Принято на заседании
Педагогического Совета
Протокол № 3 от 27.02.12г.

«Утверждаю»
директор ГБОУ ООШ с. Покровка
_____ В.В.Колбенова

ПОЛОЖЕНИЕ

О МОНИТОРИНГЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

1. Основные положения

Настоящее положение определяет основные цели и задачи системы оценки качества образования в ГБОУ ООШ с. Покровка.

1.1. Качества образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество образования мы рассматриваем как результат и как процесс. Соединение и пересечение определенных требований к результату и процессу составит характеристику качества образования. Выделим эти позиции.

С позиции результата критерии таковы:

- функциональная грамотность;
- физическое и духовно-психическое здоровье;
- общая культура и ценностные ориентации;
- личная зрелость;
- социальная зрелость.

С позиции образовательного процесса принимаем во внимание качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- качество материально-технической базы;
- образовательные программы;
- учебно-методическое обеспечение;
- кадры;
- управление.

1.2. Оценка качества образования - определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов, нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Система оценки качества образования в школе - целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления школы, которым выделены отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

1.3. Цели системы оценки качества образования в школе:

1) получение объективной информации о состоянии качества образования; тенденциях его изменениий и причинах, влияющих на его уровень;
2) создание единой системы диагностики и качества состояния образования в школе, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
3) принятие обоснованных управленческих решений администрацией ОУ.

1.4. Основные задачи системы оценки качества образования являются:

1) формирование единого понимания критериев образования и подходов к его измерению;
2) информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы образования школы;
3) формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовать основные цели оценки качества образования;
4) оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся школы при итоговой аттестации;
5) оценка состояния и эффективности деятельности педагога;

6) оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
7) выявление факторов, влияющих на качество образования;
8) повышение квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к лицензированию и аккредитации образовательного учреждения, аттестации педагогов, индивидуальных достижений учащихся;
9) определение рейтинга педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются:

- обучающиеся и их родители;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;

1.6. Объектом оценки качества образования является образовательная деятельность ОУ (образовательная программа школы, учащиеся, педагогические работники, материально-технические ресурсы).

1.7. Предметами оценки являются:

- качество образовательных результатов - степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам, сформированности мотивации к учебной деятельности, внеучебные достижения, уровень физического развития и состояния здоровья, уровень готовности к непрерывному образованию и труду;
- качество условий образовательного процесса - состояние здания и пришкольной территории, эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов, наличие и доступность образовательных ресурсов, наличие условий для удовлетворения индивидуальных запросов учащихся;
- качество образовательного процесса - качество условий реализации образовательных программ, комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования.

1.8. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования, которая организуется силами общественных организаций и объединений родителей, учащихся школы;
- профессиональной экспертизы качества образования (внешний аудит). Организационная структура системы оценки качества образования в школе, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает администрацию школы, методические объединения, Педагогический совет, Управляющий совет.

2. Содержание оценки качества образования в школе

2.1. Реализация оценки качества образования осуществляется через процедуры оценки качества:

- индивидуальных образовательных достижений учащихся;
- профессиональной компетентности педагогов и их деятельности;
- образовательного процесса;
- материально-технического обеспечения;
- инновационной деятельности;
- условий комфортности обучения;
- доступности образования;
- сохранения контингента учащихся;
- системы дополнительного образования;
- организация питания;
- состояния, здоровья обучающихся;

- качества воспитательной работы;
- открытости образовательного учреждения;
- управленческой деятельности.

2.2. Реализация содержания оценки качества образования ОУ осуществляется через процедуры оценки качества: лицензирование; государственную аккредитацию школы; независимые формы итоговой аттестации по ступеням образования; мониторинга качества образования; внутреннего мониторинга школы и педагогической деятельности; общественную экспертизу качества образования; рейтинга в системе мониторинга и оценки качества образования в округе, регионе.

2.3. В основу содержания процедур оценки качества образования положены следующие критерии: индивидуальные образовательные достижения обучающихся; профессиональная компетентность педагогов; организация образовательного процесса; материально-техническое обеспечение; инновационная деятельность; условия обучения; сохранение контингента обучающихся; система дополнительного образования; организация питания; состояние здоровья обучающихся; воспитательная работа; открытость деятельности; эффективность управленческой деятельности.

2.4. Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством следующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторинг качества образования учащихся 4-х классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ГИА);
- мониторинг образовательных достижений учащихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений учащихся;
- результаты аттестации педагогов и руководящих кадров;
- результаты самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- система внутришкольного контроля;
- мониторинг уровня воспитанности учащихся;
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- результаты олимпиад и творческих конкурсов;
- контроль за соблюдением лицензионных условий;
- система медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе администрации и органов ГОУ;
- психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями,проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

2.5. Основными методами оценки качества образования в школе являются:

- экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса в школе, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Виды контрольных измерительных материалов, используемые в процессе оценки, способы сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в школе и формы ее представления определяются в документах, регламентирующих эти процессы.

3. Мониторинг и оценка качества образования

Мониторинг в школе направлен на комплексное динамическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения.

3.1. Целью мониторинга является обеспечение эффективного информационного отражения состояния образования в школе, аналитическое обобщение результатов деятельности, разработка прогноза ее обеспечения и развития.

3.2. Задачи мониторинга в школе:

- разработка диагностических процедур;
- разработка компьютерной основы для сведения, обобщения, классификации и сбора информации;

- обработка, корректировка и ввод информации в базы данных;
- осуществление первичного анализа информации, классификация информационных массивов;
- создание информационного банка;
- выявления основных направлений развития системы образования в школе;
- создание прогнозов, аналитических, справочных материалов, докладов;
- совершенствование технологии мониторинга системы образования в школе;
- разработка основ и критериев стандартизации системы образования в школе;
- выявление сферы распространения передового педагогического опыта преподавания и его организационно-управленческого обеспечения.

3.3. Мониторинг и оценка качества образования проводится по следующим уровням и ступеням образования: начальное общее образование; основное общее образование.

3.4. Оценка качества образования предполагает: оценку качества образования; оценку качества образовательного результата; оценку качества образовательных условий.

3.5. Мониторинг и управление на его основе качеством образования в системе оценке качества образования в школе осуществляется на уровне:

- директора школы;
- исполняющие обязанности заместителей директора по УВР и ВР;
- руководителя МО.

3.6. Итоги мониторинга подводятся в аналитических отчётах с выводами о степени достижения целей. Отчёты о результатах мониторинга включаются в ежегодный публичный отчёт директора школы и размещаются на школьном сайте.

4. Организация и технология внутришкольной оценки качества образования.

4.1. Оценка качества образования в школе включает инвариантную и вариативную составляющие.

4.1.1. К содержанию инвариантной составляющей, определяющейся действующим законодательством, относится:

- государственная аккредитация школы;
- итоговая аттестация выпускников школы;
- аттестация педагогических работников;
- общественная экспертиза;
- внешнее тестирование уровня учебных достижений обучающихся.

4.1.2. Вариативная составляющая оценки качества образования определяется образовательной программой и программой развития школы, специальными требованиями субъектов школьной системы оценки качества образования и особенностями используемых оценочных процедур. К ней относятся:

- тестирование уровня учебных достижений обучающихся;
- социологические и психологические исследования;
- школьные конкурсы.

4.2. Объектами внутришкольной системы оценки качества образования являются обучающиеся и учителя школы.

4.3. Предметами внутришкольной системы оценки качества образования являются:

- основные и дополнительные образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения ими образовательных программ федеральным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- качество условий организации образовательногопроцесса.

4.4. Механизм внутришкольной системы оценки качества образования включает в себя:

- сбор данных посредством процедур контроля и экспертной оценки качества образования;
- первичную обработку данных;
- анализ и оценку качества образования;

- обеспечение статистической и аналитической информацией всех субъектов образовательного процесса.

4.4.1. Данные процедур контроля и экспертной оценки качества образования включают:

- данные мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализ творческих достижений школьников;
- результаты самоанализа педагогами школы результативности своей деятельности;
- результаты самоанализа в процессе государственной аккредитации и лицензирования школы;
- результаты статистических и социологических исследований;
- внутришкольный скрининг психологического комфорта, интеллектуального и личностного развития обучающихся, уровня сформированности различных видов компетентности;
- результаты медицинских обследований обучающихся;
- скрининг физического развития и уровня сохранения здоровья школьников;
- результаты иных исследований (психолого-педагогических, педагогических), проводимых в рамках школьной системы оценки качества образования.

4.4.2. Периодичность проведения оценки качества образования:

- образовательные и творческие достижения учеников — один раз в четверть;
- различные виды скрининг-диагностики — один-два раза в год (в зависимости от вида и потребности);
- скрининг физического развития — два раза в год;
- статистические, социологические и психолого-педагогические исследования по различным направлениям внутришкольного контроля — не реже одного раза в год;
- медицинские обследования обучающихся по различным направлениям — не реже одного раза в год;
- самоанализ педагогами результатов своей деятельности — один раз в полугодие;
- паспортизация учебных кабинетов — не реже одного раза в год.

4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе существующей системы показателей и параметров, характеризующих его основные аспекты (качество результата, качество условий и качество процесса).

4.6. Основными методами установления фактических показателей являются экспертиза и измерение.