Конспект урока русского языка

2 класс (развитие речи)

Тема урока: «Изложение текста по вопросам»

Составила: учитель начальных классов:

Герасимова О.В.

ГБОУ ООШ С.Покровка

Кинельского района

Самарской области

2017-2018

**Конспект урока русского языка 2 класс (развитие речи)**

**Тема урока: « Изложение текста по вопросам».**

**Цель урока: активизировать и стимулировать у учащихся интерес к занятиям русским языком.**

**Задачи урока, направленные на достижение личностных результатов обучения:**

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои действия;

- формирование бережного отношения к животным;

- высказывание своей точки зрения и уважение мнения собеседника.

**Задачи урока, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; - формирование умения осознанно строить речевое высказывание и составлять ответ в устной и письменной форме;

- овладение основами коммуникативной деятельности.

**Задачи урока, направленные на достижение предметных результатов обучения:**

- развитие представления о связи между предложениями;

- развитие умения передавать содержание текса в соответствии с поставленными вопросами,

- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры;

- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных текстов;

- владение умением проверять написанное.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор.

**Технологическая карта урока.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1.Организационно-мотивационный момент.Актуализация опорных знаний.Слайд 1. | Создаёт проблемную ситуацию.Организует подводящий диалог. | Отгадывают загадку.Прогнозируют содержание текста.Устно отвечают на вопросы, приводят свои высказывания. |
| 2.Целеполагание. | Учитель в позиции консультанта побуждает учащихся к принятию темы и задач урока. | Формулируют тему и задачи урока. |
| 3.Работа по теме урока.Слайд 2. | Организует работу по вопросам. Направляет действия учащихся на точность выполнения задания. | Читают текст, высказывают своё мнение.Составляют ответы на вопросы.Находят в тексте орфограммы и объясняют их написание в словах. |
| 4.Физкульминутка. | Показывает движения. | Выполняют движения. |
| 5.Написание изложения. | Побуждает к выполнению самостоятельной работы. | Выполняют самостоятельную работу. |
| 6.Проверка. | Направляет действия учащихся на точность выполнения задания. | Проверяют свою работу.Исправляют ошибки. |
| 7.Итог урока. | Побуждает учащихся к рефлексии. | Отвечают на вопросы, делают выводы. |

**Ход урока.**

**1.Организационно – мотивационный момент.**

- Посмотрите друг на друга, улыбнитесь. Сядьтеудобно.

Сейчас вы в школе на уроке. Вы радуетесь этому. Внимание ваше растёт. Вы, как разведчики, заметите всё. Память ваша крепче, головы мыслят ясно. Вы хотите учиться. Вы готовы работать!

- Ребята, отгадайте загадку.

Посмотрите, дом стоит.

До краёв водой налит.

Без окошек, но не мрачный,

С четырёх сторон прозрачный.

В этом домике жильцы

Все умелые пловцы. ( Аквариум ) Слайд 1.

- Зачем люди придумали аквариум?

- Прочитайте на доске заголовок текста.

- Как вы думаете, о чём пойдёт речь в тексте?

- Прочитайте текст. ( Тексты у каждого ученика. )

**Катина рыбка.**

 **Дедушка подарил Кате аквариум. Живёт там розовая рыбка с пышным хвостом. Катя бросила в воду червячка и постучала по стеклу. Рыбка подплыла и схватила корм.**

- Правы ли вы были, когда предположили, что речь пойдёт о девочке Кате и о её рыбке?

- Что мы определили? ( Тему текста )

- Какова тема текста?

**2.Целеполагание.**

- Кто из вас может назвать тему нашего урока? (Будем работать с текстом, писать изложение).

- Какие задачи поставите перед собой? (Уметь высказывать своё мнение, правильно передавать содержание текста, правильно оформлять предложения, постараться написать без ошибок).

**3.Работа по теме урока.**

**а) Знакомство с текстом.**

- Прочитаем текст ещё раз по предложению.

- Чему он нас учит? (Если у тебя появился маленький домашний питомец, то ты обязан о нём заботиться).

- Как у Кати появилась рыбка?

- Какая рыбка жила в Катином аквариуме?

- Как Катя её кормила?

**б ) Составление предложений.**

- Прочитайте вопросы. Слайд 2.

|  |  |
| --- | --- |
| **Вопросы** | **Слова-помощники** |
| 1.Кто подарил Кате рыбку? | дедушка |
| 2.Какая рыбка там живёт? | с пышным хвостом |
| 3.Кого бросила Катя в воду | червячка |
| 4.Что сделала рыбка? | подплыла и схватила |

- Сколько их? Почему? (Столько предложений в тексте).

- Эти предложения помогут вам написать изложение.

- Можно ли на вопрос ответить одним словом? (Нет)

- Почему? (Из составленных предложений должен получиться рассказ).

- Прочитайте первый вопрос.

- Найдите ответ в тексте.

- Сравните вопрос и ответ.

- Какие слова вопроса в ответ не вошли? (Кто)

- С какого слова начнёте ответ? (Дедушка).

(Учитель подчёркивает слово-помощник)

- Составьте предложение, используя слово-помощник и слова вопроса.

- Прочитайте второй вопрос.

- Какие слова записаны рядом с вопросом? (С пышным хвостом).

- Какое слово есть в тексте, но не записано в словах-помощниках? (Розовая).

- С какого слова начнёте ответ?

- Составим полный ответ на вопрос.

*Таким же образом работаем над каждым вопросом.*

**в) Пересказ по вопросам.**

- Используя вопросы, слова-помощники составьте рассказ.(Ответ 2-3 учеников)

- Ребята, чей рассказ вам понравился больше?

- Какие ошибки были допущены другими ребятами?

- Как избежать повторов в изложении? (Можно слово Катя заменить во втором случае словом девочка).

- Сколько предложений получилось?

- Как в устной речи вы определили, что их четыре?

- А как вы это покажете на письме?

**г) Орфографическая подготовка.**

- Передать содержание текста необходимо без ошибок, поэтому объясните орфограммы в словах.

- Зелёной ручкой подчеркните орфограммы. Прокомментируйте.

- С каким новым словом познакомились на уроке? (Аквариум)

- Где можно найти правильное написание слова с непроверяемой орфограммой? (В орфографическом словаре).

- На доске оно записано в словах для справок.

- А ещё как можно запомнить его написание? ( «Аква» в переводе «вода», поэтому аквариум – это сосуд, заполненный водой, и там плавает рыбка)

- С красной строки будете записывать первое предложение.

**4.Физкультминутка.**

А теперь, ребята, встали,

Быстро руки вверх подняли:

В стороны, вперёд, назад,

Повернулись вправо, влево.

Тихо сели, вновь за дело.

**5.Написание изложения.**

-Перевернули листы с текстом, убрали в учебники.

- Используя вопросы, слова-помощники запишите получившийся рассказ в тетрадь.

**6. Проверка.**

- Прочитайте, получился ли у вас рассказ?

- Проверьте, все ли предложения вы оформили правильно?

- Проверьте, правильно ли написаны слова, в которых мы выделяли орфограммы?

**7. Итог урока.**

- Какие трудности у вас возникли при написании изложения?

- Что не получилось?

- Поднимите руку, кому понравилось писать изложение?