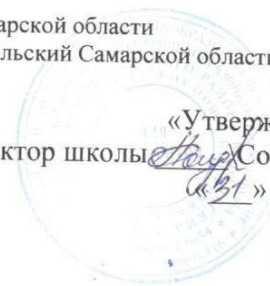


государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
на заседании методического
объединения учителей
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.
Руководитель: Черакшева Д. А.

Согласовано
учитель математики Протасова О. Н.
«31» «августа» 2018 г.

«Утверждаю»
Директор школы Солдатова Л.Е.
«31» «августа» 2018 г.



**АДАптированная рабочая программа
начального общего образования
по литературному чтению 1 - 4 классы**

Составили:
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Герасимова О.В., Черакшева Д. А.

с. Покровка

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по литературному чтению для обучения в 4 классе создана на основе Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования, Примерной программы начального общего образования по литературному чтению для образовательных учреждений с русским языком обучения и программы общеобразовательных учреждений авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой «Литературное чтение. 1-4 классы

Адаптирована для обучающегося IV класса

Программа разработана в целях конкретизации содержания образовательного стандарта по данной образовательной области с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса по литературному чтению, возрастных особенностей младших школьников. В программе дается распределение учебных часов по крупным разделам курса.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Литературное чтение» занимает ведущее место в начальном обучении, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников, отличается широким видо-жанровым и тематическим диапазоном литературных произведений, соответствием учебного материала и способов его систематизации ведущей задаче четвертого года обучения – формированию базовых читательских компетенций и личностных качеств. Успехи в изучении литературного во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам с учетом особенностей с ОВЗ

Программа направлена на достижение следующих целей:

- Овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением как базовым умением в системе образования младших школьников;
- Совершенствование всех видов речевой деятельности, обеспечивающих умение работать с разными видами текстов; развитие интереса к чтению и книге; формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- Развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова; совершенствование всех видов речевой деятельности, умений вести диалог, выразительно читать и рассказывать, импровизировать;
- Обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественной литературы;
- Воспитание эстетического отношения к искусству слова;
- Формирование интереса к чтению и книге, потребности в общении с миром художественной литературы;
- Обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре, правде, дружбе, справедливости и честности, развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Программа направлена на решение следующих задач:

- - развивать у детей способность полноценно воспринимать художественное произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное; учить детей чувствовать и понимать образный язык художественного произведения, выразительные средства, создающие художественный образ, развивать образное мышление учащихся;
- - формировать умение воссоздать художественные образы литературного произведения, развивать творческое и воссоздающее воображение учащихся и особенно ассоциативное мышление;

- - развивать поэтический слух детей, накапливать эстетический опыт слушания произведений изящной словесности, воспитывать художественный вкус;
- - формировать потребность в постоянном чтении книги, развивать интерес к литературному творчеству, творчеству писателей, создателей произведений словесного искусства;
- - обогащать чувственный опыт ребенка, его реальные представления об окружающем мире и природе;
- - формировать эстетическое отношение ребенка к жизни, приобщая его к классике художественной литературы;
- - обеспечивать достаточно глубокое понимание содержания произведений различного уровня сложности;
- - расширять кругозор детей через чтение книг различных жанров, разнообразных по содержанию и тематике, обогащать нравственно-эстетический и познавательный опыт ребенка;
- - обеспечивать развитие речи школьников и активно формировать навык чтения и речевые умения;
- - работать с различными типами текстов;
- - создавать условия для формирования потребности в самостоятельном чтении художественных произведений, формировать «читательскую самостоятельность».

Основной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способность к использованию читательской деятельности как средства самообразования.

Работа по формированию читательской компетенции реализуется по следующим направлениям:

Формирование навыка чтения: умение читать вслух и про себя, владение основными видами чтения (ознакомительное, углубленное, поисковое, просмотровое);

Начитанность: знание изученных произведений, представление о литературоведческих понятиях их использование и понимание; знание книг и произведений из круга детского чтения, предлагаемых в учебных хрестоматиях для каждого класса;

Умения работать с книгой (определение и выбор книг по жанрам, авторам, темам и т.д.); знание элементов книги;

Навыки и умения собственно читательской деятельности, обеспечивающие восприятие, интерпретацию (истолкование) и оценку художественного произведения как искусства слова, то есть по законам этого искусства (на доступном школьникам уровне). В основе этой компетенции лежит разносторонняя работа с текстом

Для реализации программного содержания используется учебное пособие:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. – М.: Просвещение, 2013.

Место предмета в базисном учебном плане. Корректировка программы

Программа строит обучение учащегося с ОВЗ на основе принципа коррекционно-развивающей направленности учебно-воспитательного процесса.

То есть учебный материал учитывает особенности на каждом уроке включаются задания, обеспечивающие восприятие учебного материала.

В рабочую программу по литературному чтению для IV класса, разработанную на основе программы начального общего образования, авторской программы авторов Л.Ф. Климановой, В.Г. Горецкого, М.В. Головановой внесены изменения : уменьшено количество часов со 136 часов в год (по 4 часа в неделю) до 68 часов (по 2 часа в неделю)

Учебно-методический комплекс:

Литературное чтение. Учебник для 4 класса в 2-х ч. Л.Ф.Климанова, В.Г.Горецкий, М.В.Голованова. М.: Просвещение (Школа России)

Содержание программы (68 часов)

<p>«Летописи, былины, жития» (4 часа) Летописи. «И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда», «И вспомнил Олег коня своего» Былина – жанр устного народного творчества. «Ильины три поездочки» «Житие Сергия Радонежского» - памятник древнерусской литературы.</p>	<p>«Поэтическая тетрадь» (3 часа) В.Я. Брюсов «Опять сон», «Детская» С.А. Есенин «Бабушкины сказки» М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства»</p>
<p>«Чудесный мир классики» (12 часа) П.П.Ершов «Конёк- Горбунок» А.С. Пушкин «Няне», «Туча», «Унылая пора!», «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» М.Ю. Лермонтов «Дары Терека», «Ашик-Кериб» Л.Н. Толстой «Детство», «Как мужик камень с дороги убрал» А.П. Чехов «Мальчики».</p>	<p>«Природа и мы» (9 часов) Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приёмьш» А.И. Куприн «Барбос и Жулька» М.М. Пришвин «Выскочка» Е.И. Чарушин «Кабан» В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип»</p>
<p>«Поэтическая тетрадь» (5 часов) Ф. И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» А.А. Фет «Бабочка», «Весенний дождь» Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!», «Где сладкий шепот...» А.Н. Плещеев «Дети и птичка» И. С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» И.А. Бунин «Листопад».</p>	<p>«Поэтическая тетрадь» (4 часа) Б.Л. Пастернак «Золотая осень» С.А. Клычков «Весна в лесу» Д.Б. Кедрин «Бабье лето» Н.М. Рубцов «Сентябрь» С.А. Есенин «Лебедушка»</p>
<p>«Литературные сказки» (8 часов) В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» П.П. Бажов «Серебряное копытце» С.Т. Аксаков «Аленький цветочек»</p>	<p>«Родина» (2 часа) И.С. Никитин «Русь» С.Д. Дрожжин «Родине» А.В. Жигулин «О, Родина! В неярком блеске» Б.А. Слуцкий «Лошади в океане»</p>
<p>«Делу время – потехе час» (2 часа) Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» В.Ю. Драгунский «Главные реки». "Что любит Мишка" В.В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел»</p>	<p>«Страна Фантазия» (2 часа) Е. С. Велтистов «Приключения Электроника» К. Булычёв «Путешествие Алисы»</p>
<p>«Страна детства» (6 часов) Б.С. Житков «Как я ловил человечков» К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» М.М. Зощенко «Елка».</p>	<p>«Зарубежная литература» (7 часов) Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Г.-Х. Андерсен «Русалочка» М. Твен «Приключения Тома Сойера» С. Лагерлеф «Святая ночь», «В Назарете»</p>

№	Темы курса	Кол-во часов в адаптированной рабочей программе 68 часа
1	Введение	1ч-
2	Летописи, былины, жития	4ч
3	Чудесный мир классики	12 ч
4	Поэтическая тетрадь	5 ч
5	Литературные сказки	8 ч
6	Делу время – потехе час	6ч
7	Страна детства	6 ч
8	Природа и мы	9 ч
9	Родина	2ч
10	Страна Фантазия	2 ч
11	Зарубежная литература	7 ч

Планируемые результаты

Личностные

Учащиеся научатся:

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье и к малой родине, находить примеры самоотверженной любви к малой родине среди героев прочитанных произведений;

Учащиеся получат возможность научиться:

- рассказывать о своей Родине, об авторах и их произведениях о Родине, о памятных местах своей малой родины;
- находить в Интернете, в библиотеке произведения о Родине, о людях, совершивших подвиг во имя своей Родины;

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- читать в соответствии с целью чтения (в темпе разговорной речи, без искажений, выразительно, выборочно и пр.);
- осмысливать коллективно составленный план работы на уроке и предлагать свой индивидуальный план работы (возможно, альтернативный) или некоторые пункты плана, приводить аргументы в пользу своего плана работы;

- принимать замечания, конструктивно обсуждать недостатки предложенного плана;
- оценивать свою работу в соответствии с заранее выработанными критериями и выбранными формами оценивания;
- определять границы собственного знания и незнания по теме самостоятельно;

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную задачу, понимать конечный результат, выбирать возможный путь для достижения данного результата;
- свободно пользоваться выбранными критериями для оценки своих достижений;
- самостоятельно интерпретировать полученную информацию в процессе работы на уроке и преобразовывать её из одного вида в другой;
- владеть приёмами осмысленного чтения, использовать различные виды чтения;
- пользоваться компьютерными технологиями как инструментом для достижения своих учебных целей.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, обсуждать её
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, олицетворения, использовать авторские сравнения, эпитеты и олицетворения в своей речи
- сравнивать литературное произведение со сценарием театральной постановки, кинофильмом, диафильмом или мультфильмом;
- сравнивать мотивы поступков героев из разных литературных произведений, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 1—2 предложений;
- понимать смысл и значение создания летописей, былин, житийных рассказов, рассказов и стихотворений великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Горького и др.) для русской и мировой литературы;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы исходя из своих нравственных установок и ценностей и учитывая условия, в которых действовал герой произведения, его мотивы и замысел автора;
- определять основную идею произведений разнообразных жанров (летописи, былины, жития, сказки, рассказа, фантастического рассказа, лирического стихотворения), осознавать смысл изобразительно-выразительных средств языка произведения, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно анализировать художественные произведения разных жанров, определять мотивы поведения героя и смысл его поступков; соотносить их с нравственными нормами; делать свой осознанный выбор поведения в такой же ситуации;
- определять развитие настроения; выразительно читать, отражая при чтении развитие чувств;
- создавать свои собственные произведения с учётом специфики жанра и с возможностью использования различных выразительных средств.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- высказывать свою точку зрения (2—3 предложения) на прочитанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- формулировать цель своего высказывания вслух, используя речевые клише: «Мне хотелось бы сказать...», «Мне хотелось бы уточнить...», «Мне хотелось бы объяснить, привести пример...» и пр.;
- демонстрировать образец правильного ведения диалога (полилога);
- определять цитаты из текста литературного произведения, выдержки из диалогов героев, фразы и целые абзацы рассуждений автора, доказывающие его отношение к описываемым событиям;
- использовать найденный текстовый материал в своих устных и письменных высказываниях и рассуждениях;

- определять самостоятельно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать свои достижения по выработанным критериям;
- оценивать своё поведение по критериям, выработанным на основе нравственных норм, принятых в обществе;
- искать причины конфликта в себе, анализировать причины конфликта, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации;
- обращаться к перечитыванию тех литературных произведений, в которых отражены схожие конфликтные ситуации;
- находить в библиотеке книги, раскрывающие на художественном материале способы разрешения конфликтных ситуаций;
- находить все источники информации, отбирать из них нужный материал, перерабатывать, систематизировать, выстраивать в логике, соответствующей цели;

Учащиеся получают возможность научиться:

- участвовать в диалоге, полилоге, свободно высказывать свою точку зрения, не обижая других;
- договариваться друг с другом, аргументировать свою позицию с помощью собственного жизненного и учебного опыта, на основе прочитанных литературных произведений;
- интерпретировать литературное произведение в соответствии с поставленными задачами, оценивать самостоятельно по созданным критериям уровень выполненной работы.

Предметные

Виды речевой и читательской деятельности

Учащиеся научатся:

- понимать значимость произведений великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;
- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения;
- выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.);
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысливания; осознавать через произведения великих мастеров слова нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия); эстетически воспринимать произведения литературы, замечать образные выражения в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий образ;
- делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план пересказа, продумывать связки для соединения частей;
- находить в произведениях средства художественной выразительности;

Учащиеся получают возможность научиться:

- приобрести потребность в систематическом просмотривании, чтении и изучении справочной, научно-познавательной, учебной и художественной литературы; осознавать значимость чтения для дальнейшего успешного обучения по другим предметам;
- воспринимать художественную литературу как вид искусства;
- осмысливать нравственное преображение героя, раскрываемое автором в произведении, давать ему нравственно-эстетическую оценку.
- соотносить нравственно-эстетические идеалы автора, раскрытые в произведении, со своими эстетическими представлениями и представлениями о добре и зле;

Творческая деятельность

Учащиеся научатся:

- пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;
- составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов);

Литературоведческая пропедевтика

Учащиеся научатся:

- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора).

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять позиции героев и позицию автора художественного текста;
- создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности.

Тематическое планирование 4 КЛАСС

№ п/п	Дата		Раздел/Тема урока	Кол. Час.
	Пл ан.	Фа кт.		
1			Летописи, былины, жития. (4ч.) "И повесил Олег щит свой на вратах Царьграда". "И вспомнил Олег коня своего".	1
2			Былин «Ильины три поездочки». Входная контрольная работа	1
3			«Житие Сергия Радонежского» – <u>Внеклассное чтение</u> : «Житие Сергия Радонежского»	1
4			Обобщение по разделу «Летописи, былины, жития».	1
5			Чудесный мир классики. (12ч.) П.П. Ершов «Конёк-Горбунок».	1
6			П.П. Ершов «Конёк-Горбунок»	1
7			А.С.Пушкин. Стихи «Няне», «Туча», «Унылая пора!..». <u>Внеклассное чтение</u> : А.С. Пушкин. Стихи об осени.	1
8			А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».	1
9			А.С.Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». <u>Внеклассное чтение</u> : «Что за прелесть эти сказки!..». Сказки А.С. Пушкина	1
10			М.Ю. Лермонтов «Дары Терека». «Ашик-Кериб»	1
11			М.Ю.Лермонтов «Ашик-Кериб».	1
12			Глава из автобиографической повести Л.Н. Толстого «Детство».	1
13			Л.Н.Толстой «Как мужик камень убрал	1

14		А.П.Чехов «Мальчики».	1
15		А.П.Чехов «Мальчики». Составление плана. <u>Внеклассное чтение</u> : «В мире приключений».	1
16		Обобщение по разделу «Чудесный мир классики».	1
17		Поэтическая тетрадь (5ч.) Лирика Ф.И. Тютчева. «Ещё земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...», А.Фет. «Бабочка», «Весенний дождь»	1
18		Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...». А.Н. Плещеев «Дети и птичка»	1
19		И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...»	1
20		Н.А.Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки нянины сказки...» <u>Внеклассное чтение</u> Книги о ребятах-сверстниках	1
21		И.А.Бунин «Листопад». Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
22		Литературные сказки (8.ч.) В.Ф.Одоевский. «Город в табакерке»	1
23		В.Ф.Одоевский «Городок в табакерке».	1
24		В.М.Гаршин «Сказка о жабе и розе».	1
25		Сказ П.П. Бажова «Серебряное копытце».	1
26		П.П.Бажов «Серебряное копытце». <u>Внеклассное чтение</u> : Книги о событиях и людях, оставшихся в памяти народа на века.	1
27		С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1
28		С.Т.Аксаков «Аленький цветочек».	1
29		Обобщение по разделу: «Литературные сказки». <u>Внеклассное чтение</u> : Книги о науке и технике, машинах и вещах и об их творцах – учёных и изобретателях.	1
30		Делу время – потехе час (6ч.) Литературная сказка Е.Л. Шварца «Сказка о потерянном времени».	1
31		Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	1
32		В.Ю. Драгунский «Главные реки».	1
33		В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка».	1
34		В.В. Голявкин «Никакой горчицы я не ел».	1
35		Поучительный смысл «Сказки о потерянном времени» Е.Л. Шварца.	1
36		Страна детства (6ч.) Б.С.Житков. «Как я ловил человечков»	1
37		Б.С. Житков «Как я ловил человечков».	1
38		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
39		К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками».	1
40		М.М. Зощенко «Ёлка».	1
41В .9		Обобщение по разделу «Страна детства». <u>Внеклассное чтение</u> : По страницам былин. «Садко».	
42		Поэтическая тетрадь (3ч.) В.Я.Брюсов «Опять сон», «Детская», С.А. Есенин «Бабушкины сказки»	1
43		М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка», «Наши царства».	1

44		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь». <u>Внеклассное чтение</u> : Книги о ратных подвигах родного народа	1
45		Природа и мы (9ч.) Д.Н.Мамин- Сибиряк «Приёмьш».	1
46		Д.Н.Мамин- Сибиряк «Приёмьш».	1
47		А.И.Куприн «Барбос и « Жулька».	1
48		А.И.Куприн «Барбос и «Жулька». <u>Внеклассное чтение</u> : Рассказы-загадки про зверей и птиц.	1
49		М.М.Пришвин «Высочка».	1
50		Рассказ о животных Е.И. Чарушина «Кабан».	1
51		В.П.Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
52		В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип».	1
53		Обобщение по разделу «Природа и мы». <u>Внеклассное чтение</u> : Рассказы о художниках-иллюстраторах книг и о тех, кто книги печатает.	1
54		Поэтическая тетрадь (4ч.) Б.Л.Пастернак «Золотая осень», Д.Б. Кедрин «Бабье лето». С.А. Клычков «Весна в лесу».	1
55		С.А.Клычков «Весна в лесу».	1
56		Н.М.Рубцов «Сентябрь». С.А. Есенин «Лебёдушка».	1
57		Обобщение по разделу «Поэтическая тетрадь».	1
58		Родина (2ч.) И.С.Никитин «Русь». С.Д. Дрожжин «РодинеА.В. Жигулин «О,Родина! В неярком блеске».	1
59		Б.А.Слуцкий «Лошади в океане». Обобщение по разделу «Родина».	1
60		Страна Фантазии (2ч.) Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».	1
61		КирБульчѳв «Путешествие Алисы». <u>Внеклассное чтение</u> : В мире фантастики.	1
62		Зарубежная литература (7ч.) Д.Свифт «Путешествие Гулливера».	1
63		Г.-Х.Андерсен «Русалочка».	1
64		Г.-Х.Андерсен «Русалочка»	1
65		М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1
66		М.Твен «Приключения Тома Сойера».	1
67		Библейские сказания. С.Лагерлѳф «Святая ночь». Сказания о Христе. «В Назарете».	1
68		<u>Внеклассное чтение</u> : «В стране литературных героев.» Урок-отчѳт за год. Книги, рекомендуемые для прочтения летом	1