Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Покровка муниципального района КинельскийСамарской области

Принято Педагогическим советом Протокол№1 от «30» августа 2019г	**Утверждаю** Директор школы:____О.Н. Протасова Приказ № 103-ОД от «30» августа 2019г

C=RU, O=ГБОУ ООШ с. Покровка, CN=О.Н. Протасова, E=pokrovkashkola@mail.ru
008b8e382a026ea4c7

Положение
о разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося

1. Общие положения.

1.1. Положение о разработки и реализации специальной индивидуальной программы развития обучающегося (далее — Положение) ГБОУ ООШ с. Покровка (далее – Школа) регулирует порядок составления и реализации специальных индивидуальных программ развития обучающихся (далее – СИПР).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии со следующими нормативными документами:

-Конституцией Российской Федерации (РФ)

-Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ

-Конвенцией о правах инвалидов

-Письмом МОН РФ «Об организации работы по СИПР» №ТС-728/07 от 15.03.2018

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 (ФГОС)

1.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения вносятся решением педагогического совета. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу**.**

2. Основы разработки и реализации СИПР.

2.1. Широкий диапазон особых образовательных потребностей детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР) вызывает необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

2.2. Целью реализации СИПР является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

2.3. Основанием для разработки СИПР является адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

3. Порядок разработки СИПР.

3.1. При поступлении обучающегося в Школу в соответствии с приказом директора Школы специалисты проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и определения оптимальных условий ее реализации.

3.2. Психолого-педагогическое обследование ребенка включает:

-изучение специалистами заключения ПМПК и другой предоставленной на ребенка документации;

-знакомство с семьей ребенка и условиями его обучения/воспитания в семье;

-сбор дополнительной информации у специалистов, осуществлявших психолого-педагогическую работу с ребенком до школы;

-проведение первичного психолого-педагогического обследования;

-диагностический период в течение первого месяца посещения ребенком школы.

3.3. На основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами, составляется психолого-педагогическая характеристика обучающегося, в которой дается оценка его актуального состояния развития и определяется зона ближайшего развития.

3.4. Структура характеристики включает:

-сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

-данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

-характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами;

-характерологические особенности личности ребенка (первично со слов родителей);

-особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

-сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

-сформированность социально значимых навыков, умений;

-потребность в уходе и присмотре; необходимый объем помощи со стороны окружающих;

-выводы по итогам оценки.

3.5. Содержание психолого-педагогической характеристики используется экспертной группой для разработки СИПР.

3.6. Приказом директора Школы из учителей и специалистов, работающих с обучающимся, формируется экспертная группа, назначается ее руководитель. Родители (законные представители) обучающегося привлекаются к составлению СИПР: предоставляют сведения о здоровье обучающегося и личные данные.

3.7. СИПР включает следующие разделы:

-общие сведения: персональные данные обучающегося и его родителей, заключение медико- психолого-педагогической комиссии;

-характеристика ребенка;

-индивидуальный учебный план (далее – ИУП);

-содержание образования;

-условия реализации потребности в уходе и в присмотре (при необходимости);

-внеурочная деятельность;

-перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

-программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося;

-перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР;

-средства мониторинга и оценки динамики обучения.
3.8. ИУП устанавливает доступный объем недельной нагрузки для обучающегося по актуальным учебным предметам, коррекционным курсам, внеурочной деятельности.
3.9. ИУП разрабатывается на основе учебного плана Школы и включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося.
3.10. Содержание образования включает перечень конкретных образовательных задач для обучающегося, которые формулируются с учетом его возможностей и особых образовательных потребностей, а также содержание учебных предметов, коррекционных занятий и других программ, представленных в адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). Задачи образования формулируются в СИПР в качестве возможных (планируемых) результатов обучения и воспитания ребенка на один учебный год.
3.11. СИПР отражает потребности обучающегося в уходе и присмотре в форме индивидуального графика с указанием времени, содержания деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.
3.12. Содержание деятельности по уходу может включать такие пункты, как прием пищи, одевание, раздевание и забота о внешнем виде, передвижение, совершение гигиенических процедур, соблюдение санитарных требований, поддержка жизненно важных функций организма, реализация коммуникативных и социально-эмоциональных потребностей.
3.13. Содержание деятельности по присмотру может включать такие пункты, как: обеспечение безопасной среды, составление четких алгоритмов на случай возникновения разных непредвиденных ситуаций, связанных с безопасностью жизни и здоровья обучающихся, ведение журнала травм.
3.14. Внеурочная деятельность включается в структуру СИПР по заявлению родителей. Она должна быть представлена планом мероприятий внеурочной деятельности на текущий учебный год.
3.15. Перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР, должен включать всех учителей и специалистов, работающих с обучающимся.
3.16. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает перечень направлений сотрудничества. Программа может содержать следующие разделы:
-психологическая поддержка семьи, консультации по всем вопросам оказания психолого-педагогической помощи ребенку;
-просвещение по вопросам воспитания и обучения ребенка-инвалида;
-требования к ребенку и единые подходы к его воспитанию и обучению в условиях образовательной организации и семьи;
-задания, составленные специалистами Школы для занятий с ребёнком в домашних условиях и пр.
3.17. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.
3.18. Мониторинг и оценка динамики обучения планируются с учетом критериев оценки, установленных адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
3.19. Родители (законные представители) обучающегося должны быть ознакомлены руководителем экспертной группы с содержанием СИПР до начала работы по ней.

4. Порядок реализации СИПР.

4.1. Реализация СИПР осуществляется экспертной группой, разрабатывавшей СИПР, и родителями (законными представителями) ребенка.
4.2. Реализация СИПР осуществляется по расписанию, составляемому руководителем экспертной группы и утверждаемому директором Школы.
4.3. С учетом готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников и содержания СИПР при составлении расписания выбирается форма обучения (групповая или индивидуальная).
4.3.1. Групповые уроки/занятия с обучающимся проводятся в группе детей, сформированной с учетом содержания предмета, включенного в СИПР (при наличии схожих образовательных задач по предмету).
4.3.2. Индивидуальные уроки/занятия в случае необходимости постоянного присмотра проводятся с обучающимся, имеющим выраженные проблемы поведения (постоянный крик,постоянная вокализация, открытая направленная на окружающих и предметы агрессия, частая самоагрессия и т.п.), обучающимся, не готовым к пребыванию в группе сверстников, а также в случае необходимости решения включенных в СИПР образовательных задач, которые существенно отличаются от задач других обучающихся группы сверстников.
4.4. В случае преодоления проблем и нарастания уровня готовности обучающегося к пребыванию в группе сверстников в течение учебного года форма обучения и расписание могут быть изменены.
4.5. По всем учебным предметам учителя должны составлять календарно-тематическое планирование, соответствующее содержанию СИПР.
4.6. Методы, приемы обучения выбираются каждым учителем и специалистом, работающими с обучающимся, самостоятельно с учетом особенностей развития ребенка, целей и содержания СИПР.
4.7. Оценка успешности реализации СИПР происходит в ходе текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающегося. В ходе аттестации участники экспертной группы оценивают уровень сформированности представлений, действий, определенных СИПР.
4.8. Порядок организации текущей и промежуточной аттестации обучающегося регулируется соответствующим локальным актом Школы.
4.9. В конце каждого учебного года на основе анализа данных на обучающегося составляется повторная характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для составления СИПР на следующий учебный год.