

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от «31» августа 2018г.
Руководитель: Черакшева Д. А.

Согласовано
учитель математики Протасова О. Н.
«31» «августа» 2018г.

«Утверждаю»
Директор школы Солдатова Л.Е.
«31» «августа» 2018г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 1 - 4 КЛАССЫ**

Составили:
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Герасимова О.В., Черакшева Д. А.

с. Покровка

Адаптированная программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы по русскому языку и на основе авторской программы *В.П.Канакиной, В.Г. Горецкого* (УМК «Школа России»).

В программе учтены рекомендации для обучения детей с трудностями в обучении, обусловленными задержкой психического развития различного характера, разработанные авторским коллективом под руководством Шевченко С.Г.

Изучение учебного курса «Русский язык» рассчитано на четыре года, обучения детей, испытывающих стойкие трудности в обучении.

Пояснительная записка

При обучении русскому языку предусматриваются следующие **задачи**:

- уточнение и обогащение словарного запаса путем расширения и закрепления непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- формирование орфографических, речевых, пунктуационных навыков, умений в области языкового анализа;
- развитие связной речи;
- формирование навыков учебной работы;
- развитие приемов умственной деятельности: умения наблюдать, сравнивать и обобщать языковые явления.

Наряду с общеобразовательными, ставятся и **коррекционно-развивающие задачи**:

- развитие фонематического восприятия, формирование лексико-грамматического строя устной речи,
- коррекция и предупреждение оптических, фонематических, лексических ошибок в письменной речи.

Программа по русскому языку включает разделы: «Обучение грамоте», «Фонетика и графика», «Морфология», «Синтаксис и пунктуация», «Развитие речи».

Изучение наиболее трудных орфографических и грамматических тем предваряется накоплением устного речевого опыта, наблюдениями за явлениями языка и практическими языковыми обобщениями.

Количество часов, отведенных на изучение тем, может варьироваться, в зависимости от усвоения темы детьми.

В обучении детей с ЗПР следует полностью руководствоваться задачами, поставленными перед общеобразовательной школой, а также постоянно иметь в виду специфические задачи: формирование фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, уточнение и обогащение словарного запаса путём расширения непосредственных представлений об окружающем мире; развитие связной речи; формирование интереса к родному языку, навыков учебной работы; усвоение приёмов умственной деятельности, необходимых для овладения начальным курсом русского языка.

Тематическое планирование уроков для детей с ЗПР соответствует планированию, составленному в рабочей программе начального общего образования, с использованием комплекта учебников «Школа России» для работы на уроках.

Коррекционная работа:

- новый материал следует преподносить предельно развёрнуто; значительное место отводить практической деятельности учащихся;
- систематически повторять пройденный материал для закрепления ранее изученного и для полноценного усвоения нового;

- используемый словарный материал уточнять, пополнять, расширять путём соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира, с их признаками и т.д.;
- выполнение письменных заданий предварять анализом языкового материала с целью предупреждения ошибок.

Все эти требования сочетаются с индивидуальным подходом к ребёнку, учитывающим уровень его подготовленности, особенности личности, работоспособность, внимание, целенаправленность при выполнении заданий.

Обучение русскому языку детей с задержкой развития носит элементарно-практический характер и направлено на разрешение следующих основных задач:

- научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст;
- выработать достаточно прочные навыки грамотного письма;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- повысить уровень общего развития учащихся;
- формировать нравственные качества школьников.

Специальной задачей обучения русскому языку является коррекция речи и мышления школьников.

Общая характеристика учебного предмета

В курсе русского языка реализуются следующие сквозные линии развития учащихся средствами предмета.

Линии, общие с курсом литературного чтения:

- овладение функциональной грамотностью на уровне предмета (извлечение, преобразование и использование текстовой информации);
- овладение техникой чтения, приёмами понимания и анализа текстов
- овладение умениями, навыками различных видов устной и письменной речи.

Линии, специфические для курса «Русский язык»

- приобретение и систематизация знаний о языке;
- овладение орфографией и пунктуацией;
- раскрытие воспитательного потенциала русского языка;
- развитие чувства языка.

Для достижения целей обучения и решения поставленных задач используется УМК по русскому языку: учебники (Азбука, «Русский язык» 1–4 кл.).

Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс. Курс обучения грамоте составляет 207 часов (23 недели по 9 часов в неделю). Общий объём учебного времени составляет 578 часов (5 часов в неделю, 170 часов в год).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения русскому языку является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка;

осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспита-

ние любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы.

Ценность красоты и гармонии – осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей.

Ценность истины – осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности.

Ценность семьи. Понимание важности семьи в жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

Ценность человечества – осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения:

- *осознавать* роль языка и речи в жизни людей;
- *эмоционально «проживать»* текст, выражать свои эмоции;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Средство достижения этих результатов – тексты литературных произведений из Букваря и учебников «Русский язык».

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- *учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- *учиться работать* по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- *находить ответы* на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- *делать выводы* в результате совместной работы класса и учителя;
- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: подробно *пересказывать* небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- *слушать и понимать* речь других;
- *выразительно читать* и *пересказывать* текст;
- *договариваться* с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- *учиться работать в паре, группе*; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность следующих умений:

- *отличать* текст от набора предложений, записанных как текст;
- осмысленно, правильно *читать* целыми словами;
- *отвечать на вопросы* учителя по содержанию прочитанного;
- *подробно пересказывать* текст;
- *составлять* устный рассказ по картинке;
- *называть* звуки, из которых состоит слово (гласные – ударный, безударные; согласные – звонкие, глухие, парные и непарные, твёрдые, мягкие, парные и непарные); не смешивать понятия «звук» и «буква»; делить слово на слоги, ставить ударение;
- *определять* роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, парные по мягкости (обозначение гласного звука и указание на твёрдость или мягкость согласного звука);
- *обозначать* мягкость согласных звуков на письме;
- *определять* количество букв и звуков в слове;
- *писать* большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях;
- *ставит* пунктуационные знаки конца предложения;

– списывать с печатного образца и писать под диктовку слова и небольшие предложения, используя правильные начертания букв, соединения;

– находить корень в группе доступных однокоренных слов.

Содержание курса

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.)

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический анализ слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного). Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных

словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Вы- деление в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (постфикса -ся), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных одушевлённых и неодушевлённых по вопросам кто? и что? Выделение имён существительных собственных и нарицательных. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Начальная форма имени существительного. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных. **Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных. **Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Числительное. Общее представление о числительных. Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союз. Союзы и, а, но, их роль в речи.

Частица. Частица не, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами. Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, нч, щн и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и ь;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, рожь, мышь);
- соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)
- е и и в суффиксах имен существительных (ключик — ключика, замочек-замочка).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (читаешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;

- запятая при обращении в предложениях;
- запятая между частями в сложном предложении.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение? Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора 11 (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ. Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов. Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Обучение письму		
2	Добукварный период	20 ч	Регулятивные УУД: <ul style="list-style-type: none">-организовывать своё рабочее место под руководством учителя;-определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя;-определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя;-соотносить выполненное задание с образцом предложенным учителем. Познавательные УУД: <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в прописи;-отвечать на простые вопросы учителя;-формулирование личных, языковых и нравственных проблем.-освоение элементов письменных букв; Коммуникативные УУД: <ul style="list-style-type: none">-участвовать в диалоге на уроке и жизненных ситуациях;-отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;-соблюдать простейшие нормы речевого этикета;-слушать и понимать речь других;-участвовать в паре.

			<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
3	Букварный период	80 ч.	<p>Регулятивные :</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета;

			<ul style="list-style-type: none"> -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор; <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
4	Послебукварный период	15 ч.	<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -организовывать своё рабочее место под руководством учителя; -определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя; -определять план выполнения заданий под руководством учителя; -использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейка и т.д.; -умение контролировать свою деятельность, адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в прописи; -отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию; -сравнивать предметы, объекты; -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков; -определять тему; -освоение элементов письменных букв; -усвоение правил строения слова и предложения, графических форм букв.

		<p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> -участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; -отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу; -соблюдать простейшие нормы речевого этикета; -слушать и понимать речь других; -участвовать в паре; -умение объяснить свой выбор. <p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; - формирование уважительного отношения к иному мнению; - принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях
	Всего	115 ч

Систематический курс (526 ч)

1 КЛАСС (50 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Наша речь	2	<p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя»</p> <p>Познавательные УУД: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Личностные УУД:Проявлять уважение к языкам других народов</p>
2	Текст, предложение, диалог	3	<p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи: распределять роли при чтении диалога.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного задания: «Проверь себя» и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные УУД: находить информацию (текстовую, графическую, изобразительную) в учебнике, анализировать ее содержание.</p> <p>Личностные УУД:Проявлять познавательный интерес к новому учебному содержанию; принимать роль ученика на уровне положительного отношения к школе.</p>
3	Слова, слова, слова ...	4	<p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и</p>

			<p>электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные УУД: работать со словарями учебника: толковым и близких и противоположных по значению слов, находить в них нужную информацию о слове.</p> <p>Личностные УУД: чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к происхождению слов</p>
4	Слово и слог. Ударение.	6	<p>Коммуникативные УУД: сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные УУД: работать с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную информацию о произношении слова.</p> <p>Личностные УУД: Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию</p>
5	Звуки и буквы.	34	<p>Коммуникативные УУД: осуществлять сотрудничество в парах при выполнении учебных задач и при работе со знаковой информацией форзаца учебника.</p> <p>Регулятивные УУД: оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению к учебнику.</p> <p>Познавательные УУД: - работать с памяткой «Алфавит» и форзацем учебника «Чудо-городок звуков» и «Чудо-городок букв», а также с памяткой в учебнике «Гласные звуки и буквы»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить незнакомые слова и определять их значение по толковому словарю; - использовать приём планирования учебных

			<p>действий при определении опорой на заданный алгоритм безударного и ударного гласного звука в слове; подборе проверочного слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • работать с орфографическим словарём учебника, находить в нём информацию о правописании слова; • - использовать приёмы осмысленного чтения при работе с текстами; • - работать с графической информацией, анализировать таблицу с целью поиска новых сведений о языке • Проявлять чувство личной ответственности за своё поведение на основе содержания текстов учебника; проявлять познавательный интерес к новому знанию.
6	Повторение	1	
	Всего	50	

2 КЛАСС (170 ч)

№ п\п	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
1	Наша речь	3	<p>Познавательные УУД:- работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями; - находить необходимую информацию в учебнике; - анализировать и делать выводы; - аргументировать свою позицию; - обнаруживать и формулировать учебную проблему под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные УУД: - уметь договариваться и приходить к общему решению; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
2	Текст	4	<p>Познавательные УУД:- аргументировать свою точку зрения; - доказывать своё мнение; - обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Коммуникативные УУД:- учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание; - уметь договариваться и приходить к общему решению; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:- прогнозировать результат своей деятельности; - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</p>
3	Предложение	12	<p>Познавательные УУД:- находить необходимую информацию в учебнике; - анализировать и делать выводы; - аргументировать свою позицию; - обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Коммуникативные УУД:- уметь договариваться и приходить к общему решению; - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; - учиться работать в паре, группе;</p>

			<p>выполнять различные роли (лидера, исполнителя).</p> <p>Регулятивные УУД:- прогнозировать результат и уровень усвоения знаний; - определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; - оценивать свои результаты.</p>
4	Слова, слова, слова ...	18	<p>Познавательные УУД:- работать со словарями синонимов и антонимов учебника. - определять смысловое значение пословиц; -анализировать речевые высказывания; сравнивать, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:- полно и точно формулировать высказывание; - задавать вопросы; - взаимодействовать со сверстниками и учителем при решении учебной задачи.</p> <p>Регулятивные УУД:- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; - оценивать результаты.</p>
5	Звуки и буквы.	59	<p>Познавательные УУД:- производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении учебной задачи; - классифицировать буквы по сходству в их названии, по характеристике звука, который они обозначают. - сопоставлять случаи употребления заглавной (прописной) и строчной буквы в словах.</p> <p>Коммуникативные УУД:- учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД:- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
6	Части речи.	58	<p>Познавательные УУД:- анализировать, сравнивать, устанавливать аналогии, делать выводы.</p> <p>Коммуникативные УУД:- сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи; - учиться полно и точно выражать свои мысли, формулировать высказывание.</p> <p>Регулятивные УУД:- устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом; - планировать свои действия.</p>
7	Повторение.	16	<p>Познавательные УУД:- аргументировано отвечать; - строить сообщения в устной и письменной форме.</p> <p>Коммуникативные УУД: - учиться с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами урока и условиями коммуникации. - сотрудничать с одноклассниками при выполнении учебной задачи.</p>

			Регулятивные УУД: - соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.
	Всего	170	

3 КЛАСС (170 ч)

№ п\п	Тема	Кол-во	Планируемые образовательные результаты
-------	------	--------	--

		часов	
1	Язык и речь	2	<p><u>Познавательные:</u> Работать по учебнику, пользуясь условными обозначениями. Распознавать виды речи; распознавать язык и речь.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Оценивать свои результатов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Уметь договариваться и приходить к общему решению. Развивать устную речь.</p> <p><u>Личностные:</u> Делать выводы о значении речи в жизни человека.</p>
2	Текст, предложение, словосочетание.	14	<p><u>Познавательные:</u> Систематизировать знания о признаках текста. Определять тип текста</p> <p><u>Регулятивные:</u> Анализировать, делать выводы, сравнивать.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p><u>Личностные:</u> Осознание роли языка и речи в жизни человека.</p>
3	Слово в языке и речи.	19	<p><u>Познавательные:</u> Определять лексическое значение слов. Различать прямое и переносное значение слов.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><u>Личностные:</u> Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом.</p>
4	Состав слова.	16	<p><u>Познавательные:</u> Различать однокоренные слова, группировать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов. Осуществлять последовательность действий при выделении в слове корня.</p> <p><u>Регулятивные:</u> Овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них, адекватно воспринимать оценку своей деятельности учителем и одноклассниками.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Участвовать в диалоге, задавать вопросы,</p>

			<p>необходимые для организации собственной деятельности, контролировать действия партнёра, оказывать помощь.</p> <p>Личностные: Развитие этических чувств, развитие способности к самооценке, развитие интереса к познанию русского языка.</p>
5	Правописание частей слова	29	<p>Познавательные: Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы в значимых частях слова.</p> <p>Регулятивные: Выполнять действия по намеченному плану, оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и учиться высказывать своё. Овладение способами проверки.</p> <p>Личностные: Развитие интереса к познанию русского языка, становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.</p>
6	Части речи.	76	<p>Познавательные: Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока. Работать с определениями частей речи. Определять по изученным признакам с опорой на определение различные части речи. Классифицировать слова по частям речи</p> <p>Регулятивные: Принимать и сохранять цель и учебную задачу, выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, оценивать свои достижения, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами и другими людьми.</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в диалоге, высказывать своё мнение, задавать вопросы, учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Личностные: Развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности, интерес к чтению и читательской деятельности. Развитие способности к самооценке на основе критерия успешности.</p>
7	Повторение.	14	<p>Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи.</p>

			<p>Регулятивные: Выполнять действия по намеченному плану, контролировать процесс и результаты своей деятельности, использовать речевые средства, участвовать в диалоге, беседе.</p> <p>Коммуникативные: Учитывать разные мнения и интересы, оценивать мысли, советы других людей, принимать их во внимание и учитывать в своей деятельности.</p> <p>Личностные: Становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, формирование мотивации к творческому труду, развитие этических чувств.</p>
	Всего	170	

4 КЛАСС (170 ч)

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты
-------	------	--------------	--

1	Повторение.	11	<p>Познавательные УУД:целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД:высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью</p>
2	Предложение	9	<p>Познавательные УУД:анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – памятках) при работе с учебным материалом; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений; критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>

3	Слово в языке и речи.	21	<p>Познавательные УУД: анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>
4	Имя существительное.	43	<p>Познавательные УУД: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД: проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм); оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений</p>
5	Имя прилагательное.	30	<p>Познавательные УУД: ориентироваться в учебнике: определять</p>

			<p>умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала.</p> <p>Регулятивные УУД:самостоятельно формулировать задание: определять его цель,планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Коммуникативные УУД:критично относиться к своему мнению; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>
6	Личные местоимения.	7	<p>Познавательные УУД:делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения(предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьныепринадлежности и др.); проводить аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).</p> <p>Регулятивные УУД:высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.</p> <p>Коммуникативные УУД:уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого; участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом; предвидеть последствия коллективных решений</p>

7	Глагол.	34	<p>Познавательные УУД: уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку).</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.</p> <p>Коммуникативные УУД: читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций</p>
8	Повторение.	15	<p>Познавательные УУД: планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу.</p> <p>Регулятивные УУД: самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать; проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций; понимать точку зрения другого</p>
	Всего	170	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. **Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы**

Учебники:

1. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1
2. Горецкий В.Г. и др. Азбука. Учебник. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 1 класс
4. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2

6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1

7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2

8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1

9. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2

**Календарно – тематическое планирование
1 класс**

№ п\п	Дата		Тема урока	Кол-во часов
	План.	Факт.		
Раздел 1: Добукварный (подготовительный период)				20 ч
1	01.09.18		Пропись — первая учебная тетрадь.	1 ч.
2	03.09.18		Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1 ч.
3	04.09.18		Письмо овалов и полуовалов.	1 ч.
4	05.09.18		Рисование бордюров.	1 ч.
5	06.09.18		Письмо длинных прямых наклонных линий.	1 ч.
6	07.09.18		Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу (влево). Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч.
7	10.09.18		Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху (влево). Письмо длинной наклонной линии с закруглением внизу (вправо).	1 ч.
8	11.09.18		Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий	1 ч.
9	12.09.18		Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо	1 ч.
10	13.09.18		Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо, вверху влево, с петлёй вверху и внизу	1 ч.

11	14.09.18		Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов, их чередование. Письмо ovalов.	1 ч.
12	17.09.18		Строчная и заглавная буквы А, а.	1 ч.
13	18.09.18		Строчная и заглавная буквы А, а.	1 ч.
14	19.09.18		Строчная и заглавная буквы О, о.	1 ч.
15	20.09.18		Строчная и заглавная буквы О, о.	1 ч.
16	21.09.18		Строчная буква и.	1 ч.
17	24.09.18		Заглавная буква И.	1 ч.
18	25.09.18		Строчная буква ы.	1 ч.
19	26.09.18		Строчная и заглавная буквы У, у.	1 ч.
20	27.09.18		Строчная и заглавная буквы У, у.	1 ч.
Раздел 2: Букварный период				80 ч.
21	28.09.18		Строчная и заглавная буквы Н, н.	1 ч.
22	01.10.18		Строчная и заглавная буквы Н, н.	1 ч.
23	02.10.18		Сравнение строчной и заглавной букв.	1 ч.
24	03.10.18		Строчная и заглавная буквы С, с.	1 ч.
25	04.10.18		Строчная и заглавная буквы С, с.	1 ч.
26	05.10.18		Заглавная буква С.	1 ч.
27	08.10.18		Строчная и заглавная буквы К, к.	1 ч.
28	09.10.18		Строчная и заглавная буквы К, к.	1 ч.
29	10.10.18		Сравнение строчной и заглавной	1 ч.
30	11.10.18		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1 ч.
31	12.10.18		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1 ч.
32	15.10.18		Строчная и заглавная буквы Т, т.	1 ч.
33	16.10.18		Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 ч.
34	17.10.18		Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 ч.
35	18.10.18		Строчная и заглавная буквы Л, л.	1 ч.
36	19.10.18		Повторение и закрепление изученного.	1 ч.
37	22.10.18		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1 ч.
38	23.10.18		Строчная буква р. Заглавная буква Р.	1 ч.
39	24.10.18		Сравнение строчной и заглавной букв.	1 ч.

40	25.10.18		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1 ч.
41	26.10.18		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1 ч.
42	29.10.18		Строчная и заглавная буквы <i>В, в.</i>	1 ч.
43	06.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1 ч.
44	07.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1 ч.
45	08.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Е, е.</i>	1 ч.
46	09.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1 ч.
47	12.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1 ч.
48	13.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>П, п.</i>	1 ч.
49	14.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1 ч.
50	15.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1 ч.
51	16.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>М, м</i>	1 ч.
52	19.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1 ч.
53	20.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1 ч.
54	21.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>З, з.</i>	1 ч.
55	22.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1 ч.
56	23.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1 ч.
57	26.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Б, б.</i>	1 ч.
58	27.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1 ч.
59	28.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1 ч.
60	29.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Д, д.</i>	1 ч.
61	30.11.18		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1 ч.
62	03.12.18		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1 ч.
63	04.12.18		Строчная и заглавная буквы <i>Я, я.</i>	1 ч.
64	05.12.18		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1 ч.
65	06.12.18		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1 ч.
66	07.12.18		Строчная и заглавная буквы <i>Г, г.</i>	1 ч.
67	10.12.18		Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1 ч.
68	11.12.18		Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1 ч.
69	12.12.18		Строчная и заглавная буква <i>ч, Ч.</i>	1 ч.
70	13.12.18		Буква <i>ь.</i>	1 ч.
71	14.12.18		Буква <i>ь.</i>	1 ч.
72	17.12.18		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1 ч.
73	18.12.18		Строчная и заглавная буквы <i>Ш, ш.</i>	1 ч.

74	19.12.18		Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1 ч.
75	20.12.18		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1 ч.
76	21.12.18		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1 ч.
77	24.12.18		Строчная и заглавная буквы Ж, ж.	1 ч.
78	25.12.18		Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1 ч.
79	26.12.18		Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1 ч.
80	27.12.18		Строчная и заглавная буква ё, Ё.	1 ч.
81	28.12.18		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1 ч.
82	09.01.19		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1 ч.
83	10.01.19		Строчная и заглавная буквы Й, й.	1 ч.
84	11.01.19		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1 ч.
85	14.01.19		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1 ч.
86	15.01.19		Строчная и заглавная буквы Х, х.	1 ч.
87	16.01.19		Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв.	1 ч.
88	17.01.19		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1 ч.
89	18.01.19		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1 ч.
90	21.01.19		Строчная и заглавная буквы Ю, ю.	1 ч.
91	22.01.19		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1 ч.
92	23.01.19		Строчная и заглавная буквы Ц, ц.	1 ч.
93	24.01.19		Письмо слогов и слов с буквами Ц, ц и другими изученными буквами.	1 ч.
94	25.01.19		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1 ч.
95	28.01.19		Строчная и заглавная буквы Э, э.	1 ч.
96	29.01.19		Строчная буква щ.	1 ч.
97	30.01.19		Заглавная буква Щ.	1 ч.
98	31.01.19		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1 ч.
99	01.02.19		Строчная и заглавная буквы Ф, ф.	1 ч.
100	04.02.19		Строчные буквы ь, ъ.	1 ч.
Раздел 3: Послебукварный период				15 ч.
101	05.02.19		Алфавит	1 ч.
102	06.02.19		Списывание текста	1 ч.
103	07.02.19		Оформление предложений в тексте	1 ч.
104	08.02.19		Оформление предложений в тексте	1 ч.
105	11.02.19		Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.
106	12.02.19		Заглавная буква в именах собственных.	1 ч.

107	26.02.19		Правописание ЖИ-ШИ	1 ч.
108	27.02.19		Правописание ЧА-ЩА	1 ч.
109	28.02.19		Правописание ЧУ-ЩУ	1 ч.
110	01.03.19		Правописание ЧН-ЧК	1 ч.
111	04.03.19		Письмо слов с ь	1 ч.
112	05.03.19		Письмо под диктовку	1 ч.
113	06.03.19		Закрепление и обобщение изученного	1 ч.
114	07.03.19		Закрепление и обобщение изученного	1 ч.
115	11.03.19		Оценка достижение.	1 ч.

1 класс Русский язык

№ п\п	Дата		Тема	Кол-во часов
	План.	Факт.		
Раздел 1: Наша речь				2 ч.
1	12.03.19		Язык и речь, их значение в жизни людей.	1 ч.
2	13.03.19		Русский язык — родной язык русского народа.	1 ч.
Раздел 2: Текст, предложение, диалог				3 ч.
3	14.03.19		Текст (общее представление)	1 ч.
4	15.03.19		Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль	1 ч.
5	18.03.19		Диалог.	1 ч.
Раздел 3: Слова, слова, слова ...				4 ч.
6	19.03.19		Слово. Роль слов в речи. Слова-названия предметов и явлений, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1 ч.
7	20.03.19		<i>Развитиеречи.</i> Составление текста по рисунку и опорным словам.	1 ч.
8	21.03.19		Тематические группы слов. Вежливые слова. Слова однозначные и многозначные (общее представление). Слова, близкие и противоположные по значению.	1 ч.
9	22.03.19		Словари учебника: толковый, близких и противоположных по значению слов.	1 ч.

Раздел 4: Слово и слог. Ударение				6 ч.
10	25.03.19		Слово и слог. Слог как минимальная произносительная единица (общее представление).	1 ч.
11	01.04.19		Деление слов на слоги.	1 ч.
12	02.04.19		Перенос слов Правила переноса слов	1 ч.
13	03.04.19		Перенос слов Правила переноса слов	1 ч.
14	04.04.19		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1 ч.
15	05.04.19		Ударение (общее представление) Способы выделения ударения.	1 ч.
Раздел 5: Звуки и буквы				34 ч.
16	08.04.19		Звуки и буквы Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1 ч.
17	09.04.19		Звуки и буквы Условные звуковые обозначения слов.	1 ч.
18	10.04.19		Русский алфавит, или Азбука Значение алфавита.	1 ч.
19	11.04.19		Русский алфавит, или Азбука. Словарь.	1 ч.
20	12.04.19		Гласные звуки Буквы, обозначающие гласные звуки.	1 ч.
21	15.04.19		Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1 ч.
22	16.04.19		Гласные звуки Слова с буквой э .	1 ч.
23	17.04.19		. Ударные и безударные гласные звуки.	1 ч.
24	18.04.19		Ударные и безударные гласные звуки	1 ч.
25	19.04.19		Ударные и безударные гласные звуки	1 ч.
26	22.04.19		Ударные и безударные гласные звуки	1 ч.
27	23.04.19		<i>Развитиеречи.</i> Составление устного рассказа по рисунку и опорным	1 ч.

			словам. Проверочный диктант по теме: «Ударные и безударные гласные звуки»	
28	24.04.19		Согласные звуки Буквы, обозначающие согласные звуки.	1 ч.
29	25.04.19		Согласные звуки Слова с удвоенными согласными.	1 ч.
30	26.04.19		Согласные звуки Буквы Й и И Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое».	1 ч.
31	29.04.19		Твёрдые и мягкие согласные звуки Согласные парные и непарные по твёрдости-мягкости.	1 ч.
32	30.04.19		Твёрдые и мягкие согласные звуки Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков.	1 ч.
33	06.05.19		Твёрдые и мягкие согласные звуки Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь .	1 ч.
34	07.05.19		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 ч.
35	08.05.19		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука	1 ч.
36	10.05.19		Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука <i>Развитиеречи.</i> Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1 ч.
37	13.05.19		Согласные звонкие и глухие Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова.	1 ч.
38	14.05.19		Согласные звонкие и глухие	1 ч.
39	15.05.19		Согласные звонкие и глухие	1 ч.
40	16.05.19		Проверочный диктант по теме: «Согласные звонкие и глухие».	1 ч.
41	17.05.19		<i>Развитиеречи.</i> Выполнение текстовых заданий (определение темы и главной мысли, подбор заголовка, выбор предложений, которыми можно подписать рисунки).	1 ч.
42	20.05.19		Шипящие согласные звуки	1 ч.

43	21.05.19		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ.	1 ч.
44	22.05.19		Буквосочетания ЖИ—ШИ, ЧА—ЩА, ЧУ—ЩУ.	1 ч.
45	23.05.19		Проверочный диктант по теме: «Шипящие согласные звуки».	1 ч.
46	24.05.19		Шипящие согласные звуки <i>Развитие речи.</i>	1 ч.
47	27.05.19		Заглавная буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов и т.д. (общее представление).	1 ч.
48	28.05.19		Заглавная буква в словах Развитие речи.	1 ч.
49	29.05.19		Проект «Сказочная страничка» (в названиях сказок — изученные правила письма)	1 ч.
50	30.05.19		Повторение	1 ч.

**Календарно — тематическое планирование
2 класс**

№ п\п	Дата		Тема	Кол-во часов
	План.	Факт.		
Раздел 1: Наша речь				4 ч.
1			Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1 ч.
2			Что можно узнать о человеке по его речи?	1 ч.
3			Как отличить диалог от монолога?	1 ч.
4			Контрольное списывание	1 ч.
Раздел 2: Текст				5 ч.
5			Что такое текст?	1 ч.
6			Что такое тема и главная мысль текста?	1 ч.
7			Части текста.	1 ч.
8			Диктант.	1 ч.
9			Работа над ошибками.	1 ч.
Раздел 3: Предложение				12 ч.
10			Что такое предложение?	1 ч.
11			Как из слов составить предложение?	1 ч.

12			Административный контрольный диктант.	1 ч.
13			Что такое главные члены предложения?	1 ч.
14			Что такое второстепенные члены предложения?	1 ч.
15			Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1 ч.
16			Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1 ч.
17			Как установить связь слов в предложении?	1 ч.
18			Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1 ч.
19			Анализ сочинений.	1 ч.
20			Контрольный диктант.	1 ч.
21			Работа над ошибками.	1 ч.
Раздел 4: Слова, слова, слова...				22 ч.
22			Что такое лексическое значение слова?	1 ч.
23			Что такое лексическое значение слова?	1 ч.
24			Что такое однозначные и многозначные слова?	1 ч.
25			Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1 ч.
26			Что такое синонимы?	1 ч.
27- 28			Что такое антонимы?	2 ч.
29			Контрольный диктант.	1 ч.
30			Работа над ошибками.	1 ч.
31 - 32			Что такое родственные слова?	2 ч.
33- 34			Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2 ч.
35			Какие бывают слоги?	1 ч.
36- 37			Как определить ударный слог?	2 ч.
38			Обучающее сочинение по серии картинок.	1 ч.
39			работа над ошибками	1 ч.
40			Как переносить слова с одной строки на другую? Слов.диктант	1 ч.
41			Как переносить слова с одной строки на другую?	1 ч.
42			Контрольный диктант.	1 ч.
43			Работа над ошибками.	1 ч.

Раздел 5: Звуки и буквы			34 ч
44		Как различать звуки и буквы?	1 ч.
45-46		Как мы используем алфавит?	2 ч.
47		Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1 ч.
48		Как определить гласные звуки?	1 ч.
49		Контрольный диктант.	1 ч.
50		Работа над ошибками.	1 ч.
51-55		Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	4 ч.
56-58		Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	3 ч.
59		Развитие речи. Обучающее сочинение.	1 ч.
60		Диктант.	1 ч.
61		Работа над ошибками.	1 ч.
62		Как определить согласные звуки?	1 ч.
63-64		Согласный звук [Й] и буква И краткое.	2 ч.
65		Слова с удвоенными согласными.	1 ч.
66		Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1 ч.
67		Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1 ч.
68-69		Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	2 ч.
70-71		Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	2 ч.
72-73		Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	2 ч.
74		Контрольный диктант.	1 ч.
75		Работа над ошибками.	1 ч.
76		Наши проекты. Пишем письмо.	1 ч.
77		Обобщающий урок.	1 ч.
78		Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1 ч.
79		Развитие речи. Обучающее изложение.	1 ч.

80			Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1 ч.
81			Наши проекты. Рифма.	1 ч.
Раздел 6: Правописание буквосочетаний с шипящими звуками				29 ч.
82-83			Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	2 ч.
84			Проверь себя «правописание жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1 ч.
85-86			Как отличить звонкие согласные от глухих?	2 ч.
87			диктант	1 ч.
88			Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1 ч.
89			Проверка парных согласных в корне слова.	1 ч.
90			Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1 ч.
91			Изложение повествовательного текста.	1 ч.
92-94			Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	3 ч.
95			Изложение повествовательного текста.	1 ч.
96			Проверка знаний.	1 ч.
97			Диктант.	1 ч.
98			Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1 ч.
99-101			Правописание слов с разделительным мягким знаком.	3 ч.
102			Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1 ч.
103			Контрольное списывание.	1 ч.
104			Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1 ч.
105			Проверка знаний.	1 ч.
106			Обобщение изученного материала.	1 ч.
Раздел 7: Части речи				47
107-108			Что такое части речи?	2 ч.
109			Что такое имя существительное?	1 ч.
110			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1 ч.
111-			Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в	3 ч.

113			именах, отчествах и фамилиях людей.	
114			Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1 ч.
115			Заглавная буква в географических названиях.	1 ч.
116			Обучающее изложение.	1 ч.
117			Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1 ч.
118			Диктант.	1 ч.
119			Работа над ошибками.	1 ч.
120- 122			Единственное и множественное число имён существительных.	3 ч.
123			Обучающее изложение.	1 ч.
124			Проверка знаний.	1 ч.
125			Диктант.	1 ч.
126			Работа над ошибками.	1 ч.
127- 129			Что такое глагол?	3 ч.
130- 131			Единственное и множественное число глаголов.	2 ч.
132			Правописание частицы НЕ с глаголами.	1 ч.
133			Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1 ч.
134			Что такое текст-повествование?	1 ч.
135			Проверка знаний.	1 ч.
136			Что такое имя прилагательное?	1 ч.
137			Связь имени прилагательного с именем существительным.	1 ч.
138			Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1 ч.
139			Единственное и множественное число имён прилагательных.	1 ч.
140			Что такое текст – описание?	1 ч.
141			Проверка знаний.	1 ч.
142			Общее понятие о предлоге.	1 ч.
143			Раздельное написание предлогов со словами.	1 ч.
144			Восстановление предложений.	1 ч.
145			Проверка знаний.	1 ч.
146			Диктант.	1 ч.
147			Работа над ошибками.	1 ч.
148-			Что такое местоимение?	2 ч.

149				
Раздел 8: Повторение				17 ч.
150			Что такое текст – рассуждение?	1 ч.
151			Проверка знаний	1 ч.
152			Контрольный диктант.	1 ч.
153			Работа над ошибками.	1 ч.
154			Повторение по теме «Текст».	1 ч.
155			Сочинение по картине.	1 ч.
156- 157			Повторение по теме «Предложение».	2 ч.
158			Повторение по теме «Слово и его значение».	1 ч.
159- 160			Повторение по теме «Части речи».	2 ч.
161			Повторение по теме «Звуки и буквы».	1 ч.
162			Повторение по теме «Правила правописания».	1 ч.
163			Контрольное списывание.	1 ч.
164- 169			Повторение и закрепление изученного материала.	2 ч.
170			Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1 ч.

**Календарно — тематическое планирование
3 класс**

№ п\п	Дата		Тема	Кол-во часов
	План.	Факт.		
Раздел 1: Язык и речь				2 ч.

1			Наша речь. Виды речи	1 ч.
2			Наш язык	1 ч.
Раздел 2: Текст. Предложение. Словосочетание.				14 ч.
3			Текст. Типы текстов	1 ч.
4			Типы текстов (повествование, описание, рассуждение)	1 ч.
5			Предложение	1 ч.
6			Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные)	1 ч.
7			Виды предложений по интонации (восклицательные, невосклицательные)	1 ч.
8			Предложения с обращением	1 ч.
9			Обучающее изложение	1 ч.
10			Главные и второстепенные члены предложения	1 ч.
11			Главные и второстепенные члены предложения	1 ч.
12			Простое и сложное предложения	1 ч.
13			Простое и сложное предложения	1 ч.
14			Словосочетание	1 ч.
15			Словосочетание	1 ч.
16			Контрольный диктант по теме «Предложение»	1 ч.
Раздел 3: Слово в языке и речи				19 ч.
17			Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1 ч.
18			Синонимы и антонимы	1 ч.
19			Омонимы	1 ч.
20			Слово и словосочетание	1 ч.
21			Фразеологизмы.	1 ч.
22			Обучающее изложение	1 ч.
23			Части речи	1 ч.
24			Имя существительное	1 ч.
25			Имя прилагательное	1 ч.
26			Глагол	1 ч.
27			Что такое имя числительное?	1 ч.
28			Однокоренные слова	1 ч.
29			Звуки и буквы. Гласные звуки	1 ч.
30			Звуки и буквы. Согласные звуки	1 ч.
31			Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак	1 ч.

32			Обучающее изложение	1 ч.
33			Обобщение и закрепление изученного по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.
34			Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»	1 ч.
35			Работа над ошибками. Проект «Рассказ о слове»	1 ч.
Раздел 4: Состав слова				16 ч.
36			Что такое корень?	1 ч.
37			Как найти корень в слове?	1 ч.
38			Сложные слова	1 ч.
39			Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1 ч.
40			Окончание слова	1 ч.
41			Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1 ч.
42			Значение приставок	1 ч.
43			Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1 ч.
44			Значения суффиксов	1 ч.
45			Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе»	1 ч.
46			Что такое основа слова?	1 ч.
47			Обобщение знаний о составе слова	1 ч.
48			Контрольный диктант по теме «Состав слова»	1 ч.
49			Работа над ошибками. Обобщение знаний о составе слова	1 ч.
50			Обучающее изложение	1 ч.
51			Проект «Семья слов»	1 ч.
Раздел 5: Правописание частей слова				29 ч.
52			В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1 ч.
53			Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч.
54			Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч.
55			Правописание слов с безударными гласными в корне	1 ч.
56			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1 ч.
57			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1 ч.
58			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1 ч.
59			Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне слова	1 ч.
60			Обучающее изложение	1 ч.
61			Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1 ч.
62			Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1 ч.
63			Правописание слов с непроизносимыми гласными в корне слова	1 ч.

64			Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч.
65			Правописание слов с удвоенными согласными	1 ч.
66			Сочинение по картине В. М. Васнецова «Снегурочка»	1 ч.
67			Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»	1 ч.
68			Работа над ошибками. Правописание приставок и суффиксов	1 ч.
69			Правописание приставок и суффиксов	1 ч.
70			Правописание приставок и суффиксов	1 ч.
71			Правописание приставок и суффиксов	1 ч.
72			Правописание приставок и предлогов	1 ч.
73			Правописание приставок и предлогов	1 ч.
74			Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1 ч.
75			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1 ч.
76			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1 ч.
77			Разделительные твёрдый и мягкий знаки	1 ч.
78			Обучающее изложение	1 ч.
79			Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1 ч.
80			Работа над ошибками. Проект «Составляем орфографический словарь»	1 ч.
Раздел 6: Части речи				76 ч.
81			Части речи	1 ч.
82			Имя существительное и его роль в речи	1 ч.
83			Имя существительное и его роль в речи	1 ч.
84			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч.
85			Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1 ч.
86			Обучающее изложение	1 ч.
87			Собственные и нарицательные имена существительные	1 ч.
88			Проект «Тайна имени»	1 ч.
89			Число имён существительных	1 ч.
90			Число имён существительных	1 ч.
91			Род имён существительных	1 ч.
92			Род имён существительных	1 ч.
93			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1 ч.
94			Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих	1 ч.
95			Обучающее изложение	1 ч.
96			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч.

97			Работа над ошибками. Склонение имён существительных	1 ч.
98			Падеж имён существительных	1 ч.
99			Падеж имён существительных	1 ч.
100			Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка»	1 ч.
101			Именительный падеж	1 ч.
102			Родительный падеж	1 ч.
103			Дательный падеж	1 ч.
104			Винительный падеж	1 ч.
105			Творительный падеж	1 ч.
106			Предложный падеж	1 ч.
107			Обучающее изложение	1 ч.
108			Падежи имён существительных	1 ч.
109			Обобщение знаний об имени существительном	1 ч.
110			Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1 ч.
111			Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1 ч.
112			Работа над ошибками. Проект «Зимняя страничка»	1 ч.
113			Значение и употребление имён прилагательных в речи	1 ч.
114			Значение и употребление имён прилагательных в речи	1 ч.
115			Роль прилагательных в тексте	1 ч.
116			Текст-описание	1 ч.
117			Отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1 ч.
118			Род имён прилагательных	1 ч.
119			Изменение имён прилагательных по родам	1 ч.
120			Изменение имён прилагательных по родам	1 ч.
121			Число имён прилагательных	1 ч.
122			Число имён прилагательных	1 ч.
123			Изменение имён прилагательных по падежам	1 ч.
124			Изменение имён прилагательных по падежам	1 ч.
125			Обобщение знаний об имени прилагательном	1 ч.
126			Обобщение знаний об имени прилагательном	1 ч.
127			Отзыв по картине А. А. Серова «Девочка с персиками»	1 ч.
128			Обобщение знаний об имени прилагательном	1 ч.
129			Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1 ч.
130			Работа над ошибками. Проект «Имена прилагательные в загадках»	1 ч.

131		Личные местоимения	1 ч.
132		Изменение личных местоимений по родам	1 ч.
133		Местоимение	1 ч.
134		Местоимение	1 ч.
135		Обучающее изложение	1 ч.
136		Значение и употребление глаголов в речи	1 ч.
137		Значение и употребление глаголов в речи	1 ч.
138		Значение и употребление глаголов в речи	1 ч.
139		Неопределённая форма глагола	1 ч.
140		Неопределённая форма глагола	1 ч.
141		Число глаголов	1 ч.
142		Число глаголов	1 ч.
143		Времена глаголов	1 ч.
144		Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	1 ч.
145		Изменение глаголов по временам	1 ч.
146		Изменение глаголов по временам	1 ч.
147		Обучающее изложение	1 ч.
148		Род глаголов в прошедшем времени	1 ч.
149		Род глаголов в прошедшем времени	1 ч.
150		Правописание частицы не с глаголами	1 ч.
151		Правописание частицы не с глаголами	1 ч.
152		Обобщение знаний о глаголе	1 ч.
153		Обобщение знаний о глаголе	1 ч.
154		Обобщение знаний о глаголе	1 ч.
155		Обобщение знаний о глаголе	1 ч.
156		Контрольный диктант по теме «Глагол»	1 ч.
Раздел 7: Повторение			14 ч.
157		Части речи	1 ч.
158		Части речи	1 ч.
159		Обучающее изложение	1 ч.
160		Обобщение изученного о слове, предложении	1 ч.
161		Правописание окончаний имён прилагательных	1 ч.
162		Правописание приставок и предлогов	1 ч.
163		Правописание безударных гласных	1 ч.

164			Правописание значимых частей слова	1 ч.
165			Итоговый контрольный диктант	1 ч.
166			Работа над ошибками. Однокоренные слова	1 ч.
167			Обучающее изложение	1 ч.
168			Текст	1 ч.
169			Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1 ч.
170			КВН «Знатоки русского языка»	1 ч.

**Календарно — тематическое планирование
4 класс**

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во
	План.	Факт.		часов
Раздел 1: Повторение				11 ч.
1.			Наша речь и наш язык.	1 ч.
2.			Текст.	1 ч.
3.			План текста.	1 ч.
4.			Типы текстов.	1 ч.
5.			Работа над ошибками. Предложение. Виды предложений.	1 ч.
6.			Знаки препинания в конце предложения. Обращение.	1 ч.
7.			Обращение.	1 ч.
8.			Развитие речи.	1 ч.
9.			Работа над ошибками. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1 ч.
10.			Словосочетание. Подготовка к входному диктанту.	1 ч.
11.			Входной диктант.	1 ч.
Раздел 2: Предложение				9 ч.
12.			Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1 ч.
13.			Словарный диктант. Связь однородных членов предложения с помощью интонации перечисления и союзов.	1 ч.
14.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.
15.			Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1 ч.
16.			Развитие речи.	1 ч.
17.			Работа над ошибками. Простые и сложные предложения.	1 ч.

18.			Сложные предложения и предложения с однородными членами. Союзы в сложном предложении.	1 ч.
19.			Знаки препинания в сложном предложении.	1 ч.
20.			Проверочная работа по теме «Предложение».	1 ч.
Раздел 3: Слово в языке и речи				21 ч.
21.			Работа над ошибками. Слово и его лексическое значение.	1 ч.
22.			Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	1 ч.
23.			Синонимы, антонимы, омонимы. Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1 ч.
24.			Развитие речи.	1 ч.
25.			Работа над ошибками. Состав слова.	1 ч.
26.			Состав слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1 ч.
27.			Состав слова. Суффиксы и приставки.	1 ч.
28.			Упражнение в правописании гласных и согласных в корнях слов, двойных согласных в словах.	1 ч.
29.			Словарный диктант. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1 ч.
30.			Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1 ч.
31.			Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1 ч.
32.			Разделительные Ъ И Ь знаки.	1 ч.
33.			Разделительные Ъ И Ь знаки. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	1 ч.
34.			Итоговый четвертной диктант.	1 ч.
Раздел 4: Части речи				8 ч

35.			Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Имя существительное.	1 ч.
36.			Развитие речи.	1 ч.
37.			Работа над ошибками Имя прилагательное. Склонение имен существительных и имён прилагательных.	1 ч.
			Имя числительное.	
38.			Глагол как часть речи.	1 ч.
39.			Наречие как часть речи. Подготовка к проверочной работе.	1 ч.
40.			Проверочная работа.	1 ч.
41.			Наречие.	1 ч.
Раздел 5: Имя существительное				39 ч.
42.			Работа над ошибками. Повторение сведений об имени существительном. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1 ч.
43.			Несклоняемые имена существительные. Упражнение в распознавании именительного, родительного винительного падежей имён существительных.	1 ч.
44.			Развитие речи.	1 ч.
45.			Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах имён существительных.	1 ч.
46.			Упражнение в различении имён существительных в творительном и предложных падежах.	1 ч.
47.			Три типа склонения имён существительных (общее представление). 1-е склонение имён существительных.	1 ч.
48.			Словарный диктант. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1 ч.
49.			Работа над ошибками. 2-е склонение имён существительных.	1 ч.
50.			Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1 ч.

51.			3-е склонение имён существительных	1 ч.
52.			Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1 ч.
53.			Упражнения в распознавании имён существительных трёх склонений.	1 ч.
54.			Развитие речи. Обучающее сочинение.	1 ч.
55.			Работа над ошибками. Падежные окончания имён существительных единственного числа 1,2 и 3 склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч.
56.			Именительный и винительный падежи.	1 ч.
57.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 ч.
58.			Правописание окончаний имён существительных в родительном падеже.	1 ч.
59.			Работа над ошибками. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1 ч.
60.			Правописание окончаний имён существительных в дательном падеже.	1 ч.
61.			Упражнения в правописании имён существительных в дательном падеже.	1 ч.
62.			Упражнение в распознавании безударных окончаний имён существительных в родительном и дательном падежах.	1 ч.
63.			Упражнение в правописании падежных окончаний имён существительных в творительном падеже.	2 ч
64.				
65.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.
66.			Правописание окончаний имён существительных в предложном падеже.	1 ч.
67.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч.

68.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч.
69.			Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах. Подготовка к проверочной работе.	1 ч.
70.			Проверочная работа. Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	1 ч.
71.			Работа над ошибками. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч.
72.			Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных. Подготовка к итоговому четвертному диктанту.	1 ч.
73.			Итоговый четвертной диктант.	1 ч.
74.			Работа над ошибками. Закрепление знаний о правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1 ч.
75.			Множественное число имён существительных.	1 ч.
76.			Именительный падеж имён существительных во множественном числе.	1 ч.
77.			Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1 ч.
78.			Словарный диктант. Родительный и винительный падежи имён существительных множественного числа.	1 ч.
79.			Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	1 ч.
80.			Обобщение знаний об имени существительном.	1 ч.
Раздел 6: Имя прилагательное				29 ч.
81.			Имя прилагательное как часть речи. Значение и употребление в речи.	1 ч.
82.			Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	1 ч.
83.			Словарный диктант. Упражнение в определении рода и в правописании родовых окончаний имён	1 ч.

			прилагательных.	
84.			Начальная форма имени прилагательного.	1 ч.
85.			Склонение и правописание падежных окончаний имён прилагательных единственного числа мужского и среднего рода. Ознакомить со способами проверки написания безударных падежных окончаний имён прилагательных.	1 ч.
86.			Развитие речи.	1 ч.
87.			Работа над ошибками. Именительный падеж имён прилагательных единственного числа мужского рода и среднего рода.	1 ч.
88.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже.	1 ч.
89.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	1 ч.
90.			Упражнение в различении имён прилагательных мужского и среднего рода в родительном и винительном падежах и правописании их падежных окончаниях.	1 ч.
91.			Правописание падежных окончаний прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах.	1 ч.
92.			Окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в каждом из падежей.	1 ч.
93.			Склонение имен прилагательных женского рода. Правописание падежных окончаний имён прилагательных в именительном и винительном падежах.	2 ч.
94.				
95.			Правописание падежных окончаний имён прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	2 ч.
96.				
97.			Словарный диктант. Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода.	1 ч.

98.			Развитие речи.	1 ч.
99.			Работа над ошибками. Склонение имён прилагательных множественного числа.	1 ч.
100.			Склонение имён прилагательных множественного числа.	1 ч.
101.			Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа в именительном и винительном падежах.	1 ч.
102.			Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах.	1 ч.
103.			Правописание окончаний имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах.	1 ч.
104.			Развитие речи..	1 ч.
105.			Работа над ошибками. Правописание безударных окончаний имён прилагательных множественного числа во всех падежах	1 ч.
106.			Проверочная работа.	1 ч.
107.			Обобщение знаний об имени прилагательном.	1 ч.
108.			Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени прилагательном.	2 ч.
109.				
Раздел 7: Местоимения				8 ч.
110.			Контрольное списывание.	1 ч.
111.			Работа над ошибками. Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1, 2 и 3 –го лица.	2 ч.
112.				
113.			Словарный диктант. Склонение личных местоимений 1 и 2-го лица единственного и множественного числа.	1 ч.

114.		Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1 ч.
115.		Правописание личных местоимений в косвенных формах и местоимений с предлогами.	1 ч.
116.		Развитие речи.	1 ч.
117.		Работа над ошибками. Глагол как часть речи.	1 ч.
Раздел 8: Глагол			34 ч.
118.		Проверочная работа.	1 ч.
119.		Работа над ошибками. Изменение глаголов по временам.	1 ч.
120.		Неопределённая форма глагола.	1 ч.
121.		Проверочная работа.	1 ч.
122.		Работа над ошибками. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме. Подготовка в итоговому четвертному диктанту.	1 ч.
123.		Итоговый четвертной диктант.	1 ч.
124.		Работа над ошибками. Упражнение в образовании форм глаголов и ознакомление с глагольными суффиксами.	1 ч.
125.		Спряжение глаголов.	1 ч.
126.		Развитие речи.	1 ч.
127.		Работа над ошибками. Распознавание лица и числа глаголов. 2-е лицо глагола	1 ч.
128.		Употребление мягкого знака (ь) в глаголах 2-го лица единственного числа.	1 ч.
129.		Упражнение в правописании глаголов во 2-м лице единственного числа и правописание НЕ с глаголами.	1 ч.

130.			1 и 2 спряжение глаголов.	1 ч.
131.			Окончания глаголов 1 и 2 спряжения.	1 ч.
132.			Правописание безударных личных окончаний глагола в настоящем и в будущем времени.	1 ч.
133 134			Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределённой форме и в написании безударных личных окончаний глаголов.	3 ч.
135				
136			Контрольное изложение.	1 ч.
137. 138			Работа над ошибками. Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2 ч.
139			Словарный диктант. Правописание –тся и –ться в глаголах (общее представление)	1 ч.
140.			Упражнение в правописании безударных личных окончаний –тся и ться в возвратных глаголах.	1 ч.
141.			Проверочная работа.	1 ч.
142.			Работа над ошибками. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1 ч.
143.			Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1 ч.
144.			Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени.	1 ч.
145.			Развитие речи.	1 ч.
146.			Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи	1 ч.

147.			Упражнение в правописании глагольных форм. Повторение знаний о глаголе как части речи. Подготовка к итоговому диктанту.	1 ч.
148.			Итоговый годовой диктант.	1 ч.
149.			Работа над ошибками. Упражнение в правописании глагольных форм и распознавании морфологических признаков глагола. Подготовка к итоговой комплексной работе.	1 ч.
150.			Итоговая комплексная работа.	1 ч.
151.			Работа над ошибками. Повторение знаний о глаголах	1 ч.
Раздел 8: Повторение				16 ч.
152.			Проверочная работа.	1 ч.
153.			Работа над ошибками. Язык и речь. Текст, типы текстов.	1 ч.
154.			Развитие речи.	1 ч.
155.			Работа над ошибками. Предложение и словосочетание.	1 ч.
156.			Главные и второстепенные члены предложения.	1 ч.
157.			Однородные члены предложения.	1 ч.
158.			Виды предложений по цели высказывания и интонации. Простые и сложные предложения.	1 ч.
159.			Распространённые и нераспространённые предложения.	1 ч.
160.			Словарный диктант. Слово и его лексическое значение.	1 ч.
161.			Работа над ошибками. Значимые части слова.	1 ч.
162.			Словообразование.	1 ч.
163.			Правописание гласных и согласных в корне слов.	1 ч.
164.			Развитие речи.	1 ч.
165.			Работа над ошибками. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1 ч.

166.			Упражнение в правописании частей речи.	1 ч.
167			Фонетико – графические упражнения. Звукобуквенный и звуковой разбор слов.	1 ч.
168- 170			Резерв	3 ч.