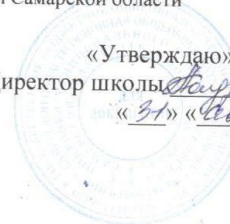


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Руководитель: Черк /Черакшева Д. А./

Согласовано
учитель математики О /Протасова О. Н./
«31» «августа» 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы Л.Е. /Солдатов Л.Е./
«31» «августа» 2018 г.



**АДАптированная рабочая программа
по окружающему миру 1 - 4 класс**

Составили:
Учителя начальных классов
Герасимова О. В., Черакшева Д. А.

с. Покровка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития направлена на формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью.

Адаптированная основная образовательная программа по окружающему миру для 1 – 4 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта Начального Общего Образования (приказ Министерства образования и науки РФ №17785 от 6 октября 2009 г), Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. Рос. акад. образования. — М.: Просвещение), примерной образовательной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. – М.: Просвещение. – Стандарты второго поколения), планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. –М.: Просвещение, 2011 г.) и учебного плана ГБОУ ООШ с.Покровка.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых,

активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Общая характеристика курса

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут

проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 270ч: 1 класс —66ч (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы — по 68ч (34 учебные недели).

Рабочая программа по окружающему миру соответствует авторской программе А.А. Плешакова «Окружающий мир» (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. –М.: Просвещение)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;

4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА (270ч)

Тематический план

1 класс (64 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Введение	3	<p>Личностные результаты:</p> <p>формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;</p> <p>формирование процесса овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p>

			<p>освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.</p>
2	Что и кто?	19	<p>Личностные результаты:</p> <p>формирование процессов принятия и освоения социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</p> <p>формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;</p> <p>формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;</p>

			<p>Метапредметные результаты:</p> <p>формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>умение активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;</p> <p>сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p>
3	Как, откуда и куда?	13	<p>Личностные результаты:</p> <p>развитие самостоятельности и личной ответственности за свои</p>

		<p>поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;</p> <p>Мегапредметные результаты:</p> <p>формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>умение использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в</p>
--	--	---

			природной и социальной среде.
4	Где и когда?	10	<p>Личностные результаты:</p> <p>развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:</p> <p>владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной</p>

			<p>деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>
5	Почему и зачем?	18	<p>Личностные результаты:</p> <p>формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.</p> <p>Мегапредметные результаты:</p> <p>формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям:</p> <p>владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного</p>

			<p>предмета «Окружающий мир»;</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>умение слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>
6	Заключение	1	<p>Личностные результаты:</p> <p>развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные действия:</p> <p>умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия:</p> <p>умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с</p>

			<p>содержанием учебного предмета «Окружающий мир».</p> <p>Коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <p>умение определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
	Итого	64	

2 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Где мы живем?	2	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;</p> <ul style="list-style-type: none"> • доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме обрядов и обычаев традиционного календаря разных народов России и в форме праздников общегражданского календаря; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p>

			<p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p>называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;</p> <p>называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе.</p>
2	Природа	19	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p>

			<p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p style="text-align: center;">формулировать ответы на вопросы;</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p>перечислять единицы измерения времени в порядке их увеличения, определять количество дней в неделе, называть дни недели, выстраивать их последовательность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислять времена года в правильной последовательности; <p>измерять температуру.</p>
3	Жизнь города и села	11	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в разнообразных культурных формах сезонного труда и праздничных обычаев людей в течение года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы

			<p>в течение года;</p> <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края.</p>
4	Здоровье и безопасность	11	<p>Личностные результаты:</p> <p>представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • познавательные мотивы учебной деятельности; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p style="text-align: center;">планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p style="text-align: center;">понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p style="text-align: center;">высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период.</p>
5	Общение	6	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p style="text-align: center;">представление о личной ответственности за свои поступки через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям* в меняющихся природных</p>

			<p>и социальных условиях жизни в течение года;</p> <ul style="list-style-type: none"> эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, выразительных средств русского (и родного) языка, созерцания звездного неба, изменений в природе в разные времена года; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <p>Познавательные:</p> <p>анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.</p>
6	Путешествия	18	Личностные результаты:

			<p>этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий*;</p> <ul style="list-style-type: none">• представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Регулятивные:</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>определять стороны горизонта;</p>
--	--	--	---

			находить на глобусе океаны и материки.
7	Заключение	1	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <ul style="list-style-type: none"> • фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам. <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;</p>

			<p>составлять небольшие рассказы на заданную тему.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края;</p> <p>называть дату весеннего равноденствия и основные весенние природные явления (таяние снега, ледоход, половодье, первые грозы).</p>
	Итого	68	

3 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Как устроен мир	7	Личностные результаты:

более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка*;

- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;

Познавательные:

понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;

Коммуникативные:

включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;

Предметные результаты:

называть, находить и показывать субъект Российской Федерации, в котором находится город (село) и школа, где учатся дети;

			<ul style="list-style-type: none"> называть планеты и порядок их расположения в Солнечной системе.
2	Эта удивительная природа	22	<p>Личностные результаты:</p> <p>целостный взгляд на мир через знакомство с разнообразием природы в годовом цикле сезонов;</p> <ul style="list-style-type: none"> представление о разнообразии календарных традиций народов России и о гармоничном единстве жизни человека и природы в течение года; <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определенном этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные результаты:</p>

			<p>определять стороны горизонта; находить на глобусе океаны и материки.</p>
3	Мы и наше здоровье	10	<p>Личностные результаты:</p> <p>представление о навыках адаптации в мире через осознание ритмичности природного времени в годовом цикле и единства жизни человека и природы в течение года;</p> <ul style="list-style-type: none"> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе; <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p>

			<p align="center">Предметные результаты:</p> <p align="center">соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период.</p>
4	Наша безопасность	7	<p>Личностные результаты:</p> <p>представление о социальной роли ученика (понимание и принятие норм и правил школьной жизни, в том числе организации и подготовки общих праздничных событий в течение года);</p> <ul style="list-style-type: none"> • познавательные мотивы учебной деятельности; <p align="center">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p align="center">Познавательные:</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p align="center">Коммуникативные:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p>

			<p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">соблюдать правила здорового образа жизни в осенний, зимний, весенний и летний период;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перечислять правила охраны природы в разные времена года.
5	Чему учит экономика	11	<p>Личностные результаты:</p> <p>этические нормы (сотрудничество, взаимопомощь, взаимопонимание) на основе взаимодействия учащихся при выполнении совместных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представление об этических нормах через формулирование норм экологической этики; <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p>

			<p>высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>кратко характеризовать содержание общегражданских праздников современного российского календаря, представленных в учебнике.</p>
6	Путешествие по городам и странам	11	<p>Личностные результаты:</p> <p>этические чувства на основе знакомства с календарными праздниками в культурах народов России, с традициями отношения к природным объектам (например, березе и пр.) в культуре разных народов России.</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам.</p> <p>Познавательные:</p> <p>классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;</p>

			<p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p style="text-align: center;">поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">определять стороны горизонта;</p> <p style="text-align: center;">находить на глобусе океаны и материки.</p>
	Итого	68	

4 класс (68 ч)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Земля и человечество	11	<p>Личностные результаты:</p> <p>более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации – русского языка;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>понимать особую роль России в мировой истории,</p>

			переживать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2	Природа России	11	<p>Личностные результаты:</p> <p>представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);</p> <p>Познавательные:</p> <p>находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>формулировать ответы на вопросы;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>уважительно относиться к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.</p>
3	Родной край – часть большой страны	12	Личностные результаты:

			<p>представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения</p> <p>Познавательные:</p> <p>использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>осознавать целостность окружающего мира, осваивать основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.</p>
4	Страницы всемирной истории	6	<p>Личностные результаты:</p> <p>овладение первоначальными навыками адаптации в</p>

			<p>изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;</p> <p>Метапредметные результаты</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>
5	Страницы истории Отечества	20	<p>Личностные результаты:</p> <p>бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных</p>

			<p>цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p>планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p>анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p>высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p>осваивать доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).</p>
6	Современная Россия	8	<p style="text-align: center;">Личностные результаты:</p> <p>этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия,</p>

			<p>взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;</p> <p style="text-align: center;">Метапредметные результаты</p> <p style="text-align: center;">Регулятивные:</p> <p style="text-align: center;">фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;</p> <p style="text-align: center;">Познавательные:</p> <p style="text-align: center;">проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;</p> <p style="text-align: center;">Коммуникативные:</p> <p style="text-align: center;">поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;</p> <p style="text-align: center;">Предметные результаты:</p> <p style="text-align: center;">устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.</p>
	Итого	68	

1 класс (64 ч)

Введение (3 ч)

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что и кто? (19 ч)

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица.

Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям. Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле. Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

Как, откуда и куда? (13 ч)

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом. Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Где и когда? (9 ч)

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

Почему и зачем? (18 ч)

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя).
Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение. Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

Заключение (1 ч)

Как мы находили ответы на свои вопросы. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.

2 класс (68 ч)

Где мы живем (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (19 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (11 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (11 ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.).
Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомец предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (6 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (18 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

Заключение (1ч)

Что мы узнали и чему научились за год.

3 класс (68 ч)

Как устроен мир (7 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (22 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (10 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (7 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоем — источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза — опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (11 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (11 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (68 ч)

Земля и человечество (11 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (11 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (12 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы всемирной истории (6 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (8 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

ЭКСКУРСИИ, ПРАКТИЧЕСКИЕ И ДРУГИЕ ВИДЫ РАБОТ

1 класс

Экскурсии:

Знакомство со школой.

Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

Что у нас над головой?

Что у нас под ногами?

Знакомство с растениями цветника.

Что такое зоопарк?

Практические работы:

Знакомство с комнатными растениями.

Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.

Распознавание листьев различных деревьев.

Сравнительное исследование сосны и ели.

Что общего у разных растений?

Знакомство с глобусом.

Изучение свойств снега и льда.

Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.

Изготовление простейшей кормушки для птиц.

Простейшие правила гигиены.

2 класс

Экскурсии:

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

Практические работы:

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.

Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.

Приемы ухода за комнатными растениями.

Отработка правил перехода улицы.

Отработка основных правил этикета.

Определение сторон горизонта по компасу.

Основные приемы чтения карты.

3 класс

Экскурсии:

Природа, ее разнообразие.

Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей.

Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Дорожные знаки в окрестностях школы.

Практические работы:

Тела, вещества, частицы.

Состав и свойства воздуха.

Свойства воды.

Круговорот воды.

Состав почвы.

Размножение и развитие растений.

Знакомство с внешним строением кожи.

Подсчет ударов пульса.

Полезные ископаемые.

Знакомство с культурными растениями.

Знакомство с различными монетами.

4 класс

Экскурсии:

Лес и человек.

Поверхность нашего края.

Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы:

Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.

Знакомство с картой звездного неба.

Глобус и географическая карта.

Пояса Земли.

Знакомство с историческими картами.

Равнины и горы России.

Моря, озера и реки России.

Зона Арктических пустынь.

Тундра.

Леса России.

Зона степей.

Пустыни.

У Черного моря.

Знакомство с картой края.

Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.

Жизнь леса.

Жизнь луга.

Жизнь пресного водоема.

Знакомство с культурными растениями нашего края.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Учебник, учебное пособие

- «Окружающий мир». 1 класс, в 2 ч./ А. А. Плешаков, Москва «Просвещение».
- «Окружающий мир». 2 класс, в 2 ч./ А. А. Плешаков, Москва «Просвещение».
- «Окружающий мир».3 класс, в 2 ч./ А. А. Плешаков, Москва «Просвещение».
- «Окружающий мир».4 класс, в 2 ч./ А. А. Плешаков, Москва «Просвещение».
-

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п\п	Дата		Раздел\ Тема урока	Кол. час
	План.	Факт.		
1	05.09.18		Задавайте вопросы.	1
2	07.09.18		Что такое Родина?	1
3	12.09.18		Что мы знаем о народах России?	1
4	14.09.18		Что мы знаем о Москве?	1
5	19.09.18		Проект «Моя малая родина»	1
6	21.09.18		Что у нас над головой?	1
7	26.09.18		Что у нас под ногами?	1
8	28.09.18		Что общего у разных растений?	1
9	03.10.18		Что растет на подоконнике?	1
10	05.10.18		Что растет на клумбе?	1
11	10.10.18		Что это за листья?	1
12	12.10.18		Что такое хвоинки? Тест.	1
13	17.10.18		Кто такие насекомые?	1
14	19.10.18		Кто такие рыбы?	1
15	24.10.18		Кто такие птицы?	1
16	26.10.18		Кто такие звери?	1
17	07.11.18		Что нас окружает дома?	1

18	09.11.18		Что умеет компьютер?	1
19	14.11.18		Что вокруг нас может быть опасным? Тест.	1
20	16.11.18		На что похожа наша планета?	1
21	21.11.18		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Тест. Презентация проекта «Моя малая Родина»	1
22	23.11.18		Как живет семья? Проект «Моя семья»	1
23	28.11.18		Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1
24	30.11.18		Откуда в наш дом приходит электричество?	1
25	05.12.18		Как путешествует письмо? Тест.	1
26	07.12.18		Куда текут реки?	1
27	12.12.18		Откуда берутся снег и лед?	1
28	14.12.18		Как живут растения?	1
29	19.12.18		Как живут животные? Тест.	1
30	21.12.18		Как зимой помочь птицам?	1
31	26.12.18		Откуда берется и куда девается мусор?	1
32	28.12.18		Откуда в снежках грязь?	1
33	09.01.19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Тест. Презентация проекта «Моя семья»	1
34	11.01.19		Когда учиться интересно?	1

35	16.01.19		Проект «Мой класс и моя школа»	1
36	18.01.19		Когда придет суббота?	1
37	23.01.19		Когда наступит лето? Тест.	1
38	25.01.19		Где живут белые медведи?	1
39	30.01.19		Где живут слоны?	1
40	01.02.19		Где зимуют птицы?	1
41	06.02.19		Когда появилась одежда?	1
42	27.02.19		Когда изобрели велосипед? Тест	1
43	01.03.19		Когда ты станешь взрослым?	1
44	06.03.19		Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Тест Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1
45	13.03.19		Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?	1
46	15.03.19		Почему Луна бывает разной?	1
47	20.03.19		Почему идет дождь и дует ветер?	1
48	22.03.19		Почему звенит звонок?	1
49	03.04.19		Почему радуга разноцветная? Тест.	1
50	05.04.19		Почему мы любим кошек и собак?	1
51	10.04.19		Проект «Мои домашние питомцы»	1

52	12.04.19		Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?	1
53	17.04.19		Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?	1
54	19.04.19		Зачем мы спим ночью?	1
55	24.04.19		Почему нужно есть много овощей и фруктов? Тест.	1
56	26.04.19		Почему нужно чистить зубы и мыть руки?	1
57	03.05.19		Зачем нам телефон и телевизор?	1
58	08.05.19		Зачем нужны автомобили?	1
59	10.05.19		Зачем нужны поезда?	1
60	15.05.19		Зачем строят корабли? Тест.	1
61	17.05.19		Зачем строят самолеты?	1
62	22.05.19		Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?	1
63	24.05.19		Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?	1
64	29.05.19		Зачем люди осваивают космос?	1
65			Почему мы часто слышим слово «экология»? Тест по разделу «Почему и зачем?»	1
66			Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Комплексная контрольная работа	1

2 КЛАСС

№ п/п	Дата		Раздел/Тема урока	Кол. час.
	План.	Факт.		
1	01.09.18		Где мы живём? (Зч.) Край, в котором мы живём	1
2	04.09.18		Стартовая диагностика. Россия - священная наша держава	1
3	06.09.18		Что нас окружает? Наше отношение к окружающему миру	
4	11.09.18		Природа (21ч.) Живая и неживая природа	1
5	13.09.18		Явления природы	1
6	18.09.18		Как измеряют температуру? Практическая работа №1 Измерение температуры PROLog	1
7	20.09.18		Что такое погода?	1
8	25.09.18		В гости к осени. Экскурсия №1	1
9	27.09.18		Неживая природа осенью	1
10	02.10.18		Живая природа осенью. Перелётные птицы	1
11	04.10.18		Звёздное небо	1
12	09.10.18		Заглянем в кладовые Земли. Практическая работа №2 «Знакомство с горными породами и минералами».	1
13	11.10.18		Про воздух	1
14	16.10.18		Вода в жизни человека	1
15	18.10.18		Какие бывают растения? Практическая работа №3 «Распознавание деревьев, кустарников и трав»	1

16	23.10.18		Какие бывают животные? Проверочная работа PROCLass	1
17	25.10.18		Невидимые нити в природе: взаимосвязь растительного и животного мира	1
18	06.11.18		Дикорастущие и культурные растения. Практическая работа №4	1
19	08.11.18		Дикие и домашние животные	1
20	13.11.18		Комнатные растения. Практическая работа №5	1
21	15.11.18		Животные живого уголка. Практическая работа №6	1
22	20.11.18		Красная книга Презентация	1
23	22.11.18		Будь природе другом	1
24	27.11.18		Обобщающий урок по теме «Природа» Тест №1 PROCLass	1
25	29.11.18		Жизнь города и села (10ч.) Город и село. Наш дом.	1
26	04.12.18		Что такое экономика?	1
27	06.12.18		Сто из чего сделано?. За покупками	1
28	11.12.18		Строительство и транспорт.. Виды транспорта	1
29	13.12.18		Промежуточная диагностическая работа	1
30	18.12.18		Культура и образование. Все профессии важны	1
31	20.12.18		В гости к зиме. Сезонные изменения природы. Экскурсия №2	1
32	25.12.18		Живая природа зимой. Зимняя жизнь зверей и птиц	1
33	27.12.18		Невидимые нити в лесу	1
34	10.01.19		Обобщающий урок по теме «Жизнь города и села». Тест №2 PROCLass	1
35	15.01.19		Здоровье и безопасность (10ч.) Строение тела человека	1
36	17.01.19		Если хочешь быть здоров.	1
37	22.01.19		Поговорим о болезнях	1
38	24.01.19		Правила дорожного движения. Берегись автомобиля!	1

			Практическая работа №7 «Отработка правил перехода улиц»	
39	29.01.19		Домашние опасности	1
40	31.01.19		Пожар	1
41	05.02.19		Лесные опасности	1
42	07.02.19		Как нужно купаться?	1
43	12.02.19		Очень подозрительный тип.	1
44	14.02.19		Обобщающий урок по теме»Здоровье и безопасность» Тест №3	1
45	19.02.19		Общение (6 ч.) Наша дружная семья	1
46	26.02.19		В школе	1
47	28.02.19		Правила вежливости	1
48	05.03.19		День рождения. Практическая работа №8 «Отработка основных правил этикета»	1
49	07.03.19		Мы-зрители и пассажиры. Проверочная работа	1
50	12.03.19		Обобщающий урок по теме «Общение» Тест №4	1
51	14.03.19		Путешествия (15ч.) Посмотрите вокруг	1
52	19.03.19		Для чего нужен компас? Практическая работа №9	1
53	21.03.19		Формы земной поверхности	1
54	02.04.19		Водоёмы	1
55	04.04.19		В гости к весне Экскурсия №3	1
56	09.04.19		Путешествие по родной стране	1
57	11.04.19		Что такое карта и как её читать? Практ. Раб. №10	1
58	16.04.19		Путешествие по Москве. Московский Кремль	1
59	18.04.19		Город на Неве	1
60	23.04.19		Путешествие по Оке	1
61	25.04.19		Путешествие по планете	1
62	30.04.19		Страны мира	1
63	07.05.19		Путешествие в космос.	1

			Тест №5 за год	
64	14.05.19		Обобщающий урок по теме «Путешествие»	1
			Итоговая диагностическая работа	
65	16.05.19		Впереди лето	1
66,67 ,68	21.05.19 23.05.19 28.05.19		Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира»	3

3 КЛАСС

№ п\п	Дата		Раздел\ Тема урока	Кол. Час
	План.	Факт.		
1	01.09.18		Природа	1
2	04.09.18		Человек.	1
3.	06.09.18		Проект «Богатство, отданное людям»	1
4.	11.09.18		Общество.	1
5.	13.09.18		Что такое экология?	1
6.	18.09.18		Природа в опасности. Тест. PROCLass	1
7.	20.09.18		Тела, вещества, частицы	1
8.	25.09.18		Разнообразие веществ	1
9.	27.09.18		Воздух и его охрана. Комплексная диагностическая работа (входная)(проводится на спаренном уроке русского языка и математики)	1
10.	02.10.18		Вода	1
11.	04.10.18		Преобразования и круговорот воды.	1.
12.	09.10.18		Берегите воду!	1
13.	11.10.18		Как разрушаются камни	1

			Тест №1	
14.	16.10.18		Что такое почва?	1
15.	18.10.18		Разнообразие растений	1
16.	23.10.18		Солнце, растения и мы с вами	1
17.	25.10.18		Размножения и развитие растений	1
18.	06.11.18		Охрана растений Проверочная работа	1
19.	08.11.18		Разнообразие животных	1
20.	13.11.18		Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края»	1
21.	15.11.18		Размножение и развитие животных	1
22.	20.11.18		Охрана животных	1
23.	22.11.18		В царстве грибов	1.
24.	27.11.18		Великий круговорот жизни Тест PROCLass	1
25.	29.11.18		Организм человека Тест. №2 «Удивительный мир природы»	1
26.	04.12.18		Органы чувств	1
27.	06.12.18		Надёжная защита организма	.1
28.	11.12.18		Опора тела и движение Тест PROCLass «Мы и наше здоровье»	1.
29.	13.12.18		Наше питание. Проект «Школа кулинаров»	1
30.	18.12.18		Дыхание и кровообращение	1
31.	20.12.18		Умей предупреждать болезни	1
32.	25.12.18		Здоровый образ жизни.	1
33.	27.12.18		Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие. Комплексная диагностическая работа (промежуточная)	1
34.	10.01.19		Презентация проектов «Богатства, отданные людям», «Разнообразие природы родного края», «Школа кулинаров»	1
35.	15.01.19		Огонь, вода и газ	1

36.	17.01.19		Чтобы путь был счастливым	1
			Тест №3 «Поведение на улице и в транспорте»	
37.	22.01.19		Дорожные знаки	1
38.	24.01.19		Проект «Кто нас защищает»	1
39.	29.01.19		Опасные места	1
40.	31.01.19		Природа и наша безопасность Проверочная работа «Наша безопасность»	1
41	05.02.19		Экологическая безопасность	1
42.	07.02.19		Для чего нужна экономика	1
43.	12.02.19		Природные богатства и труд людей – основа экономики	1
44.	14.02.19		Полезные ископаемые	1
45.	19.02.19		Растениеводство	1
46.	26.02.19		Животноводство	1
47.	28.02.19		Какая бывает промышленность	1
48	05.03.19		Проект «Экономика родного края»	1
49.	07.03.19		Что такое деньги	1
50.	12.03.19		Государственный бюджет Тест №4 Экономика в нашей жизни	1
51.	14.03.19		Семейный бюджет	1
52	19.03.19		Экономика и экология	2
53.			Тест. PROCLass«Экономика и экология»	
54	21.03.19		Золотое кольцо России	3
56				
57	02.04.19		Проект «Музей путешествий»	1
58	04.04.19		Наши ближайшие соседи	1
59	09.04.19		На севере Европы	1
60	11.04.19		Что такое Бенилюкс Тест №5 «Государства, граничащие с Россией, их столицы»	1
61	16.04.19		В центре Европы	1

62	18.04.19		По Франции и Великобритании (Франция)	1
63	23.04.19		По Франции и Великобритании (Великобритания)	1
64	25.04.19		На юге Европы	1
65	30.04.19		По заметным местам мира Тест. PROCLass«Путешествия по городам и странам»	1
66	07.05.19		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие Комплексная диагностическая работа (итоговая)	1
67-68	14.05.19 16.05.19		Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий»	2

4 КЛАСС

№п/ п	Дата		Раздел /Тема урока	Кол. Час.
	План.	Факт.		
1	01.09.18		«Земля и человечество» (10ч.) Мир глазами астронома. Стартовая диагностика	1
2	04.09.18		Планеты Солнечной системы. Практическая работа № 1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»	1
3	05.09.18		Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира»	1
4	11.09.18		Мир глазами географа. Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте»	1

5	12.09.18		Мир глазами историка	1
6	18.09.18		Когда и где? Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами»	1
7	19.09.18		Мир глазами эколога	1
8	25.09.18		Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1	1
9	26.09.18		Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие	1
10	02.10.18		Сокровища Земли под охраной человечества. Международная Красная книга. Тест № 1	1
11	03.10.18		«Природа России» (10ч.) Равнины и горы России. Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России»	1
12	09.10.18		Моря, озёра и реки России. Практическая работа № 6 «Поиск и показ на физической карте 1морей, озёр и рек России»	1
13	10.10.18		Природные зоны России. Практическая работа № 7 «Поиск и показ на карте природные зоны России»	1
14	16.10.18		Зона арктических пустынь. Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике»	1

15	17.10.18		Тундра. Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре»	1
16	23.10.18		Леса России. Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов»	1
17	24.10.18		Растения и животные леса. Экскурсия № 2	1
18	06.11.18		Лес и человек. Проверочная работа №1	1
19	07.11.18		2 четверть (14ч.) Зона степей. Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей»	1
20	13.11.18		Пустыни. Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь»	1
21	14.11.18			1
22	20.11.18		Родной край-часть большой страны. (15ч.) Родной край – часть большой страны. Экскурсия №3	1
23	21.11.18		Наш край. Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного	1

			края»	
24	27.11.18		Поверхность нашего края	1
25	28.11.18		Водные богатства нашего края	1
26	04.12.18		Наши подземные богатства. Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств»	1
27	05.12.18		Земля - кормилица Презентация	1
28	11.12.18		Жизнь леса. Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание»	1
29	12.12.18		Жизнь луга. Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание»	1
30	18.12.18		Жизнь в пресных водах. Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание»	1
31	19.12.18		Растениеводство в нашем крае. Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание»	1
32	25.12.18		Проверим себя и оценим свои достижения. Промежуточная диагностическая работа	1
33	26.12.18		3 четверть. (20ч.) Животноводство в нашем крае	1
34	09.01.19		Презентация проектов. Тест № 3	1

			PROCLass	
35	15.01.19		Начало истории человечества	1
36	16.01.19		Мир древности: далёкий и близкий	1
37	22.01.19		Средние века: время рыцарей и замков	1
38	23.01.19		Новое время: встреча Европы и Америки	1
39	29.01.19		Новейшее время: история продолжается сегодня. Тест № 4	1
40	30.01.19		«Страницы истории России» (20ч.) Жизнь древних славян	1
41	05.02.19		Во времена Древней Руси	1
42	06.02.19		Страна городов	1
43	12.02.19		Из книжной сокровищницы Древней Руси	1
44	13.02.19		Трудные времена на Русской земле	1
45	19.02.19		Русь расправляет крылья	1
46	26.02.19		Куликовская битва	1
47	27.02.19		Иван Третий	1
48	05.03.19		Мастера печатных дел	1
49	06.03.19		Патриоты России	1
50	12.03.19		Пётр Великий	1
51	13.03.19		Михаил Васильевич Ломоносов	1
52	19.03.19		Екатерина Великая. Проверочная работа №2	1
53	20.03.19		4 четверть (16ч.) Отечественная война 1812 года	1
54	02.04.19		Страницы истории XIX века	1
55	03.04.19		Россия вступает в XX век	1
56	09.04.19		Страницы истории 1920 – 1930-х годов	1
57	10.04.19		Великая война и великая Победа	1
58	16.04.19		Великая война и великая Победа	1
59	17.04.19		Страна, открывшая путь в космос.	1

			Тест № 5	
60	23.04.19		«Современная Россия» (9ч.) Основной закон России и права человека	1
61	24.04.19		Мы – граждане России	1
62	30.04.19		Славные символы России	1
63	07.05.19		Такие разные праздники	1
64	08.05.19		Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие. Итоговая диагностическая работа	1
65	14.05.19		Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)	1
66	15.05.19		Путешествие по России (по Уралу, по северу европейской России)	1
67	21.05.19		Путешествие по России (по Волге, по югу России)	1
68	22.05.19		Презентация проектов	

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1 класс

К концу 1 класса учащиеся **должны знать:**

- безопасную дорогу от дома до школы;

- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольким представителям каждой группы);

вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;

- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся **должны знать:**

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;

- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);
- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся **должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);

- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся **должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся **должны уметь:**

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

Планируемые результаты базового уровня приводятся в блоке «Выпускник научится», планируемые результаты повышенного уровня – в блоке «Выпускник получит возможность научиться».

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник в совместной деятельности с учителем получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

ХАРАКТЕРИСТИКА КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ

В 1 классе домашние задания не задаются. Учитель планирует свою работу так, чтобы обеспечить полноценное усвоение каждым ребенком необходимых знаний, умений и навыков только на уроке.

В 1 классе используется только словесная оценка, критериями которой является соответствие или несоответствие требованиям программы. Оценки фиксируются и накапливаются в таблицах образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) и в портфолио.

Метапредметные и личностные неперсонифицированные диагностические работы (один раз в год – обязательно).

Используется «Алгоритм самооценки». В первом классе алгоритм состоит из 4 вопросов:

- Какое было дано задание? (Учимся вспоминать цель работы)
- Удалось выполнить задание? (Учимся сравнивать результат с целью)

- Задание выполнено верно или не совсем? (Учимся находить и признавать ошибки)
- Выполнил самостоятельно или с чьей-то помощью? (Учимся оценивать процесс)

После проведения итоговых контрольных работ по предметам и диагностик метапредметных результатов используются таблицы результатов, в которые учитель выставляет отметку за каждое из заданий в таблицу результатов. Отметки в таблицы результатов выставляются в 1 классе в виде «+» (зачет, выполнение задания) или «-» (задание не выполнено).

Во 2-4 классах отметки выставляются по пятибалльной шкале. В целях проверки уровня достижений планируемых результатов проводятся текущие проверочные и итоговые контрольные работы. Текущие проверочные работы проводятся сразу после изучения важных и крупных тем программы. Итоговые контрольные работы являются способом проверки достигнутых планируемых результатов, обеспечивающих дальнейшее обучение по предмету.

В 1-4 классах в конце года предусматривается выполнение комплексных контрольных работ.

Особенности организации контроля по окружающему миру

Специфичность содержания предмета "Окружающий мир", оказывает влияние на содержание и формы контроля. Основная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детей делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры из дополнительных источников, применять комплексные знания.

Контроль за уровнем достижений обучающихся по окружающему миру проводится в форме устной оценки и письменных работ: контрольных и проверочных работ, тестовых заданий.

Контрольные и проверочные работы направлены на контроль и проверку сформированности знаний, умений и навыков. Тексты работ подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Задания повышенной сложности оцениваются отдельно и только положительной отметкой.

Тесты в области метапредметных умений дают возможность проверять овладение обучающимися такими универсальными способами деятельности, как наблюдение, сравнение, выбор способа решения учебной задачи (верного варианта ответа), контроль и коррекция, оценка, распознавание природных объектов, определение истинности утверждений и умение делать вывод на основе анализа конкретной учебной ситуации.

Учёт ошибок и оценка устных ответов, письменных и практических работ

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки:

Грубые ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Негрубые ошибки:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

Тесты

Исправления, сделанные ребенком, ошибкой не считаются.

«5» - верно выполнено более 3/4 заданий.

«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий.

«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Учёт уровневого подхода к достижению планируемых результатов

