерной программы начального общего образования. В 2 ч. Ч. 1. -М.: Просвещение; Рабочие программы. Технология. Рабочие программы 1-4 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Н.И.Роговцева, С.В.Анащенко. - М.: Просвещение; планируемых результатов начального общего образования.

Данная адаптированная рабочая программа предназначена для обучающихся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы. У обучающихся отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и других познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Технологическая подготовка школьника позволяет ему грамотно выстраивать свою деятельность не только при изготовлении изделий на уроках технологии. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете.

Учебный предмет «Технология» имеет практико-ориентированную направленность. Его содержание не только дает ребенку представление о технологическом процессе как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции процессов, правил, навыков, предъявляемых к технической документации требований, но и показывает, как использовать эти знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности (при поиске информации, освоении новых знаний, выполнении практических заданий).

Цели изучения технологии в начальной школе:

- созданию условий, обеспечивающих усвоение социального и культурного опыта учащимися с ЗПР, для успешной социализации в обществе и усвоения ФГОС НОО;
- Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями, тружениками Урала;
- формирование умения осуществлять личный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России, своего края;
- развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
- развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;
- формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

II. Общая характеристика и коррекционно- развивающее значение учебного предмета «Технология»

Учебный предмет «Технология» составляет неотъемлемую часть образования младших школьников с ЗПР, так как является основным для формирования сферы жизненной компетенции и имеет коррекционное значение. Он реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет не только формировать необходимые компетенции, но и успешно корригировать типичные для школьников с ЗПР дисфункции (недостатки моторики, пространственной ориентировки и пр.).

Предмет «Технология» тесно связан с другими образовательными областями и является одним из основных средств, для реализации деятельностного подхода в образовании.

Предмет необходим для улучшения всех сторон познавательной деятельности: он обогащает содержание умственного развития, формирует операциональный состав различных практических действий, способствуя их переходу во внутренний план, создает условия для активизации связного высказывания, уменьшая трудности действий, а также вербального обоснования оценки качества сделанной работы.

Предмет «Технология» способствует становлению сферы жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности и позволяющей адаптироваться в социуме, развивает необходимые для социализации качества личности. Он помогает преодолеть ряд нежелательных особенностей обучающихся с ЗПР (ручную неумелость, лень, неусидчивость, поспешность и непродуманность действий, безразличие к результату и пр.), а потому имеет большое воспитательное значение.

Учебный предмет «Технология» имеет отчетливую практико-ориентированную направленность. Его содержание даёт ребёнку представление о технологическом процессе, как совокупности применяемых при изготовлении какой-либо продукции правил, показывает, как использовать полученные знания в разных сферах учебной и внеучебной деятельности. Практическая деятельность на уроках технологии создает основу для формирования системы специальных технологических действий.

Изучение предмета формирует важную компетенцию соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда. В ходе реализации рабочей программы его изучения происходит постепенное расширение образовательного пространства обучающегося за пределы образовательной организации (экскурсии вокруг школы, по району, в мастерские и на предприятия, знакомящие обучающихся с ЗПР с видами и характером профессионального труда).

В ходе выполнения практических заданий совершенствуются возможности планирования деятельности, контроля ее качества, общей организации, коррекции плана с учетом изменившихся условий, что в совокупности способствует формированию произвольной регуляции. Создаются условия, формирующие навык работы в малых группах, а также необходимые коммуникативные действия и умения. Все это способствует достижению запланированных метапредметных и личностных результатов образования, формированию универсальных учебных действий (УУД).

Роль предмета «Технология» велика и для успешной реализации программы духовно-нравственного развития, поскольку формирование нравственности непосредственно сопряжено с пониманием значения труда в жизни человека.

Коррекция отдельных сторон психической деятельности происходит через развитие восприятия, зрительной памяти и внимания. Уточняются представления о свойствах предметов (цвет, форма, величина) и способах их преобразования. Выполнение различных операций осуществляет пропедевтическую функцию, обеспечивающую усвоение таких тем как измерение, единицы измерения, геометрические фигуры и их свойства, симметрия и др.

Обучающиеся с ЗПР характеризуются существенными индивидуально-типологическими различиями, которые проявляются и устойчивостью учебных затруднений (из-за дефицита познавательных способностей), и мотивационно-поведенческими особенностями, и степенью проявления дисфункций (нарушений ручной моторики, глазомера, возможностей произвольной концентрации и удержания внимания). В связи с этим от учителя требуется обеспечение индивидуального подхода к детям, и уроки по предмету «Технология» создают полноценную возможность для этого.

На уроках для всех обучающихся с ЗПР необходимо:

- - при анализе образца изделий уточнять название и конкретизировать значение каждой детали;
- выбирать для изготовления изделие с простой конструкцией, которое можно изготовить за одно занятие;
- - осуществлять постоянную смену деятельности для профилактики утомления и пресыщения;
- - трудности в проведении сравнения выполняемой работы с образцом, предметно-инструкционным или графическим планом требуют предварительного обучения указанным действиям.

Кроме того недостаточное овладение разными видами контроля результата (газомерный, инструментальный) повышают роль педагога как внешнего регулятора деятельности и помощника в формировании необходимых навыков, а недостаточность пространственной ориентировки, а недоразвитие моторных функций(нарушены моторика пальцев и кисти рук, зрительно-двигательная координация, регуляция мышечного усилия) требует

действий, направленных на коррекцию этих дисфункций не только от учителя, но и от других участников сопровождения.

Степень же отставания в формировании системы произвольной регуляции, так же как и несовершенства мыслительных операций, может различаться. При существенном отставании в сформированности указанных психологических составляющих учителю рекомендуется:

- при объяснении материала использовать пошаговую инструкцию, пошаговый контроль и оказание стимулирующей, организующей и обучающей помощи,
- затруднения при планировании (нарушение последовательности, пропуск операций, повторение пунктов плана) делают адекватным присутствие наглядного пошагового плана действий;
- объем заданий и техническая сложность работы определяется в зависимости от функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики (быстрая истощаемость, низкая работоспособность, пониженного общего тонуса и др.).

Теоретической основой данной программы являются:

- Системно-деятельностный подход: обучение на основе реализации в образовательном процессе теории деятельности, которое обеспечивает переход внешних действий во внутренние умственные процессы и формирование психических действий субъекта из внешних, материальных (материализованных) действий с последующей их интериоризацией (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина и др.).

- Теория развития личности учащегося на основе освоения универсальных способов деятельности: понимание процесса учения не только как усвоение системы знаний, умений, и навыков, составляющих инструментальную основу компетенций учащегося, но и как процесс развития личности, обретения духовно-нравственного и социального опыта.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе продуктивной проектной деятельности. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

Названные особенности программы отражены в ее структуре. Содержание основных разделов - «Человек и земля», «Человек и вода», «Человек и воздух», «Человек и информация» - позволяет рассматривать деятельность человека с разных сторон. В программе как особые элементы содержания обучения технологии

представлены технологическая карта и проектная деятельность. На основе технологической карты ученики знакомятся со свойствами материалов, осваивают способы и приемы работы с инструментами и знакомятся с технологическим процессом. В каждой теме реализован принцип: от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта.

Особое внимание в программе отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- первичное ознакомление с законами природы, на которые опирается человек при работе;
- знакомство со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира;
- изготовление преимущественно объемных изделий (в целях развития пространственного восприятия);
- осуществление выбора - в каждой теме предлагаются либо два-три изделия на основе общей конструкции, либо разные варианты творческих заданий на одну тему;
- проектная деятельность (определение цели и задач, распределение участников для решения поставленных задач, составление плана, выбор средств и способов деятельности, оценка результатов, коррекция деятельности);
- использование в работе преимущественно конструкторской, а не изобразительной деятельности;
- знакомство с природой и использованием ее богатств человеком;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Проектная деятельность и работа с технологическими картами формирует у учащихся умения ставить и принимать задачу, планировать последовательность действий и выбирать необходимые средства и способы их выполнения. Самостоятельное осуществление продуктивной проектной деятельности совершенствует умение находить решения в ситуации затруднения, работать в коллективе, брать ответственность за результат деятельности на себя и т.д. В результате закладываются прочные основы трудолюбия и способности к самовыражению, формируются социально ценные практические умения, приобретается опыт преобразовательной деятельности и творчества.

Продуктивная проектная деятельность создает основу для развития личности младшего школьника, предоставляет уникальные возможности для духовно-нравственного развития детей. Рассмотрение в рамках программы «Технология» проблемы гармоничной среды обитания человека позволяет детям получить устойчивые представления о достойном образе жизни в гармонии с окружающим миром. Активное изучение образов и конструкций природных объектов, которые являются неисчерпаемым источником идей для мастера, способствует воспитанию духовности. Ознакомление с народными ремеслами, изучение народных культурных традиций также имеет огромный нравственный смысл.

Программа ориентирована на широкое использование знаний и умений, усвоенных детьми в процессе изучения других учебных предметов: окружающего мира, изобразительного искусства, математики, русского языка и литературного чтения.

При освоении содержания курса «Технология» актуализируются знания, полученные при изучении окружающего мира. Это касается не только работы с природными материалами. Природные формы лежат в основе идей изготовления многих конструкций и воплощаются в готовых изделиях. Изучение технологии предусматривает знакомство с производствами, ни одно из которых не обходится без природных ресурсов. Деятельность человека-созидателя материальных ценностей и творца среды обитания в программе рассматривается в связи с проблемами охраны природы - это способствует формированию экологической культуры детей. Изучение этнокультурных традиций в деятельности человека также связано с содержанием предмета «Окружающий мир».

В программе интегрируется и содержание курса «Изобразительное искусство»: в целях гармонизации форм и конструкций используются средства художественной выразительности, изделия изготавливаются на основе правил декоративно-прикладного искусства и законов дизайна, младшие школьники осваивают эстетику труда. Программа предусматривает использование математических знаний: это и работа с именованными числами, и выполнение вычислений, расчетов, построений при конструировании и моделировании, и работа с геометрическими фигурами и телами, и создание элементарных алгоритмов деятельности в проекте. Освоение правил работы и преобразования информации также тесно связано с образовательной областью «Математика и информатика».

В «Технологии» естественным путем интегрируется содержание образовательной области «Филология» (русский язык и литературное чтение). Для понимания детьми реализуемых в изделии технических образов рассматривается культурно-исторический справочный материал, представленный в учебных текстах разного типа. Эти тексты анализируются, обсуждаются; дети строят собственные суждения, обосновывают их, формулируют выводы.

Программа «Технология», интегрируя знания о человеке, природе и обществе, способствует целостному восприятию ребенком мира во всем его многообразии и единстве. Практико-ориентированная направленность содержания позволяет реализовать эти знания в интеллектуально-практической деятельности младших школьников и создаёт условия для развития их инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Содержание программы обеспечивает реальное включение в образовательный процесс различных структурных компонентов личности (интеллектуального, эмоционально-эстетического, духовно-нравственного, физического) в их единстве, что создаёт условия для гармонизации развития, сохранения и укрепления психического и физического здоровья учащихся.

Предмет «Технология» позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по следующим пунктам:

- расширение представлений о трудовой деятельности людей;
- развитие возможностей знаково-символического опосредствования деятельности (в качестве средств выступают схемы изделий, технологические карты);
- совершенствование пространственных представлений;
- улучшение ручной моторики;
- развитие действий контроля;
- совершенствование планирования (в том числе умения следовать плану);
- вербализация плана деятельности;
- умение работать в парах и группах сменного состава;
- совершенствование диалогических умений;
- формирование социально одобряемых качеств личности (аккуратность, тщательность, инициативность и т.п.).

Психокоррекционная направленность заключается также в расширении и уточнении представлений об окружающей предметной и социальной действительности, что реализуется за счет разнообразных заданий, стимулирующих интерес младшего школьника с ЗПР к себе и к миру. Требования речевых отчетов и речевого планирования, постоянно включаемые процесс выполнения работы, способствуют появлению и совершенствованию рефлексивных умений, которые рассматриваются как одно из важнейших психологических новообразований младшего школьника.

III. Место учебного предмета «Технология» в учебном плане

На изучение технологии в начальной школе отводится 1 ч в неделю. Курс рассчитан на 135 ч: 33 ч - в 1 классе (33 учебные недели), по 34 ч - во 2, 3 и 4 классах (34 учебные недели в каждом классе). При организации

образовательного процесса в 1-4 классах в содержании учебных предметов и внеурочной деятельности 20% всего учебного времени предоставлено на обучение детей с учётом национальных, региональных, этнокультурных особенностей родного края. Таким образом, в учебном предмете «Технология» на изучение регионального материала в 1-4 классах отводится по 5 часов.

IV. Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Технология»

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, родной край, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; отказа от деления на «своих» и «чужих»; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим - умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и общества, школы, коллектива и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развитии этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования чувства прекрасного и эстетических чувств благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование способности к организации своей учебной деятельности (планированию, контролю, оценке);

- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностные результаты освоения учебного предмета технология

Освоение курса «Технология» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования. В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом сформированность универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

Раздел «Регулятивные универсальные учебные действия»

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем;
- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- предвосхищать результата;
- предвидеть уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи;
- сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- различать способ и результат действия;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;
- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;
- активизация сил и энергии, к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта;
- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

Раздел «Познавательные универсальные учебные действия»

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- использовать общие приёмы решения задач;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- выбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- рефлексия способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить и формулировать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- смысловое чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- моделировать, т.е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач;
- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными);
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;
- анализ информации;
- передача информации (устным, письменным, цифровым способами);
- интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу, презентировать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности);
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков;

- анализ;
- синтез;
- сравнение;
- сериация;
- классификация по заданным критериям;
- установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения;
- обобщение.

Раздел «Коммуникативные универсальные учебные действия»

- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- строить понятные для партнёра высказывания;
- строить монологичное высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- слушать собеседника;
- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,

- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности,
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения
- разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

Результатом изучения предмета «Технология» должна явиться коррекция недостатков моторики, регуляции, операционального компонента мышления и деятельности. Успешность решения поставленных задач оценивается учителем и членами экспертной группы, а также родителями (законными представителями) обучающегося с ЗПР и обсуждается на школьном психолого-медико-педагогическом консилиуме с целью разработки и корректировки программы коррекционной работы с обучающимися.

Реализация программы предмета «Технология» способствует достижению личностных и метапредметных результатов образования, а также совершенствованию сферы жизненной компетенции. Все это оценивается как учителем, так и экспертами (другими учителями, психологом, родителями) в конце пятого года обучения (по завершению начального образования).

Тематическое распределение количества часов

1 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Давайте познакомимся	3	Личностные результаты:

			<p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</i> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях;
--	--	--	---

			<p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - уважительно относиться к труду людей; • - называть некоторые профессии людей своего региона <p>- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.</p>
2	Человек и земля	21	<p>Личностные результаты:</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • проговаривать последовательность действий на уроке;

			<ul style="list-style-type: none">• - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.• -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,• подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• - виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;• - названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними.
--	--	--	--

			- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.
3	Человек и вода	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - определять тему; • -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - принимать участие в коллективных

			<p>работах, работах парами и группами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - понимать важность коллективной работы; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты; • -разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; • - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
4	Человек и воздух	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i>

			<ul style="list-style-type: none"> • - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать важность коллективной работы; • - контролировать свои действия при совместной работе; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки. • - названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; <p>- что такое деталь (составная часть изделия)</p>
5	Человек и информация	3	Личностные результаты:

			<p>представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;</p> <p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.• - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;• - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - допускать существование различных
--	--	--	---

			<p>точек зрения;</p> <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.; • - виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств; <p>- какое соединение деталей называют неподвижным.</p>
ИТОГО		33	

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Давайте познакомимся	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.</i> <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к труду людей; - называть некоторые профессии людей своего региона <p>- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.</p>
2	Человек и земля	21	<p>Личностные результаты:</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• проговаривать последовательность действий на уроке;• - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.• -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,• подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• - виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления;• - названия ручных инструментов, приспособлений и правила
--	--	---

			<p>работы с ними.</p> <p>- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.</p>
3	Человек и вода	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - определять тему; • -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; • - понимать важность коллективной работы; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты; • -разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; • - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
4	Человек и воздух	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой</i>

		<p><i>на образцы, рисунки учебника;</i></p> <ul style="list-style-type: none">• - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);• - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать важность коллективной работы;• - контролировать свои действия при совместной работе; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• - различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.• - названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; <p>- что такое деталь (составная часть изделия)</p>
--	--	---

5	Человек и информация	7	<p>Личностные результаты:</p> <p>представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;</p> <p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - допускать существование различных
---	----------------------	---	--

			<p>точек зрения;</p> <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.; • - виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств; <p>- какое соединение деталей называют неподвижным.</p>
ИТОГО	34		

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Давайте познакомимся	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <p>- отвечать на простые вопросы учителя,</p>

			<p>находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - уважительно относиться к труду людей; • - называть некоторые профессии людей своего региона <p>- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.</p>
2	Человек и земля	21	<p>Личностные результаты:</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p>

		<p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• проговаривать последовательность действий на уроке;• - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.• -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,• подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• - виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию,
--	--	---

			<p>мозаику, оригами на уровне общего представления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • - названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними. <p>- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.</p>
3	Человек и вода	4	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов; • - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - определять тему; • - ориентироваться в своей системе

			<p>знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; - понимать важность коллективной работы; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты; - разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания; - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток, переплетения.
4	Человек и воздух	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

		<ul style="list-style-type: none">• <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i>• <i>- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;</i> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</i>• <i>- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</i> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>понимать важность коллективной работы;</i>• <i>- контролировать свои действия при совместной работе;</i> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• <i>- различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки.</i>• <i>- названия и назначение ручных инструментов и приспособления</i>
--	--	---

			шаблонов, правила работы ими; - что такое деталь (составная часть изделия)
5	Человек и информация	5	<p>Личностные результаты:</p> <p>представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;</p> <p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • - оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; • - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и

			<p>учебных пособиях;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - допускать существование различных точек зрения; <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.; • - виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств; <p>- какое соединение деталей называют неподвижным.</p>
ИТОГО		34	

4 класс

№ п\п	Название раздела	Кол-во часов	Планируемые результаты
1	Давайте познакомимся	2	<p>Личностные результаты:</p> <p>ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья».</p> <p>- уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; <p>- определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных</p>

			<p>ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела. <p>- отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; <p>- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - уважительно относиться к труду людей; • - называть некоторые профессии людей своего региона <p>- об организации трудового процесса, о конструкции изделий, о разделении труда, его качестве, ритмичности.</p>
2	Человек и земля	22	<p>Личностные результаты:</p> <p>оценивать жизненные ситуации (поступки,</p>

		<p>явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;</p> <p>- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять свое отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• проговаривать последовательность действий на уроке;• - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.• -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков,• подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <p>Коммуникативные УУД:</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить; <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей); свойства материалов, из которых можно лепить, плести, сделать аппликацию, мозаику, оригами на уровне общего представления; - названия ручных инструментов, приспособлений и правила работы с ними. <p>- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка.</p>
3	Человек и вода	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью;</p> <p>- представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none">• - с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;• - использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - определять тему;• -ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами;• - понимать важность коллективной работы; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• - виды отделки: раскрашивание, аппликации, прямая строчка и ее варианты;• -разные приемы разметки деталей из бумаги: с помощью шаблонов, трафаретов, перегибания;• - способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА; пластилина, ниток,
--	--	--	---

			переплетения.
4	Человек и воздух	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>первоначальная ориентация на оценку результатов собственной деятельностью;</p> <p>- проявлять интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;</i> • - выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре); • - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; <p>Коммуникативные УУД:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • понимать важность коллективной работы; • - контролировать свои действия при совместной работе; <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - различные способы выполнения аппликации, мозаики, плетения, разные приемы лепки. • - названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими; <p>- что такое деталь (составная часть изделия)</p>
5	Человек и информация	4	<p>Личностные результаты:</p> <p>представление о ценности природного мира для практической деятельности человека;</p> <p>- формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> • - учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. • - оценивать совместно с учителем или

			<p>одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;</p> <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;• - понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">• - допускать существование различных точек зрения; <p>- договариваться с партнерами и приходить к общему решению.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">• - по элементам техники: устройство простейших макетов и моделей окружающего мира; типовые детали набора типа «Конструктор», «Механик», «Строитель» и др.;• - виды соединения деталей (однодетальные и многодетальные); последовательность сборки технических устройств;
--	--	--	--

			- какое соединение деталей называют неподвижным.
ИТОГО		34	

1 класс (33 ч)

Давайте познакомимся - 3 часа

Как работать с учебником. (1 час)

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью; условными обозначениями; критериями оценки изделия по разным основаниям. Я и мои друзья Знакомство с соседом по парте, сбор информации о круге его интересов, осмысление собственных интересов и предпочтений и заполнение анкеты.

Материалы и инструменты. (1 час)

Знакомство с понятиями: «материалы» и «инструменты». Организация рабочего места. Рабочее место. Подготовка рабочего места. Размещение инструментов и материалов. Уборка рабочего места

Что такое технология. (1 час)

Знакомство со значением слова «технология» (название предмета и процесса выполнения изделия). Осмысление умений, которыми овладеют дети на уроках.

Понятие: «технология».

Человек и земля - 21 час

Природный материал. (1 час)

Виды природных материалов. Подготовка природных материалов к работе, приемы и способы работы с ними. Сбор, сортировка, сушка под прессом и хранение природного материала. Выполнение аппликации по заданному образцу.

Понятия: «аппликация», «пресс», «природные материалы», «план выполнения работы» (текстовый и слайдовый).

Изделие: « Аппликация из листьев».

Пластелин. (2 часа)

Знакомство со свойствами пластилина. Инструменты, используемые при работе с пластилином. Приемы работы с пластилином. Выполнение аппликации из пластилина. Использование «Вопросов юного технолога» для организации своей деятельности и ее рефлексии.

Понятия: «эскиз», «сборка».

Изделие: аппликация из пластилина «Ромашковая поляна».

Выполнение изделия из природного материала с использованием техники соединения пластилином. Составление тематической композиции.

Понятие: «композиция».

Изделие «Мудрая сова».

Растения. (2 часа)

Использование растений человеком. Знакомство с частями растений. Знакомство с профессиями связанными с земледелием. Получение и сушка семян.

Понятие: «земледелие»,

Изделие: «заготовка семян»

Проект «Осенний урожай».

Осмысление этапов проектной деятельности (на практическом уровне.). Использование «Вопросов юного технолога» для организации проектной деятельности. Приобретение первичных навыков работы над проектом под руководством учителя. Отработка приемов работы с пластилином, навыков использования инструментов.

Понятие: «проект».

Изделие. «Овощи из пластилина».

Бумага. (1 час)

Знакомство с видами и свойствами бумаги. Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Знакомство с правилами разметки при помощи шаблона и сгибанием, соединение деталей при помощи клея. Составление симметричного орнамента из геометрических фигур. Знакомство с использованием бумаги и правилами экономного расходования ее.

Понятия: «шаблон», «симметрия», «правила безопасной работы».

Изделие. Закладка из бумаги

Насекомые. (1 час)

Знакомство с видами насекомых. Использование человеком продуктов жизнедеятельности пчел. Составление плана выполнения изделия по образцу на слайдах. Выполнение изделия из различных материалов (природные, бытовые материалы, пластилин, краски).

Изделие «Пчелы и соты».

Дикие животные. (1 час)

Виды диких животных. Знакомство с техникой «коллаж». Выполнение аппликации из журнальных вырезок в технике коллаж. Знакомство с правилами работы в паре.

Проект «Дикие животные».

Изделие: «Коллаж «Дикие животные»

Новый год. (1 час)

Проект «Украшаем класс к новому году».

Освоение проектной деятельности: работа в парах, распределение ролей, представление работы классу, оценка готового изделия. Украшение на елку. Подбор необходимых инструментов и материалов. Выполнение разметки деталей по шаблону. Соединение деталей изделия при помощи клея. Выполнение елочной игрушки из полосок цветной бумаги.

Изделие: «украшение на елку»

Украшение на окно. Выполнение украшения на окно в форме елочки из тонкой бумаги. Раскрой бумаги без ножниц (обрыв по контуру). Приклеивание бумажного изделия мыльным раствором к стеклу.

Изделие: «украшение на окно»

Домашние животные. (1 час)

Виды домашних животных. Значение домашних животных в жизни человека. Выполнение фигурок домашних животных из пластилина. Закрепление навыков работы с пластилином.

Изделие: «Котенок».

Такие разные дома. (1 час)

Знакомство с видами домов и материалами, применяемыми при их постройке. Практическая работа по определению свойств гофрированного картона. Выполнение макета домика с использованием гофрированного картона и природных материалов.

Понятия: «макет», «гофрированный картон».

Изделие: « Домик из веток».

Посуда. (2 часа)

Знакомство с видами посуды и. материалами, из которых ее производят. Использование посуды. Сервировка стола и правила поведения за столом. Выполнение разных изделий по одной технологии из пластилина. Работа в группах при выполнении изделий для чайного сервиза. Понятия: «сервировка», «сервиз». Проект «Чайный сервиз».

Изделия: «чашка», « чайник», « сахарница»

Свет в доме. (1 час)

Знакомство с разнообразием осветительных приборов в доме. Сравнивать старинные и современные способы освещения жилища. Выполнение модели торшера, закрепление навыков вырезания окружности. Знакомство с правилами безопасной работы с шилом. Изделие: « Торшер».

Мебель (1 час)

Знакомство с видами мебели и материалами, которые необходимы для ее изготовления. Освоение правил самообслуживания (уборка комнаты и правила ухода за мебелью). Выполнение модели стула из гофрированного картона. Отделка изделия по собственному замыслу.

Изделие: «Стул»

Одежда Ткань, Нитки (1 час)

Знакомство с видами одежды, ее назначением и материалы из которых ее изготавливают. Способы создания одежды. Виды ткани и нитей, их состав, свойства, назначение и применение в быту и на производстве. Создание разных видов кукол из ниток по одной технологии.

Понятия: «выкройка», «модель»

Изделие: «Кукла из ниток»

Учимся шить (2 часа)

Знакомство с правилами работы с иглой. Освоение строчки прямых стежков, строчки стежков с перевивом змейкой, строчки стежков с перевивом спиралью. Пришивание пуговицы с двумя и четырьмя отверстиями. Использование разных видов стежков для оформления закладки. Оформление игрушки при помощи пуговиц.

Изделия: «Закладка с вышивкой», «Медвежонок».

Передвижение по земле (1 часа)

Знакомство со средствами передвижения в различных климатических условиях. Значение средств передвижения для жизни человека. Знакомство с конструктором его деталями и правилами соединения деталей. Выполнение из конструктора модели тачки.

Изделие: «Тачка».

«Человек и вода» - 3 часа

Вода в жизни человека. (1 час)

Вода в жизни растений. Осмысление значимости воды для человека и растений. Выращивание растений и уход за комнатными растениями. Проведение эксперимента по определению всхожести семян. Проращивание семян.

Понятие: «рассада».

Изделие: «Проращивание семян», «Уход за комнатными растениями»

Питьевая вода. (1 час)

Выполнение макета колодца из разных материалов (бумага и природные материалы). Анализ конструкции изделия, создание модели куба при помощи шаблона развертки и природного материала (палочек.). Создание композиции на основе заданного в учебнике образца.

Изделие: «Колодец»

Передвижение по воде. (1 час)

Знакомство со значением водного транспорта для жизни человека. Знакомство со способами сборки плота. Создание из бумаги модели плота, повторяя технологию его сборки. Создание формы цилиндра из бумаги. Проводить исследование различных материалов на плавучесть. Знакомство со способами и приемами выполнения изделий в технике оригами. Осуществление работы над проектом.

Понятие: «оригами».

Проект: «Речной флот», Изделия: «Кораблик из бумаги», «Плот»

«Человек и воздух» - 3 часа.

Использование ветра. (1 час)

Осмысление способов использования ветра человеком. Работа с бумагой. Изготовление макета по шаблону. Рациональное размещение материалов и инструментов. Знакомство со способами разметки по линейке. Выполнение правил техники безопасности. Изготовление модели флюгера из бумаги. Оформление по самостоятельному замыслу.

Понятие: «флюгер».

Изделие: «Вертушка»

Полеты птиц. (1 час)

Знакомство с видами птиц. Закреплять навыки работа с бумагой. Знакомство со способом создания мозаики с использованием техники «рваная бумага». Знакомство со способами экономного расходования бумаги материалов при выполнении техники «рваная бумага». Выполнение аппликации. Выполнение деталей для мозаики в группе.

Понятие: «мозаика».

Изделие: «Попугай»

Полеты человека. (1 час)

Знакомство с видами летательных аппаратов. Моделирование. Выполнение модели самолета и парашюта. Закрепление умения работать с бумагой в технике «оригами», размечать по шаблону. Оформление изделия по собственному замыслу. Понятия: «летательные аппараты». Изделие: «Самолет», «Парашют».

Человек и информация - 3 часа.

Способы общения. 1 час

Изучение способов общения. Закрепление способов работы с бумагой, картоном, глиной. Создание рисунка на пластичном материале при помощи продавливания. Перевод информации в разные знаково-символические системы (анаграммы и пиктограммы). Использование знаково-символической системы для передачи информации (кодирование, шифрование). Изделия: «Письмо на глиняной дощечке », «Зашифрованное письмо».

Важные телефонные номера. Правила движения. 1 час

Знакомство со способами передачи информации Перевод информации в знаково-символическую систему. Осмысление значения дорожных знаков для обеспечения безопасности. Нахождение безопасного маршрута из дома до школы, его графическое изображение. Изделие: Составление маршрута безопасного движения от дома до школы.

Компьютер. 1 час.

Изучение компьютера и его частей. Освоение правил пользования компьютером и поиска информации. Понятия: «компьютер», «интернет»

2 класс

Давайте познакомимся – 1 час

Как работать с учебником 1 час

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля - 21 час

Земледелие 1 час

Деятельность человека на земле. Способы её обработки. Значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4 часа

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5 часов

Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3 часа

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1 час

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 час

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревянной избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4 часа

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество. Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм 4 часа

Народный костюм и особенности его украшения. Национальные костюмы разных народов и национальные костюмы региона проживания. Способы украшения костюма. Элементы мужского и женского костюма. Технология выполнения строчки косых стежков. Разметка ткани по шаблону, изготовление выкройки. Способы оформления изделий вышивкой. Виды швов и стежков для вышивания. Технология выполнения тамбурных стежков.

Человек и вода - 3 часа

Рыболовство 3 часа

Вода и ее роль в жизни человека. Рыболовство. Приспособления для рыболовства. Новый вид техники изонить. Аквариум и аквариумные рыбки. Композиция из природных материалов. Работа с бумагой и волокнистыми материалами. Знакомство со сказочными морскими персонажами.

Человек и воздух – 3 часа

Птица счастья – 1 час

Значение символа птицы в культуре. Оберег. Способы работы с бумагой: сгибание, складывание. Освоение техники оригами.

Использование ветра – 2 часа

Использование силы ветра человеком. Изготовление объемной модели мельницы на основе развертки. Флюгер, его назначение, конструктивные особенности, использование. Новый вид материала – фольга (металлизованный бумага)

Человек и информация - 7 часов

Книгопечатание – 1 час

История книгопечатания. Способы создания книги. Значение книги для человека. Правила разметки по линейки.

Поиск информации в Интернете – 2 часа

Способы поиска информации. Правила набора текста. 1 час.

Подведение итогов за год. Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ — 3 часа.

3 класс

Введение – 1 час

Особенности содержания учебника для 3 класса. Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты. Критерии оценки качества изготовления изделий. Маршрут экскурсии по городу.

Деятельность человека в культурно-исторической среде, в инфраструктуре современного города. Профессиональная деятельность человека в городской среде.

Понятия: городская инфраструктура, маршрутная карта, хаотичный, экскурсия, экскурсовод.

Человек и Земля – 21 час

Архитектура – 1 час

Основы черчения. Выполнение чертежа и масштабирование при изготовлении изделия. Правила безопасной работы ножом.

Объёмная модель

дома. Самостоятельное оформление изделия по эскизу. Профессии: архитектор, инженер-строитель, прораб. Понятия: архитектура, каркас, чертёж, масштаб, эскиз, технический рисунок, развёртка, линии чертежа.

Городские постройки – 1 час

Назначение городских построек, их архитектурные особенности. Проволока: свойства и способы работы (скручивание, сгибание, откусывание). Правила безопасной работы плоскогубцами, острогубцами. Объёмная модель телебашни из проволоки. Понятия: проволока, сверло, кусачки, плоскогубцы, телебашня.

Парк – 1 час

Профессии, связанные с уходом за растениями в городских условиях. Композиция из природных материалов. Макет городского парка. Сочетание различных материалов в работе над одной композицией. Профессии: ландшафтный дизайнер, озеленитель, дворник. Понятия: лесопарк, садово-парковое искусство, тяпка, секатор.

Проект детская площадка – 2 часа

Алгоритм построения деятельности в проекте, выделение этапов проектной деятельности. Заполнение технологической карты. Работа в мини-группах. Изготовление объёмной модели из бумаги. Раскрой деталей по шаблону. Создание тематической композиции, оформление изделия. Презентация результата проекта, защита проекта. Критерии оценивания изделия (аккуратность, выполнение всех технологических операций, оригинальность композиции). Понятия: технологическая карта, защита проекта.

Ателье мод. Одежда. Пряжа и ткани – 2 часа

Виды и модели одежды. Школьная форма и спортивная форма. Ткани, из которых изготавливают разные виды одежды. Предприятия по пошиву одежды (ателье). Выкройка платья. Виды и свойства тканей и пряжи. Природные и химические волокна. Способы украшения одежды — вышивка, монограмма. Правила безопасной работы иглой. Различные виды швов с использованием пяльцев. Строчка стебельчатых, петельных и крестообразных стежков. Аппликация. Виды аппликации. Алгоритм выполнения аппликации.

Профессии: модельер, закройщик, портной, швея. Понятия: ателье, фабрика, ткань, пряжа, выкройка, кроить, рабочая одежда, форменная одежда, аппликация, виды аппликации, монограмма, шов.

Изготовление тканей – 1 час

Технологические процессы изготовления тканей. Производство полотна ручным способом. Гобелен.

Вязание – 1 час

Новый технологичный процесс — вязание. Виды и назначение вязанных вещей. Воздушные петли.

Одежда для карнавала – 1 час

Проведение карнавала в разных странах. Особенности карнавальных костюмов. Выкройка. Крахмал, его приготовление.

Крахмаление тканей. Кавалер. Дама.

Бисероплетение – 1 час

Свойства бисера и способы его использования. Виды изделий из бисера. Материалы, инструменты и приспособления для работы с бисером.

Кафе – 1 час

Профессиональные обязанности повара, кулинара, официанта. Правила поведения в кафе. Выбор блюд. Способы определения массы продуктов при помощи мерок.

Фруктовый завтрак – 1 час

Кухонные инструменты и приспособления. Способы приготовления пищи (без термической обработки и с термической обработкой). Меры безопасности при приготовлении пищи. Правила гигиены при приготовлении пищи.

Колпачок – цыплёнок – 1 час

Сервировка стола к завтраку. Приготовление холодных закусок по рецепту. Питательные свойства продуктов.

Особенности сервировки праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Бутерброды – 1 час

Приготовление холодных закусок. Бутерброды. Радуга на шпажке.

Салфетница – 1 час

Украшение праздничного стола. Способы складывания салфеток.

Магазин подарков – 1 час

Особенности работы магазина. Профессии людей, работающих в магазине (кассир, кладовщик, бухгалтер). Информация об изделии (продукте) на ярлыке.

Золотистая соломка – 1 час

Знакомство с новым видом природного материала — соломкой. Свойства соломки. Её использование в декоративно-прикладном искусстве. Технология подготовки соломки — холодный и горячий способы. Изготовление аппликации из соломки.

Упаковка подарков – 1 час

Правила упаковки и художественного оформления подарков. Основы гармоничного сочетания цветов при составлении композиции. Оформление подарка в зависимости от того, кому он предназначен (взрослому или ребёнку, мальчику или девочке).

Автомастерская – 1 час

Работа с картоном. Построение развёртки при помощи вспомогательной сетки. Технология конструирования объёмных фигур.

Анализ конструкции готового изделия. Детали конструктора.

Грузовик – 1 час

Инструменты для работы с конструктором. Выбор необходимых деталей. Способы их соединения (подвижное и неподвижное).

Человек и вода – 4 часа

Мосты – 1 час

Виды мостов (арочные, понтонные, висячие, балочные), их назначение. Конструктивные особенности мостов. Моделирование. Изготовление модели висячего моста. Раскрой деталей из картона. Работа с различными материалами (картон, нитки, проволока, трубочки для коктейля, зубочистки и пр.). Новый вид соединения деталей — натягивание нитей. Понятия: мост, путепровод, виадук, балочный мост, висячий мост, арочный мост, понтонный мост, несущая конструкция.

Водный транспорт – 1 час

Водный транспорт. Виды водного транспорта. Работа с бумагой. Работа с пластмассовым конструктором. Конструирование.

Океанариум – 1 час

Океанариум и его обитатели. Ихтиолог. Мягкие игрушки. Виды мягких игрушек (плоские, полубъёмные и объёмные). Правила и последовательность работы над мягкой игрушкой.

Фонтаны – 1 час

Виды и конструктивные особенности фонтанов. Изготовление объёмной модели фонтана из пластичных материалов по заданному образцу.

Человек и воздух – 3 часа

Зоопарк – 1 час

История возникновения искусства оригами. Использование оригами. Различные техники оригами: классическое оригами, модульное оригами.

Мокрое складывание.

Вертолётная площадка – 1 час

Знакомство с особенностями конструкции вертолётa. Особенности профессий лётчика, штурмана, авиаконструктора.

Воздушный шар – 1 час

Техника папье-маше. Применение техники папье-маше для создания предметов быта.

Человек и информация – 5 часов

Переплётная мастерская – 1 час

Основные этапы книгопечатания. Печатные станки, печатный пресс, литера. Конструкция книг (книжный блок, обложка, переплёт, слизура, крышки, корешок). Профессиональная деятельность печатника, переплётчика.

Почта – 1 час

Особенности работы почты и профессиональная деятельность почтальона. Виды почтовых отправлений. Понятие «бланк». Процесс доставки почты. Корреспонденция. Заполнение бланка почтового отправления.

Кукольный театр – 2 час

Театр. Кукольный театр. Профессиональная деятельность кукольника, художника-декоратора, кукловода. Пальчиковые куклы. Театральная афиша, театральная программка. Правила поведения в театре.

Афиша – 1 час

Программа Microsoft Office Word. Правила набора текста. Программа Microsoft Word Document.doc. Сохранение документа, форматирование и печать. Создание афиши и программки на компьютере. Понятия: афиша, панель инструментов, текстовый редактор.

4 класс

Введение – 1 час

Как работать с учебником 1 час

Повторение изученного в предыдущих классах. Особенности содержания учебника 3 класса.

Земля и человек — 21 час

Вагоностроительный завод – 2 часа

Знакомство с историей развития железных дорог в России, с конструкцией вагонов разного назначения. Создание модели из бумаги. Кузов вагона. Пассажирский вагон.

Полезные ископаемые – 2 часа

Буровая вышка. Знакомство с полезными ископаемыми, способами их добычи и расположения месторождений на территории России. Малахитовая шкатулка. Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).

Автомобильный завод – 2 часа

Знакомство с производственным циклом создания автомобиля «КамАЗ». Совершенствовать навыки работы с различными видами конструкторов. КамАЗ. Кузов грузовика.

Монетный двор – 2 часа

Знакомство с основами чеканки медалей, особенностями формы медали. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге. Стороны медали. Медаль.

Фаянсовый завод – 2 часа

Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды. Изготовление изделия с соблюдением отдельных этапов технологии создания изделий из фаянса. Основа для вазы. Ваза.

Швейная фабрика – 2 часа

Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра. Прихватка. Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей. Мягкая игрушка. Новогодняя игрушка.

Обувное производство – 2 часа

Знакомство с историей создания обуви. Виды материалов, используемых для производства обуви. Модель детской летней обуви.

Деревообрабатывающее производство – 2 часа

Знакомство с новым материалом – древесиной, правила работы столярным ножом и последовательностью изготовления изделий из древесины. Лесенка-опора для растений.

Кондитерская фабрика – 2 часа

Знакомство с историей и технологией производства кондитерских изделий, технологией производства шоколада из какао-бобов. «Пирожное «Картошка»», «Шоколадное печенье».

Бытовая техника – 2 часа

Знакомство с понятием «бытовая техника» и ее значение в жизни человека. Правила эксплуатации бытовой техники, работы с электричеством, знакомство с действием простой электрической цепи, работа с батарейкой. Настольная лампа.

Тепличное хозяйство – 1 час

Знакомство с видами и конструкциями теплиц. Выбор семян для выращивания рассады, использование информации на пакетике для определения условий выращивания растений. Цветы для школьной клумбы.

Человек и вода – 3 часа

Водоканал – 1 час

Знакомство с системой водоснабжения города. Значение воды в жизни человека и растений. Осмысление важности экономного использования воды. Фильтр для воды.

Порт – 1 час

Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту. Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов. Канатная лестница.

Узелковое плетение – 1 час

Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме». Браслет

Человек и воздух – 3 часа

Самолетостроение – 1 час

Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление модели самолета.

Ракетостроение – 2 часа

Первичные сведения о космических ракетах. Изготовление модели из бумаги и картона. Летательный аппарат. Знакомство с историей возникновения воздушного змея. Конструкция воздушного змея.

Человек и информация – 6 часов

Создание титульного листа – 1 час

Осмысление места и значения информации в жизни человека. Виды и способы передачи информации. Знакомство с работой издательства.

Работа с таблицами – 1 час

Повторение правил работы на компьютере. Создание таблицы в программе Microsoft Word.

Создание содержания книги – 1 час

ИКТ на службе человека, работа с компьютером. ИКТ в издательском деле.

Переплетные работы – 2 часа

Знакомство с переплетными работами. Способ соединения листов, шитье блоков нитками, втачку (в пять проколов). Закрепить умение работать шилом и иглой. Книга «Дневник путешественника».

Итоговой урок – 1 час

Организация выставки изделий. Презентация изделий. Выбор лучших работ.

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебники

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. Технология. Учебник. 1 класс – М. : Просвещение.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 2 класс - М. : Просвещение.
- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология. Учебник. 3 класс - М. : Просвещение.

- Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В., Анащенкова С.В. Технология. Учебник. 4 класс - М. : Просвещение.

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п\п	Дата		Тема урока\ раздел	Кол-во часов
	План.	Факт.		
Раздел 1: Давайте познакомимся.				3 часа
1	06.09.18		Как работать с учебником. Я и мои друзья.	1 час
2	13.09.18		Материалы и инструменты. Организация рабочего места.	1 час
3	20.09.18		Что такое технология?	1 час
Раздел 2: Человек и земля				21 час
4	27.09.18		Природный материал. Изделие «Аппликация из листьев».	1 час
5	04.10.18		Пластилин. Аппликация из пластилина. Изделие: «Ромашковая поляна».	1 час
6	11.10.18		Пластилин. Изделие: композиция из пластилина «Мудрая сова».	1 час
7	18.10.18		Растения. Изделие: «Получение и сушка семян».	1 час
8	25.10.18		Растения. Проект № 1 «Осенний урожай» Изделие: «Овощи из пластилина».	1 час
9	08.11.18		Бумага. Изделие: «Волшебные фигуры».	1 час
10	15.11.18		Бумага. Изделие: «Закладка из бумаги».	1 час
11	22.11.18		Насекомые. Изделие: «Пчелы и соты».	1 час
12	29.11.18		Дикие животные. Проект № 2 «Дикие животные» Изделие: «Коллаж».	1 час
13	06.12.18		Новый год. Проект № 3 «Украшаем класс к Новому году» Изделие: «Украшение на елку» или «Украшение на окно».	1 час
14	13.12.18		Домашние животные Изделие: «Котенок».	1 час
15	20.12.18		Такие разные дома. Изделие: «Домик из веток».	1 час
16	27.12.18		Посуда. Изделие: «Чашка», «Чайник», «Сахарница»	1 час
17	10.01.19		Посуда. Проект № 4 «Чайный сервиз» Изделие: «Чайный сервиз».	1 час
18	17.01.19		Свет в доме. Изделие: «Торшер».	1 час
19	24.01.19		Мебель. Изделие: «Стул».	1 час
20	31.01.19		Одежда, ткань, нитки. Изделие: «Кукла из ниток».	1 час
21	07.02.19		Учимся шить. Изделие: «Строчка прямых стежков», «Строчка стежков с перевивом змейкой».	1 час
22	28.02.19		Учимся шить. Изделие: «Строчка стежков с перевивом спиралью», «Закладка с вышивкой».	1 час
23	07.03.19		Учимся шить. Изделие: «Пришиваем пуговицы с двумя отверстиями», «Медвежонок».	1 час

24	14.03.19		Передвижение по земле.Изделие: «Санки».	1 час
Раздел 3: Человек и вода				3 часа
25	21.03.19		Вода в жизни человека. Вода в жизни растений. Изделие: «Проращивание семян».	1 час
26	04.04.19		Питьевая вода. Изделие: «Колодец».	1 час
27	11.04.19		Передвижение по воде. Проект № 5 «Речной флот» Изделие: «Кораблик из бумаги», «Плот».	1 час
Раздел 4: Человек и воздух				3 часа
28	18.04.19		Использование ветра. Изделие: «Вертушка».	1 час
29	25.04.19		Полеты птиц. Изделие: «Попугай».	1 час
30	16.05.19		Полеты человека.Изделие: «Самолет».	1 час
Раздел 5: Человек и информация				3 часа
31	23.05.19		Способы сообщения. Изделие: «Письмо на глиняной табличке», «Зашифрованное письмо».	1 час
32	30.05.19		Важные телефонные номера. Правила движения. Изделие: «Важные телефонные номера».	1 час
33			Компьютер.	1 час

2 класс

№ п\п	Дата		Тема урока\ раздел	Кол-во часов
	План.	Факт.		
Раздел 1: Давайте познакомимся.				1 час
1	06.09.18		Здравствуй, дорогой друг. Как работать с учебником.	1 час
Раздел 2: Человек и земля				21 час
2	13.09.18		Земледелие. Практическая работа № 1: «Выращивание лука»	1 час
3	20.09.18		Посуда. Композиция из картона и ниток «Корзина с цветами».	1 час
4	27.09.18		Работа с пластичными материалами (пластилин). Практическая работа № 2: «Съедобные и несъедобные грибы». «Плоды лесные и садовые».	1 час
5	04.10.18		Работа с пластичными материалами (тестоластика) Игрушка из теста.	1 час
6	11.10.18		Проект «Праздничный стол».	1 час

7	18.10.18		Народные промыслы. Хохлома. Работа с папье-маше Миска «Золотая хохлома» в технике папье-маше.	1 час
8	25.10.18		Народные промыслы. Городец. Работа с бумагой. Аппликационные работы. «Городецкая роспись» .	1 час
9	08.11.18		Народные промыслы. Дымка. Работа с пластичными материалами (пластилин) Дымковская игрушка.	1 час
10	15.11.18		Работа с пластичными материалами (пластилин). Рельефные работы. Пейзаж «Деревня».	1 час
11	22.11.18		Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка»	1 час
12	29.11.18		Аппликации из природного материала. Изделие «Курочка из крупы».	1 час
13	06.12.18		Работа с бумагой. Конструирование. Проект «Деревенский двор»	1 час
14	13.12.18		Новый год. Изделие «Новогодняя маска»	1 час
15	20.12.18		Строительство. Работа с бумагой. Полуобъемная пластика. Композиция «Изба»	1 час
16	27.12.18		Работа с волокнистыми материалами. Помпон. Домовой	1 час
17	10.01.19		Внутреннее убранство избы. Работа с пластичными материалами (пластилин, глина). Лепка. Композиция «Русская печь»	1 час
18	17.01.19		Внутреннее убранство избы.Работа с бумагой. Плетение. Коврик.	1 час
19	24.01.19		Работа с волокнистыми материалами и картоном. Плетение. Композиция «Русская красавица».	1 час
20	31.01.19		Работа с ткаными материалами. Шитье. Кошелек	1 час
21	07.02.19		Виды швов и стежков для вышивания Изделие «Салфетка»	1 час
Раздел 3: Человек и вода				3 часа
22	28.02.19		Рыболовство. Работа с волокнистыми материалами. Изонить. Композиция «Золотая рыбка»	1 час
23	07.03.19		Работа с бумагой. Аппликационные работы. Проект «Аквариум»	1 час
24	14.03.19		Работа с бумагой и волокнистыми материалами	1 час

			Композиция «Русалка»	
Раздел 4: Человек и воздух				3 часа
25	21.03.19		Птица счастья. Работа с бумагой. Складывание. Оригами «Птица счастья»	1 час
26	04.04.19		Использование ветра. Работа с бумагой. Моделирование. Ветряная мельница	1 час
27	11.04.19		Использование ветра. Работа с фольгой. Флюгер	1 час
Раздел 5: Человек и информация				7 часов
28	18.04.19		Книгопечатание. Работа с бумагой и картоном Книжка-ширма	1 час
29	25.04.19		Способы поиска информации. Поиск информации в Интернете. Практическ. работа № 5: «Ищем информацию в Интернете»	1 час
30	16.05.19		Правила набора текста.	1 час
31	23.05.19		Подведение итогов за год	1 час
32	30.05.19		Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Выставки поделок, защита проектов	1 час
33			Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Выставки поделок, защита проектов	1 час
34			Конференция для обучающихся «Что я узнал во 2 классе?» Выставки поделок, защита проектов	1 час

3 класс

№ п/п	Дата		Тема урока\ раздел	Кол-во часов
	План.	Факт.		
Раздел 1: Давайте познакомимся.				1 час
1	06.09.18		Здравствуй, дорогой друг! Как работать с учебником.	1 час
Раздел 2: Человек и земля				21 час
2	13.09.18		Архитектура	1 час
3	20.09.18		Городские постройки	1 час
4	27.09.18		Парк	1 час
5	04.10.18		Детская площадка	1 час
6	11.10.18		Ателье мод	1 час
7	18.10.18		Аппликация из ткани	1 час
8	25.10.18		Изготовление тканей	1 час
9	08.11.18		Вязание	1 час
10	15.11.18		Одежда для карнавала	1 час
11	22.11.18		Бисероплетение	1 час
12	29.11.18		Кафе «Кулинарная сказка. Конструирование	1 час
13	06.12.18		Фруктовый завтрак	1 час
14	13.12.18		Работа с тканью. Колпачок для яиц	1 час
15	20.12.18		Кулинария	1 час
16	27.12.18		Сервировка стола. Салфетница	1 час
17	10.01.19		Магазин подарков. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Лепка	1 час
18	17.01.19		Работа с природными материалами. Золотистая соломка	1 час
19	24.01.19		Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков	1 час
20	31.01.19		Автомастерская. Работа с картоном. Конструирование	1 час
21	07.02.19		Работа с металлическим конструктором	1 час
22	14.02.19		Мосты. Работа с различными материалами. Конструирование	1 час
Раздел 3: Человек и вода				3 часа
23	28.02.19		Водный транспорт. Работа с бумагой. Конструирование	1 час

24	07.03.19		Океанариум. Работа с текстильными материалами. Шитьё	1 час
25	14.03.19		Фонтаны. Работа с пластичными материалами. Пластилин. Конструирование	1 час
Раздел 4: Человек и воздух				4 часа
26	21.03.19		Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами	1 час
27	04.04.19		Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование	1 час
28	11.04.19		Работа с бумагой. Папье-маше.	1 час
29	18.04.19		Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё	1 час
Раздел 5: Человек и информация				5 часов
30	25.04.19		Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование Изделие: сцена и занавес.	1 час
31	16.05.19		Переплётная мастерская	1 час
32	23.05.19		Переплётная мастерская	1 час
33	30.05.19		Почта	1 час
34			Интернет. Работа на компьютере	1 час

4 класс

№ п\п	Дата		Тема урока\ раздел	Кол-во часов
	План.	Факт.		
Раздел 1: Как работать с учебником				2 часа
1	06.09.18		Как работать с учебником	1 час

2	13.09.18		Как работать с учебником	1 час
Раздел 2: Человек и земля				22 часа
3	20.09.18		Вагоностроительный завод. Изготовление тележки из конструктора.	1 час
4	27.09.18		Изделие «Пассажирский вагон» (конструктор)	1 час
5	04.10.18		Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка».	1 час
6,7	11.10.18 18.10.18		Полезные ископаемые. Изделие «Малахитовая шкатулка»	2 часа
8	25.10.18		Автомобильный завод.	1 час
9	08.11.18		Автомобильный завод. Изделие «Камаз», «Кузов грузовика»	1 час
10	15.11.18		Монетный двор. Изделие «Медаль»	1 час
11,12	22.11.18 29.11.18		Фаянсовый завод. Изделие «Основа для вазы», «Ваза».	2 часа
13	06.12.18		Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1 час
14,15	13.12.18 20.12.18		Швейная фабрика. Изделие «Новогодняя игрушка». «Птичка».	2 часа
16,17	27.12.18 10.01.19		Модель детской летней обуви.	2 часа
18,19	17.01.19 24.01.19		Деревообрабатывающее производство. Лесенка — опора для растений.	2 часа
20,21	31.01.19 7.02.19		Кондитерская фабрика. Пирожное «Картошка». Шоколадное печенье.	2 часа
22,23	14.02.19 28.02.19		Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа»	2 часа
24	07.03.19		Тепличное хозяйство. Цветы для школьной клумбы.	1 час
Раздел 3: Человек и вода				3 часа
25	14.03.19		Водоканал. Фильтр для воды.	1 час
26	21.03.19		Порт.	1 час
27	04.04.19		Узелковок плетение. «Браслет»	1 час
Раздел 4: Человек и воздух				3 часа
28,29,30	11.04.19 18.04.19 25.04.19		Самолётостроение. Изделие «Самолёт»	3 часа
Раздел 5: Человек и информация				4 часа
31	16.05.19		Создание титульного листа.	1 час
32	23.05.19		Работа с таблицами.	1 час
33	30.05.19		Переплётные работы. Книга «Дневник путешественника».	1 час
34			Итоговый урок. Выставка поделок.	1 час

