

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Руководитель: Черакшева Д. А.

Согласовано
учитель математики Протасова О. Н.
«31» «августа» 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы: Солдатова Л. Е.
«31» «августа» 2018 г.



**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования
по русскому языку 1 - 4 классы**

Составили:
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Герасимова О.В., Черакшева Д. А.

с. Покровка

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана на основе:

- Программа составлена на основе ФГОС НОО (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373, в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.12 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507), <http://www.минобрнауки.рф/документы>
- Примерной ООП НОО, 2015 (<http://www.fgosreestr.ru>),
- Примерной программы по учебному русскому языку (в содержании Примерной ООП НОО, 2015 <http://www.fgosreestr.ru>),
- Образовательной программы начального общего образования ГБОУ ООШ с. Покровка
- При составлении рабочей программы использована авторская рабочая программа по русскому языку (автор Л.М.Зеленина, Т.Е.Хохлова)
- Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России»

Цели предмета:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Задачи предмета:

- Овладение грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму. Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем возрасту и развитию ребенка.
- Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
- Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий

Учитывая *особые образовательные потребности* детей с ЗПР, необходимо создавать следующие **специальные условия**:

- совершенствование движений и сенсомоторного развития,

- коррекция отдельных сторон психической деятельности (развитие и коррекция всех видов памяти, внимания, восприятия, пространственных и временных представлений и т.д.),
- развитие основных мыслительных операций и различных видов мышления (наглядно-образного и словесно-логического, развитие навыков соотносительного анализа, группировки и классификации, умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму, умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей и т.д.),
- коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы (снятие психического дискомфорта, выработка адекватных форм поведения, развитие самооценки, обогащение спектра эмоций, развитие активности, предупреждение инфантилизации личности и т.д.),

- расширение представлений об окружающем мире, формирование отчетливых, разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности,
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях,
- развитие психофизиологических функций, обеспечивающих готовность к обучению (развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук, графомоторных навыков и т.д.),
- формирование умений и навыков, необходимых для деятельности любого вида (ориентироваться в задании, планировать предстоящую работу, выполнять ее в соответствии с наглядным образцом и (или) словесными указаниями педагога,
- укрепление соматического и психического здоровья школьников, нормализация благоприятной социальной среды

II. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА.

При обучении русскому языку детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой: обеспечить усвоение учениками знаний, умений, навыков в пределах программных требований, необходимых для развития речи, грамотного письма и сознательного, правильного, выразительного чтения; расширить кругозор школьников; заложить основы навыков учебной работы; привить интерес к родному языку, к чтению, книге; сформировать нравственные и эстетические представления; способствовать развитию наглядно-образного и логического мышления.

Эффективность обучения детей с ЗПР зависит от решения коррекционно-развивающих, коррекционно-образовательных и коррекционно-воспитательных задач.

В начальном обучении русскому языку предусматриваются:

- максимальное внимание к развитию фонематического восприятия, формированию звукового анализа и синтеза;
- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование умения создавать текст, т.е. связно выразить свои мысли, точно и разнообразно употреблять слова, говорить внятно и выразительно;
- воспитание интереса к родному языку;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности, необходимых для овладения программой русского языка: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заклучительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими

звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символично-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с

информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др. Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

III. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч**.

В 1 классе — **132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **27 ч** (6 учебных недель) — урокам русского языка.

На уроки обучения чтению в период обучения грамоте (4 ч в неделю) выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

IV. ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА.

формирование основ гражданской идентичности личности на основе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

□ **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоциональноположительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Учебно-методический комплекс:

Русский язык. Учебник для 4 класса в 2-х ч. Л.М.Зеленина, Т.Е. Хохлова- 5-у изд.- М.: Просвещение (Школа России)

4 класс

№ п/п	Дата	Раздел/Тема урока	Кол. Час.
1		Предложение (29ч.) Предложение. Главные члены предложения	1
2		Связь слов в предложении. Словосочетание	1
3		Главные и второстепенные члены предложения	1
4		Обстоятельство – второстепенный член предложения	1
5		Обстоятельство	1
6		Определение-второстепенный член предложения	1
7		Определение	1
8		Дополнение – второстепенный член предложения	1
9		Дополнение	1
10		Главные и второстепенные члены предложения	1
11		Однородные члены предложения. Однородные подлежащие	1
12		Однородные сказуемые. Союзы и, а, но	1
13		Входная контрольная работа. Диктант «Пришла осень» (40 мин)	1
14		Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но	1
15		Знаки препинания в предложениях с однородными подлежащими и сказуемыми,	1

		соединенными союзами и без союзов	
16		Однородные дополнения. Знаки препинания в предложениях с однородными дополнениями	1
17		Однородные обстоятельства. Знаки препинания в предложениях с однородными обстоятельствами	1
18		Однородные определения. Знаки препинания в предложениях с однородными определениями Тест PROCLass	1
19		Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами и без союзов	1
20		Простые и сложные предложения	
21		Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях	1
22		Знаки препинания в сложных предложениях, в которых простые предложения соединены союзами и, а, но	1
23		Знаки препинания в сложных предложениях	1
24		Прямая речь (общее знакомство)	1
25		Знаки препинания в предложениях с прямой речью.	1
26		Знакомство с оформлением диалога	1
27		Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением. Особенности интонации предложений с обращением Словарный диктант №1	1
28		Изложение текста (40 мин)	1
29		Анализ изложения, работа над ошибками. Знаки препинания в предложениях с обращением	1
30		Имя существительное. Общие сведения об имени существительном	1
31		Изменение имен существительных по числам	1
32		Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Род имен существительных Тест PROCLass	1
33		Обучающее сочинение «Осенний лес» (40 мин) Презентация	1
34		Анализ сочинения, работа над ошибками. Изменение имен существительных по падежам	1
35-36		Употребление предлогов с различными падежами имен существительных	1
37		Именительный и винительный падежи имен существительных	1
38		Закрепление изученного. Падежи имен существительных	1
39		Основные типы склонения имен существительных	1
40		Первое склонение имен существительных	1
41-42		Второе склонение имен существительных	1
43		Контрольный	1

		диктант за I четверть (40 мин)	
44		Третье склонение имен существительных. Работа над ошибками	1
45		Контрольное списывание (30 мин). Падежные окончания имен существительных третьего склонения	1
46		Закрепление по теме «Склонение имен существительных. Признаки склонения имен существительных»	1
47		Правописание падежных окончаний имен существительных единственного числа	1
48		Проверка безударных падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	1
49-50		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	22
51-52		Падежные окончания имен существительных в родительном, дательном и предложном падежах	2
53		Тест №3 PRJClass Упражнение в написании окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения в винительном падеже. Предлоги про, через, сквозь	1
54		Изложение текста «Друзья птиц»	1
55		Анализ работы. Редактирование текста. Творительный падеж имен существительных. Предлоги над, перед	1
56		Употребление предлогов с различными падежами имен существительных	1
57		Простые предложения с однородными членами и сложные предложения	1
58-59		Упражнение в правописании падежных окончаний имен существительных 1-, 2-, 3-го склонения	2
60			1
61		Упражнения в написании безударных гласных в корнях слов, в приставках, в окончаниях имен существительных	1
62		Диктант с грамматическим заданием «На лесной полянке»	1
63		Анализ работы. Работа над ошибками. Падежные окончания имен существительных	1
64		Склонение имен существительных во множественном числе	1
65		Склонение имен существительных множественного числа с твердой основой	1
66		Окончания имен существительных множественного числа	1
67		Изложение текста «Орел и кошка» (45 мин)	1
68		Анализ изложения. Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1
69		Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа	
70		Написание безударных окончаний имен существительных множественного числа	1
71		Обобщение изученного. Имя существительное как часть речи тест PROClass	1

72		Имя прилагательное (25ч.) Общие сведения об имени прилагательном	1
73		Изменение имен прилагательных по числам и по родам	1
74		Связь прилагательного с существительным	1
75		Контрольное списывание «Удивительное дерево» (40 мин)	1
76-77		Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1
78		Контрольный диктант за II четверть(40 мин)	1
79		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода	1
80		Падежные окончания имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1
81-82		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	2
83		Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1
84		Сочинение по картине К. Ю. Юона «Волшебница Зима» (40 мин)	1
85		Анализ сочинения, работа над ошибками. Правописание падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода единственного числа	1
86-87		Склонение имен прилагательных женского рода единственного числа	2
88		Правописание и проверка безударных падежных окончаний имен прилагательных женского рода единственного числа	1
89		Правописание и проверка падежных окончаний имен прилагательных единственного числа	1
90		Диктант с грамматическим заданием «Друзья леса» (40 мин)	1
91		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Склонение имен прилагательных единственного числа	1
92		Склонение и правописание окончаний имен прилагательных множественного числа	1
93		Склонение прилагательных множественного числа с твердой и мягкой основами	1
94		Изложение текста «Моя поляна» (40 мин)	1
95		Анализ изложения, работа над ошибками. Правописание и проверка окончаний прилагательных множественного числа	1
96		Правописание и проверка окончаний прилагательных единственного и множественного числа Тест PROClass	1
97		Местоимение (9ч.) Общие сведения о личных местоимениях	1
98		Значение личных местоимений. Употребление личных местоимений в речи	1
99		Личное место-	1

		имение и имя существительное. Склонение личных местоимений	
100		Склонение личных местоимений множественного числа. Личные местоимения как члены предложения	1
101		Раздельное написание личных местоимений с предлогами	1
102		Правописание личных местоимений с предлогами	1
103		Редактирование текста с использованием личных местоимений	1
104		Диктант с грамматическим заданием «Запах свежего хлеба» (40 мин)	1
105		Анализ диктанта. Работа над ошибками. Обобщение знаний о личных местоимениях Тест PROClass	1
106		Глагол (42ч.) Общие сведения о глаголе	1
107		Лексическое значение, основные грамматические признаки глагола	1
108		Неопределенная форма глагола	1
109		Неопределенная форма глагола	1
110		Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ть, -ти	1
111		Неопределенная форма глагола. Суффиксы -ся, -сь	1
112		Сочинение на тему «Чудеса природы» (40 мин)	1
113		Анализ сочинений, редактирование текста. Неопределенная форма глагола	1
114		Время глагола	
115		Изменение глаголов по временам	1
116-117		Образование глаголов прошедшего времени Тест PROClass	1
118		Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам	1
119		Спряжение глаголов	11
120		I и II спряжение глаголов	1
121-122		Определение спряжения глагола по неопределенной форме	1
123		Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	1
124		Мягкий знак в окончаниях глаголов второго лица единственного числа	1
125		Изложение текста «Схватка со змеей» (40 мин)	1
126		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1
127-128		Глаголы на -тся, -ться	2
129		Диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1
130		Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1
131		Правописание безударных окончаний глаголов I и II спряжения	1
132		Правописание личных окончаний глаголов	1
133		Повторение. Правописание мягкого знака в глаголах	1

134		Повторение по теме «Образование глаголов прошедшего времени»	1
135		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1
136		Сочинение по картине И. И. Левитана «Март»(40 мин)	1
137		Анализ сочинения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1
138		Повторение по теме «Неопределенная форма глагола»	1
139		Составление предложений с использованием глаголов, близких и противоположных по значению	1
140		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1
141		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1
142		Изложение текста «Кормушка» (40 мин)	1
143		Анализ изложения, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1
144		Проверочная работа «Глагол» (20 мин). Личные окончания глаголов, их правописание	1
145		Диктант «Иволга» с грамматическим заданием(40 мин)	1
146		Анализ диктанта, работа над ошибками. Личные окончания глаголов, их правописание	1
147		Повторение по теме «Личные окончания глаголов, их правописание»	1
148		Наречие (5ч.) Общие сведения о наречии, лексическое значение, основные грамматические признаки	1
149		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1
150		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1
151		Диктант с грамматическим заданием (40 мин)	1
152		Анализ диктанта, работа над ошибками. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1
153		Повторение (обобщение) пройденного в начальных классах (22ч.) Предложение. Разновидности предложений по цели высказывания, по интонации	1
154		Предложения с однородными членами, соединенными союзами а, и, но. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1
155-156		Простые и сложные предложения	2
157		Связь слов в предложении. Словосочетание	1
158		Правописание мягкого знака в глаголах	1
159		Итоговый диктант	1
160		Правописание мягкого знака в словах разных частей речи	1
161		Части речи (самостоятельные и служебные)	1
162		Грамматические признаки имен существительных	1
163		Итоговая диагностическая работа	1
164		Изложение текста «Оляпка» (40 мин)	1
165		Анализ изложения, работа над ошибками. Грамматические признаки имен существительных	1
166		Грамматические признаки имен прилагательных	1
167		Наречие как член предложения. Правописание суффиксов -о, -а в наречиях	1

168		Звуки и буквы: гласные и согласные	1
169		Обобщение знаний по курсу «Русский язык»	1
170		Игра «Родное слово»	1