

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено  
Руководитель МО:  
\_\_\_\_\_/Пензина С.Е./  
Протокол № 1  
от 30.08.2023г

Согласовано  
Зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_/Пензина /С.Е./  
Протокол №1  
от 30.08. 2023г.

«Утверждаю»  
Директор  
\_\_\_\_\_/Протасова О.Н./  
Приказ №89  
от 31.08. 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ  
ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
7 - 9 классы**

Составил:  
учитель ОБЖ  
Звегинцев С.М.

с.Покровка  
2023 – 2024 учебный год.

### **Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» для 7-9 классов соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО), утверждённого Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”.

Программа разработана на основе примерной программы для основного общего образования по Основам безопасности жизнедеятельности и авторской программы к учебнику «Основы безопасности жизнедеятельности» под редакцией Егорова С. Н. для общеобразовательных организаций.

Рабочая программа обеспечена учебниками, учебными пособиями, включенными в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях:

Предметная линия учебников под редакцией С. Н. Егорова : учебник для общеобразовательных организаций 7,8,9.классы, авторы / Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов: под редакцией С.Н.Егорова, — Москва : Просвещение, 2021

Настоящая Программа обеспечивает:

- ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;
- прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;
- возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни; выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;
- реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Общие цели изучения курса ОБЖ: Целью изучения учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
- знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

### **Общая характеристика учебного предмета (курса) ОБЖ.**

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации

«Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техносоциальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

#### **Место предмета (курса) «Основы безопасности жизнедеятельности» в учебном плане**

Предмет ОБЖ изучается на уровне основного общего образования в 7-9 классах. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет по 1 часу в 7-9 классах.

Распределение часов, предназначенных на изучение курса ОБЖ в 7-9 классах.

Класс	Общее количество часов
7	34
8	34
9	34
Итого	102

## Планируемые результаты.

### Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета (курса) «ОБЖ»

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

##### 1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

##### 2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

### 3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

### 4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

### 5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

### 6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной

жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### 7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

#### 8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

##### 1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм



представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

### Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям. Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

### Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, при- знавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты характеризуют сформированностью обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здорового образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты по предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны обеспечивать:

По учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»:

- 1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности на основе освоенных знаний и умений, системного и комплексного понимания значимости безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций для личности, общества и государства;
- 2) сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
- 3) сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;
- 4) понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному

распространению наркотических средств;

5) сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества;

6) знание и понимание роли государства и общества в решении задачи обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального (в том числе террористического) характера;

7) понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

8) овладение знаниями и умениями применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

9) освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей;

11) освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания;

12) овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы).

**Достижение результатов освоения программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в указанную программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».**

**Распределение предметных результатов, формируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ по учебным модулям:**

**МОДУЛЬ № 1 «КУЛЬТУРА БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ»:**

объяснять понятия опасной и чрезвычайной ситуации, анализировать, в чём их сходство и различия (виды чрезвычайных ситуаций, в том числе террористического характера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способности предвидеть, по возможности избегать, действовать в опасных ситуациях);

приводить примеры угрозы физическому, психическому здоровью человека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности, общества, государства;

классифицировать источники опасности и факторы опасности (природные, физические, биологические, химические,

психологические, социальные источники опасности — люди, животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в том числе техногенного происхождения; раскрывать общие принципы безопасного поведения.

#### МОДУЛЬ № 2 «БЕЗОПАСНОСТЬ В БЫТУ»:

объяснять особенности жизнеобеспечения жилища; классифицировать источники опасности в быту (пожароопасные предметы, электроприборы, газовое оборудование, бытовая химия, медикаменты);  
знать права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности;  
соблюдать правила безопасного поведения, позволяющие предупредить возникновение опасных ситуаций в быту;  
распознавать ситуации криминального характера;  
знать о правилах вызова экстренных служб и ответственности за ложные сообщения;  
безопасно действовать при возникновении аварийных ситуаций техногенного происхождения в коммунальных системах жизнеобеспечения (вода и газоснабжение, канализация, электроэнергетические и тепловые сети);  
безопасно действовать в ситуациях криминального характера; безопасно действовать при пожаре в жилых и общественных зданиях, в том числе правильно использовать первичные средства пожаротушения.

#### МОДУЛЬ № 3 «БЕЗОПАСНОСТЬ НА ТРАНСПОРТЕ»:

классифицировать виды опасностей на транспорте (наземный, подземный, железнодорожный, водный, воздушный);  
соблюдать правила дорожного движения, установленные для пешехода, пассажира, водителя велосипеда и иных средств передвижения;  
предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций на транспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозы террористического акта;  
безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участником происшествия на транспорте (наземном, подземном, железнодорожном, воздушном, водном), в том числе вызванного террористическим актом.

#### МОДУЛЬ № 4 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ»:

характеризовать потенциальные источники опасности в общественных местах, в том числе техногенного происхождения; распознавать и характеризовать ситуации криминогенного и антиобщественного характера (кража, грабёж, мошенничество, хулиганство, ксенофобия); соблюдать правила безопасного поведения в местах массового пребывания людей (в толпе);  
знать правила информирования экстренных служб; безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (потенциально опасных) вещей и предметов; эвакуироваться из общественных мест и зданий;  
безопасно действовать при возникновении пожара и происшествиях в общественных местах;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников;  
безопасно действовать в ситуациях криминогенного и антиобщественного характера.

#### МОДУЛЬ № 5 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ПРИРОДНОЙ СРЕДЕ»:

раскрывать смысл понятия экологии, экологической культуры, значение экологии для устойчивого развития

общества;

помнить и выполнять правила безопасного поведения при не-благоприятной экологической обстановке;  
соблюдать правила безопасного поведения на природе; объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в раз-  
личное время года;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций геологического происхождения  
(землетрясения, извержения вулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения (ураганы, бури,  
смерчи), гидрологического происхождения (наводнения, сели, цунами, снежные лавины), природных пожаров  
(лесные, торфяные, степные);

характеризовать правила само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде;

безопасно действовать при автономном существовании в при-родной среде, учитывая вероятность потери ориентиров  
(риска заблудиться), встречи с дикими животными, опасными насекомыми, клещами и змеями, ядовитыми грибами и  
растениями; знать и применять способы подачи сигнала о помощи.

**МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ. ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»:**

раскрывать смысл понятий здоровья (физического и психического) и здорового образа жизни;

характеризовать факторы, влияющие на здоровье человека; раскрывать понятия заболеваний, зависящих от образа  
жизни (физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психического здоровья и психологического  
благополучия);

сформировать негативное отношение к вредным привычкам (табакокурение, алкоголизм, наркомания, игровая  
зависимость);

приводить примеры мер защиты от инфекционных и неинфекционных заболеваний;

безопасно действовать в случае возникновения чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения (эпидемии,  
пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации по обеспечению безопасности населения  
при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций биолого-социального характера;

оказывать первую помощь и самопомощь при неотложных состояниях.

**МОДУЛЬ № 7 «БЕЗОПАСНОСТЬ В СОЦИУМЕ»:**

приводить примеры межличностного и группового конфликта;

характеризовать способы избегания и разрешения конфликтных ситуаций;

характеризовать опасные проявления конфликтов (в том числе насилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения в экстремистскую, террористическую и иную  
деструктивную деятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообщества экстремистской и суицидальной  
направленности) и способов противостоять манипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в том числе с подозрительными людьми, у которых могут  
иметься преступные намерения);

соблюдать правила безопасного и комфортного существования со знакомыми людьми и в различных группах, в том

числе в семье, классе, коллективе кружка/секции/спортивной команды, группе друзей;  
распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведения в практике современных молодёжных увлечений;  
безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и при возможных манипуляциях.

#### МОДУЛЬ № 8 «БЕЗОПАСНОСТЬ В ИНФОРМАЦИОННОМ ПРОСТРАНСТВЕ»:

приводить примеры информационных и компьютерных угроз; характеризовать потенциальные риски и угрозы при использовании сети Интернет (далее — Интернет), предупреждать риски и угрозы в Интернете (в том числе вовлечения в экстремистские, террористические и иные деструктивные интернет-сообщества);  
владеть принципами безопасного использования Интернета; предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций; характеризовать и предотвращать потенциальные риски и угрозы при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания, деструктивные сообщества в социальных сетях).

#### МОДУЛЬ № 9 «ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ»:

объяснять понятия экстремизма, терроризма, их причины и последствия;  
сформировать негативное отношение к экстремистской и террористической деятельности;  
объяснять организационные основы системы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации;  
распознавать ситуации угрозы террористического акта в доме, в общественном месте;  
безопасно действовать при обнаружении в общественных местах бесхозных (или опасных) вещей и предметов;  
безопасно действовать в условиях совершения террористического акта, в том числе при захвате и освобождении заложников.

#### МОДУЛЬ № 10 «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ, ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНИ И ЗДОРОВЬЯ НАСЕЛЕНИЯ»:

характеризовать роль человека, общества и государства при обеспечении безопасности жизни и здоровья населения в Российской Федерации;  
объяснять роль государственных служб Российской Федерации по защите населения при возникновении и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций в современных условиях; характеризовать основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуаций различного характера;  
объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций;  
помнить и объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;

владеть правилами безопасного поведения и безопасно действовать в различных ситуациях;  
владеть способами антикоррупционного поведения с учётом возрастных обязанностей;  
информировать население и соответствующие органы о возникновении опасных ситуаций.

### **Содержание учебного курса «ОБЖ»**

Содержание курса строится по концентрическому принципу: изучение каждой темы в каждом классе расширяется и углубляется в соответствии с возрастными особенностями учащихся. Такое постепенное усложнение способствует наращиванию умений безопасной жизни, формированию культуры безопасности жизнедеятельности. Результаты достигаются за счёт того, что расширяется и усложняется рассматриваемый материал, анализируются более сложные ситуации, требующие принятия ответственных решений, и др.

За основу структурирования учебного содержания курса принят модульный принцип.

Модульный принцип позволяет:

- эффективно организовать изучение предмета с учётом природных, экономических, социальных особенностей региона;
- структурировать содержание предмета с учётом уровня подготовленности обучающихся;
- организовать процесс обучения с учётом индивидуальных особенностей обучающихся.

#### **Содержание курса представлено в следующих модулях:**

Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».

Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».

Модуль «Здоровье и как его сохранить». Модуль «Безопасность на транспорте».

Модуль «Безопасность в быту». Модуль «Безопасность в социуме».

Модуль «Безопасность в общественных местах».

Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Модуль «Безопасность в информационном пространстве».

Модуль «Безопасность в природной среде».

Модуль «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера».

Модуль «Экологическая безопасность». Модуль «Основы медицинских знаний».

#### **Модуль «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе».**

Этот модуль можно рассматривать как вводный. Задача учителя - довести до сознания учащихся, что любая деятельность (труд, учёба, спорт и др.) в определённых условиях может быть опасна. Если человек знает причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, правила безопасного поведения, он сможет сделать жизнь безопасной. Умение предвидеть опасность и избежать её, в случае необходимости правильно оценить степень

опасности и выработать безопасный алгоритм действий- в этом состоит культура безопасности современного человека.

Изучаемые темы:

**9 класс.** Гражданская оборона. Деятельность МЧС России. Основные функции РСЧС.

### **Модуль «Здоровье и как его сохранить».**

Задача этого модуля- сформировать понимание, что здоровье-главная ценность человека. Сохранить здоровье можно, соблюдая правила здорового образа жизни, а также следуя золотому правилу нравственности. Для того что- бы сохранить здоровье, нужно знать, от каких факторов оно зависит, задуматься о том, всё ли правильно вы делаете, чтобы сберечь здоровье, сформировать понимание, что здоровый образ жизни и здоровье неразрывно связаны.

Изучаемые темы:

**7класс.** Эпидемии. Эпизоотии. Эпифитотии. Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.

**8класс.** Зависимость благополучия человека от его здоровья. Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни. Как избежать инфекционных заболеваний. Влияние вредных привычек на здоровье человека.

**9класс.** Здоровье как важная составляющая благополучия человека. Что включает в себя здоровый образ жизни. Значение репродуктивного здоровья для населения страны. Семейно-брачные отношения. Семейное право в Российской Федерации.

### **Модуль «Безопасность на транспорте».**

Безопасность на транспорте обсуждается, начиная с начальной школы. Используя знания и жизненный опыт учащихся, преподаватель-организатор должен сформировать у них умение правильно оценивать ситуацию на дороге и транспорте, понимание необходимости соблюдать Правила дорожного движения Российской Федерации. В процессе обучения не следует сосредотачивать внимание на заучивании правил. Целесообразно больше рассуждать, рассматривать ситуативные задачи, позволяющие использовать действующие правила поведения на дороге, в транспорте и др. К местам повышенной опасности относится метрополитен, поэтому следует более подробно остановиться на правилах поведения в метро.

Изучаемые темы:

**7класс.** Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Безопасность в метрополитене.

**8класс.** Безопасность участников дорожного движения. Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации. Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном транспорте.

### **Модуль «Безопасность в быту».**

При изучении данного модуля необходимо обобщить знания о том, что такое среда обитания, в чём различие городской и сельской среды обитания и особенности системы безопасности. Задача модуля обобщить знания обучающихся, полученные на уроках окружающего мира, истории, по другим предметам, а также знания, приобретённые в семье, и др. Анализируя опасные ситуации в доме, на улице, на детской площадке и др.,



преподаватель-организатор должен стремиться выработать у школьников умение предусмотреть опасную ситуацию, в случае необходимости действовать в соответствии с правилами. Особое внимание уделяется правилам противопожарной безопасности.

Изучаемые темы:

**7 класс.** Пожарная безопасность в помещениях. Электробезопасность в повседневной жизни. Средства бытовой химии.

**8 класс.** Обеспечение личной безопасности в быту. Пожары в зданиях. Предупреждение пожаров и меры по защите населения. Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.

### **Модуль «Безопасность в общественных местах».**

Данный модуль включает целый круг тем, посвящённых вопросам безопасности окружающего подростка мира. Прежде всего, это безопасность при встрече с наркоторговцами и мошенниками. Главная цель преподавателя-организатора научить подростка правильно оценивать ситуацию при встрече с наркоторговцем или мошенником и выработать алгоритм безопасного поведения.

Большую часть времени современные дети проводят в школе. Задача модуля-познакомить учащихся с опасностями, которые могут подстергать их на перемене и во время уроков, на практических занятиях, выработать правила безопасного поведения. Обсудив с учащимися возможные источники опасностей в школе, значительное внимание следует уделить соблюдению правил поведения, которые существуют в каждой образовательной организации. Обобщить правила безопасного поведения, уже известные школьнику из материала начальной школы, и новые, которые излагаются в учебнике, задача преподавателя-организатора.

Каждый человек, в том числе и подросток, является потребителем товаров и услуг. Безопасность потребителя складывается из обязанностей исполнителя и непосредственно потребителя и гарантирована Федеральным законом «О защите прав потребителей». Цель данной темы- помочь учащимся усвоить свои права и обязанности как потребителей товаров и услуг, сформировать умение пользоваться этими правами в соответствии с действующим законодательством. Занятия целесообразно строить на основе ситуативных задач, моделируя реальные ситуации, используя личный опыт обучающихся.

Изучаемые темы:

**7класс.** Как избежать встречи с преступником. Как избежать встречи с наркоторговцем.

**8класс.** Безопасность на уроках и переменах. Безопасность на практических занятиях.

**9класс.** Право потребителя на безопасность товара. Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара. Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям. Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).

### **Модуль «Основы противодействия экстремизму и терроризму».**

Экстремизм и терроризм- чрезвычайные ситуации социального характера. Учащиеся получают информацию о противоправных действиях экстремистов и террористов. Задача преподавателя-организатора- объяснить антиобщественную сущность этих явлений, сформировать их правильную оценку. Каждый должен понимать, что борьба

государства с экстремизмом и терроризмом будет успешнее, если противодействие терроризму и экстремизму станет задачей каждого члена общества.

Изучаемые темы:

**7 класс.** Как государство борется с терроризмом. Особенности современного терроризма. Виды современной террористической деятельности. Телефонные террористы. Как не стать пособником террористов. Формирование антитеррористического поведения.

**9 класс.** Терроризм-угроза национальной безопасности России. Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму. Общегосударственное противодействие терроризму. Противодействие вовлечению в сообщества экстремистской направленности. Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.

### **Модуль «Безопасность в информационном пространстве».**

Информационная безопасность-новое явление в нашей жизни. Донести до учащихся сведения о том, что такое информационная среда, в чём её достоинства и опасности,- задача этого модуля. Информационная безопасность — это не только защита информации от искажения, но и защита населения от мошенничества и негативного воздействия информационной среды.

Риски, связанные с использованием социальных сетей, интернет-магазинов, компьютерных игр, рассматриваются на конкретных примерах. Каждый должен распознавать, оценивать информацию, которая может нанести вред здоровью, духовному, материальному и физическому благополучию человека.

Особое внимание следует обратить на такие явления, как игромания, которая может развиваться как результат чрезмерного увлечения компьютерными играми, а также кибербуллинг и другие деструктивные явления.

Изучаемые темы:

**9 класс.** Информационная безопасность. Компьютерная игромания. Деструктивное поведение в социальных сетях. Как не стать жертвой кибербуллинга. Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях

### **Модуль «Безопасность в природной среде».**

Правила безопасного поведения в различных природных условиях. Как уберечься в гололёд и гололедицу, а также правила поведения на водоёмах- это простые правила, которые должен знать и соблюдать каждый. Обсуждая эти опасности, вначале целесообразно проанализировать причины несчастных случаев в лесу, на воде, во время природных катаклизмов. Какие опасности таят в себе стихийные бедствия, какие правила надо соблюдать, чтобы не попасть в беду, эти вопросы рассматриваются при изучении модуля «Безопасность в природной среде». Теоретические занятия должны завершаться туристским походом, анализом статистики, изучением практических приёмов. Цель данного модуля сформировать навыки выживания в различных условиях, развить способность анализировать ситуации и принимать рациональные решения, следовать правилам безопасного поведения.

Изучаемые темы:

**7класс.** Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясение. Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержения вулканов.

Оползни. Обвалы. Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения. Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций геологического происхождения. Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения. Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары. Защита населения от лесных и торфяных пожаров.

**8 класс.** Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия. Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года. Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде. Правила безопасности в туристских походах. Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде. Опасные ситуации в природных условиях.

### **Модуль «Безопасность в социуме».**

В процессе изучения данного модуля учащиеся знакомятся с факторами, вызывающими опасные ситуации в социуме; осваивают правила безопасного поведения при столкновении с криминальной средой.

Мы все живём в обществе, каждый день взаимодействуя с разными людьми: с родными и друзьями, с одноклассниками и совершенно посторонними людьми в транспорте, на улицах и др. Не всегда это взаимодействие бывает позитивным, иногда оно является источником стресса. Подростки имеют дело с самыми различными источниками стресса как в школе, так и за её пределами. Проблема в том, что они не всегда могут правильно оценить своё состояние и реагировать на стресс, снижая напряжение и улучшая своё состояние. Этой не-простой теме посвящены уроки данного модуля. Занятия можно организовать вместе со школьным психологом, рассматривая конкретные ситуации, разрабатывая правила снижения влияния стресса на общее состояние подростка.

Изучаемые темы:

**7 класс.** Стресс и стрессовые ситуации. Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека. Конфликт — особенности общения. Безопасность в социальных сетях.

**9 класс.** «Колумбайн» и «скулшутинг» — опасные враги общества.

Противодействие вовлечению в криминальные сообщества.

### **Модуль «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности населения».**

Современное развитие промышленного производства, значительное количество радиационно, химически и биологически опасных объектов на территории Российской Федерации, возможность аварий на них с выбросом в атмосферу радиоактивных, биологических и химически опасных веществ представляет большую опасность для обширных территорий и гражданского населения. Серьёзную угрозу для людей и материальных объектов представляют также аварии на взрывопожароопасных объектах и гидродинамические аварии. Уроки данного модуля могут носить характер обобщающих при изучении предмета «Основы безопасности жизнедеятельности». Цель уроков данного модуля обобщить знания, полученные на предыдущих уроках, дополнив их новой информацией об опасностях, рассматриваемых как постоянный фактор окружающего мира. Обучающиеся должны сами сделать выводы о приобретённых знаниях, их практической направленности. Сообщения и выводы должны быть аргументированы и подтверждены статистическими данными, информацией и практическими выводами.

Изучаемые темы:

**8 класс.** Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их последствий. Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера. Виды и способы эвакуации населения. Инженерные сооружения для защиты населения.

**9 класс.** Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности личности, общества и государства. Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.

#### **Модуль «Экологическая безопасность».**

Достижение стратегических целей экологической безопасности и рационального природопользования осуществляется путём формирования и реализации долговременной государственной политики, направленной на защиту и воспроизводство природно-экологического потенциала Российской Федерации, повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан. Решение экологических проблем в настоящее время выходит на уровень основных государственных приоритетов. Преподаватель-организатор должен объяснить подросткам не только значение этой темы для жизнедеятельности человека и общества, но и почему экология связывается с безопасностью. Подростки должны не только усвоить основные понятия и содержание темы, но и почувствовать себя причастными к решению задачи государственной важности.

Изучаемые темы:

**9 класс.** Источники загрязнения окружающей среды. Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.

#### **Модуль «Основы медицинских знаний».**

От правильно и своевременно оказанной первой помощи часто зависит жизнь человека, поэтому правила оказания первой помощи должен знать каждый. Но существуют конкретные правила оказания первой помощи и документы, регламентирующие эту деятельность. И это должны знать подростки. В ходе занятий преподаватель-организатор должен объяснить подросткам, что первая помощь зависит от степени тяжести повреждения. При ушибах, ожогах, царапинах, ссадинах и др. можно ограничиться своими силами. Но в более сложных ситуациях — при серьёзных химических или радиационных отравлениях, при внезапной остановке сердца и др. — каждый должен знать правила оказания первой помощи, организации, в которые следует обращаться, и правила поведения в экстремальных ситуациях. Причём эти вопросы следует изучать не только в теории, но и на практике. Поэтому при организации уроков на темы оказания первой помощи значительное внимание следует уделять практическим занятиям.

Изучаемые темы:

**7класс.** Важность своевременного оказания первой помощи. Первая помощь при электротравме. Первая помощь при кровотечении. Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.

**8класс.** Значение первой помощи при неотложных состояниях. Оказание первой помощи при травмах. Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме. Первая помощь при отравлении аварийно химически опасными веществами (АХОВ).

**9класс.** Общие правила оказания первой помощи. Первая помощь при массовых поражениях людей. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути. Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания. Первая помощь при ожогах, тепловом ударе и отморожении.

### Тематическое планирование

#### Содержание рабочей программы 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Как улучшить отношения с окружающими.	4	<b>Ученик научится:</b> Объяснять понятия стресса и стрессовой ситуации. Объяснять значение методов самоубеждения, самовнушения, самоприказа. Характеризовать конфликт как столкновение сторон, мнений. Объяснять факторы, влияющие на психологический климат в коллективе. Анализировать деструктивное воздействие «групп смерти», формировать негативное отношение к подобным сообществам. Выполнять задания и отвечать на вопросы
2	Безопасность в повседневной жизни.	3	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать частые причины пожаров. Формулировать рекомендации по пожарной безопасности. Объяснять, как действовать при пожаре в квартире, на балконе, на кухне. Характеризовать меры предосторожности при использовании электроприборов, средств бытовой химии. Выполнять задания и отвечать на вопросы
3	Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным транспортом и метрополитеном.	2	<b>Ученик научится:</b> Объяснять опасные ситуации, связанные с железнодорожным транспортом. Характеризовать зоны опасности на транспорте. Формулировать опасность «зацепинга» и меры борьбы с этим противоправным явлением. Сравнивать правила пользования метрополитеном и другими видами

			общественного транспорта. Выполнять задания и отвечать на вопросы
4	Безопасность в криминогенных ситуациях.	2	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать опасные ситуации на улице, в квартире, в городском транспорте. Объяснять опасность наркотизма. Демонстрировать знание нормативных документов, регламентирующих противостояние общественности наркотизму. Выполнять задания и отвечать на вопросы
5	Терроризм — угроза обществу и каждому человеку.	6	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать нормативные акты, регламентирующие антитеррористическую деятельность государства. Объяснять цели и задачи Национального антитеррористического комитета Российской Федерации. Описывать основные особенности современного терроризма, виды террористической деятельности. Объяснять опасность телефонного терроризма, ответственность за совершение этого противоправного деяния. Формировать позицию неприятия терроризма как идеологии насилия. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
6	Чрезвычайные ситуации природного характера	7	<b>Ученик научится:</b> Объяснять понятия литосферы, атмосферы, гидросферы, биосферы. Характеризовать опасные природные явления как источники чрезвычайных ситуаций. Анализировать чрезвычайные ситуации геологического происхождения: источники происхождения, последствия, возможность предвидеть. Сравнить причины возникновения оползней, обвалов и правила безопасного поведения во время чрезвычайных ситуаций геологического характера. Характеризовать опасные метеорологические явления, их последствия правила безопасного поведения. Описывать чрезвычайные ситуации гидрологического характера, приводить примеры и объяснять правила безопасного поведения. Описывать меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций геологического, метеорологического и гидрологического характера. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
7	Природные пожары.	2	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать особенности природных пожаров. Описывать зоны и основные виды природных пожаров. Демонстрировать знание правил безопасности при возникновении природных пожаров. Характеризовать способы защиты населения от природных пожаров: минерализованная полоса, заградительная полоса, эвакуация населения. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
8	Чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения.	4	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения. Объяснять необходимость мер, принимаемых государством в борьбе с пандемией коронавируса. Описывать понятия «эпидемический очаг», «эпизоотический очаг». Характеризовать эпифитотии как массовое заболевание сельскохозяйственных растений. Демонстрировать знание мер

			борьбы с биолого-социальными чрезвычайными ситуациями и профилактики массовых заболеваний людей, животных и растений. Выполнять задания и отвечать на вопросы
9	Первая помощь и правила её оказания.	4	<b>Ученик научится:</b> Демонстрировать понимание важности оказания первой медицинской помощи. Описывать комплекс мероприятий, входящих в понятие «первая помощь», и набор последовательных действий в экстренных обстоятельствах. Объяснять особенности различных видов кровотечений. Отрабатывать способы остановки кровотечения. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
	Итого	34	

### Содержание рабочей программы 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Здоровье и здоровый образ жизни.	4	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать здоровье как важнейшее условие развития личности. Объяснять, что входит в понятие физического и духовного здоровья. Формулировать понятие здорового образа жизни. Усваивать правила, которые необходимо соблюдать для формирования индивидуальной модели здорового образа жизни. Определяют особенности инфекционных заболеваний. Характеризовать меры профилактики инфекционных заболеваний. Объяснять, какой вред наносят здоровью табакокурение, алкоголь, наркомания. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
2	Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого-социального характера.	6	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать особенности природных и биологосоциальных чрезвычайных ситуаций, таких как извержение вулкана, землетрясение, обвалы, ураганы, сели, эпизоотии, пандемии и др. Раскрывать особенности безопасного поведения в различное время года. Объяснять правила оказания помощи терпящим бедствие на воде, во время отдыха и водных туристских походов. Объяснять различные способы ориентирования. Формировать представление о различных видах туристских походов. Усваивать правила обеспечения безопасности при автономном существовании человека в природной среде: обеспечение ночёвки, добывание огня, пищи и др. Объяснять правила подачи сигналов бедствия. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
3	Безопасность в быту.	4	<b>Ученик научится:</b> Формировать представление об опасностях, которые могут происходить в быту, и о правилах безопасного поведения при пользовании бытовыми приборами, бытовым газом, средствами бытовой химии.

			Характеризовать правила безопасного поведения при утере ключей, употреблении лекарств. Характеризовать правила противопожарной безопасности и правила поведения при пожаре. Формировать представление о государственных службах, которые занимаются пожарной профилактикой. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
4	Безопасность на дороге и на транспорте.	4	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать участников дорожного движения. Объяснять основные понятия Правил дорожного движения. Определять правила безопасного поведения участников дорожного движения - пешеходов, водителей. Характеризовать правила безопасного поведения на общественном транспорте, а также на водном, железнодорожном, авиационном транспорте. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
5	Безопасность в учебном и производственном процессах.	2	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать участников учебного процесса. Объяснять значение безопасного поведения в образовательной организации на уроках и во время перемены. Характеризовать особенности безопасности во время практических занятий. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
6	Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий.	9	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать особенности и разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Объяснять особенности аварийных ситуаций на химических объектах, взрывоопасных и радиационно-опасных объектах. Демонстрировать знание средств защиты населения во время техногенных чрезвычайных ситуаций. Характеризовать особенности инженерных сооружений для защиты населения. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
7	Оказание первой помощи.	5	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать значение первой помощи при неотложных состояниях. Характеризовать средства, используемые при оказании первой помощи. Называть нормативные документы, регламентирующие правила оказания первой помощи. Объяснять особенности оказания первой помощи при утоплении, остановке сердца, при отравлениях. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
	Итого	34	

### Содержание рабочей программы 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Здоровье и здоровый образ жизни.	5	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать физиологическую и психологическую составляющую здоровья. Объяснять значение составляющих здорового образа жизни: режим дня, закаливания, двигательной



			активности. Демонстрировать понимание опасности таких явлений, как вербовка в секту, возможность суицида. Характеризовать значение репродуктивного здоровья для развития страны. Объяснять факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Демонстрировать понимание роли государства в улучшении демографической ситуации в стране. Характеризовать основы семейно-брачных отношений, семейного права Российской Федерации. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
2	Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе.	3	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать основные нормативно-правовые документы Российской Федерации, регламентирующие обеспечение безопасности населения. Уметь классифицировать чрезвычайные ситуации в зависимости от источников и сферы распространения. Демонстрировать знание политики государства в области защиты населения в различных чрезвычайных ситуациях. Характеризовать основные внешние и внутренние военные опасности. Объяснять значение обороны страны как составляющей национальной безопасности страны. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
3	Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность.	2	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать источники загрязнения почвы, воды, воздуха. Описывать типовые приборы для контроля окружающей среды. Характеризовать вещества и факторы, изменяющие нормальную структуру окружающей среды. Рассматривать различные варианты поведения в местах с неблагоприятной экологической ситуацией. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
4	Защита прав потребителей в Российской Федерации.	4	<b>Ученик научится:</b> Демонстрировать знание документов, регламентирующих права и обязанности потребителей товаров и услуг. Объяснять причины возникновения опасных ситуаций в области потребления товаров и услуг. Демонстрировать понимание, что уровень защиты прав потребителей зависит от уровня культуры безопасности населения. Характеризовать правила обмена и возврата товара. Формировать представление о знаниях, которыми должен обладать потребитель, приобретая товары и услуги. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
5	Безопасность в Интернете.	5	<b>Ученик научится:</b> Объяснять сущность информационной безопасности как совокупность факторов, создающих угрозу для жизнедеятельности человека. Демонстрировать знание правил безопасного поведения в социальных сетях. Объяснять опасность таких деструктивных социальных явлений, как кибербуллинг, кибермошенничество. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
6	Противодействие экстремизму и терроризму.	5	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать терроризм как идеологию насилия и практику разрушительных действий для людей и организаций. Демонстрировать знание нормативно-правовых документов, регламентирующих

			антитеррористическую деятельность государства, а также организаций, осуществляющих руководство этой деятельностью. Формировать представление о деятельности леворадикальных и праворадикальных сообществ. Демонстрировать знание правил поведения в опасных террористических ситуациях. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
7	Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры.	2	<b>Ученик научится:</b> Объяснять агрессивное поведение, манипулирование подростками как основу формирования деструктивных сообществ. Характеризовать значение умения противостоять манипулированию в информационной среде. Демонстрировать знание признаков вовлечения подростков в асоциальные сообщества. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
8	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	3	<b>Ученик научится:</b> Характеризовать систему гражданской обороны, защищающую население и материальные и культурные ценности Российской Федерации. Объяснять задачи, решаемые системой гражданской обороны по защите населения. Характеризовать основные задачи, решаемые МЧС России. Характеризовать структуру и функции системы РСЧС для защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
9	Оказание первой помощи.	5	<b>Ученик научится:</b> Объяснять правила оказания первой помощи как комплекса срочных мероприятий по спасению жизни человека. Демонстрировать знание мероприятий, входящих в комплекс действий по оказанию первой помощи. Объяснять правила оказания первой помощи при отравлениях аммиаком и хлором, средствами бытовой химии. Демонстрировать знание правил оказания первой помощи при попадании инородного тела в дыхательные пути. Характеризовать правила оказания помощи при отсутствии сознания и остановке дыхания. Выполнять задания и отвечать на вопросы.
	Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование уроков ОБЖ в 7 классе - 34 часа.**

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Колич ество часов	Содержание курса	Домаш нее задание
	План	Факт				
Модуль 1 «Безопасность в социуме». Раздел 1. Как улучшить отношения с окружающими- 4 ч.						
1			Стресс и стрессовые ситуации.	1	Стресс и стрессовые ситуации.	Параграф 1.
2			Как снизить влияние стресса на поведение и общее состояние человека.	1	Методы самовнушения, самоубеждения и самоприказа в борьбе со стрессом.	П.2
3			Конфликт - особенности общения.	1	Как избежать конфликтной ситуации. Побег из дома.  Единый общероссийский телефон доверия для детей, подростков и их родителей.	П.3
4			Безопасность в социальных сетях.	1	Как не стать жертвой принуждения к самоубийству (суициду). Как противостоять опасностям вовлечения в группы смерти.	П.4
Модуль 2 «Безопасность в быту (аварийные ситуации, пожары)» Раздел 2. Безопасность в повседневной жизни-3ч.						
5			Пожарная безопасность в помещениях.	1	Пожар на кухне, на балконе. Меры предосторожности при работе с печью.	П.5
6			Электробезопасность в повседневной жизни.	1	Меры предосторожности при использовании электроприборов.	П.6.
7			Средства бытовой химии.	1	Средства бытовой химии.	П.7
Модуль 3 «Безопасность на транспорте». Раздел 3. Безопасность в ситуациях, связанных с железнодорожным						

транспортом и метрополитеном.– 2 ч.						
8			Ситуации, связанные с железнодорожным транспортом.	1	Зоны опасности на железной дороге. «Зацеперы».Поездка в поезде дальнего следования. Аварийная ситуация в поезде дальнего следования.	П.8.
9			Безопасность в метрополитене.	1	Безопасность в метрополитене.	П.9.
Модуль 4 «Безопасность в общественных местах». Раздел 4. Безопасность в криминогенных ситуациях-2 ч.						
10			Как избежать встречи с преступником.	1	Безопасность на улице. Безопасность в городском транспорте. Как обеспечить свою безопасность в квартире. Осторожно: мошенничество.	П.10.
11			Как избежать встречи с наркоторговцем.	1	Понятие «наркотизм». Противодействие наркотизму.	П.11.
Модуль 5 «Основы противодействия экстремизму и терроризму».						
Раздел 5. Терроризм — угроза обществу и каждому человеку- 6 ч.						
12			Как государство борется с терроризмом.	1	Государственное законодательство о борьбе с терроризмом. Основные задачи Национального антитеррористического комитета (НАК).	П.12
13			Особенности современного терроризма.	1	Особенности современного терроризма.	П.13.
14			Виды современной террористической деятельности.	1	Виды современной террористической деятельности.	П.14.
15			Телефонные террористы.	1	Телефонные террористы.	П.15.

16			Как не стать пособником террористов.	1	Как действуют вербовщики террористических организаций. Статьи Уголовного кодекса Российской Федерации, предусмотренные за террористическую деятельность, в том числе для лиц, которым исполнилось на момент преступления 14 лет.	П.16.
17			Формирование антитеррористического поведения	1	Формирование антитеррористического поведения.	П.17.
Модуль 6 «Безопасность в природной среде». Раздел 6. Чрезвычайные ситуации природного характера-7 ч.						
18			Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного характера.	П.18
19			Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Землетрясения.	1	Правила при подготовке к землетрясению. Что нужно делать во время землетрясения.	П.19
20			Чрезвычайные ситуации геологического происхождения. Извержение вулканов. Оползни, обвалы.	1	Что нужно делать при поступившем сигнале о начале стихийного бедствия геологического происхождения.	П.20.
21			Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения.	1	Ураганы и бури. Смерчи. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях метеорологического происхождения.	П.21.
22			Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения.	1	Наводнения, их виды. Сели. Цунами. Снежные лавины. Правила поведения при чрезвычайных ситуациях гидрологического происхождения.	П.22.
23			Защита населения от	1	Защита от землетрясений и ликвидация их последствий.	П.23

		чрезвычайных ситуаций геологического происхождения.		Защита от вулканических опасностей, оползней и обвалов.	
24		Защита населения от чрезвычайных ситуаций метеорологического и гидрологического происхождения.	1	Защита от ураганов, бурь, смерчей. Защита от наводнений. Мероприятия по защите от селей. Мероприятия по защите от цунами. Защита от снежных лавин.	П.24.
Модуль 6 «Безопасность в природной среде». Раздел 7. Природные пожары - 2 ч.					
25		Степные, тростниковые, лесные и торфяные пожары	1	Правила безопасности при возникновении лесных и торфяных пожаров.	П.25.
26		Защита населения от лесных и торфяных пожаров.	1	Средства и способы, которые используются при тушении лесных и торфяных пожаров.	П.26.
Модуль 7 «Здоровье и как его сохранить». Раздел 8. Чрезвычайные ситуации биолого - социального происхождения - 4 ч.					
27		Эпидемии.	1	Понятия «эпидемия», «пандемия». Пандемия коронавируса. Правила профилактики коронавируса.	П.27
28		Эпизоотии.	1	Понятия «эпизоотический очаг», «панзоотия». Признаки инфекционных заболеваний животных.	П.28
29		Эпифитотии.	1	Понятия «эпифитотия», «панфитотия». Признаки инфекционных заболеваний растений.	П.29
30		Защита населения от чрезвычайных ситуаций биолого-социального происхождения.	1	Защита от эпидемий, эпизоотий, эпифитотий.	П.30
Модуль 8 «Основы медицинских знаний». Раздел 9. Первая помощь и правила её оказания – 4 ч.					

31			Важность своевременного оказания первой помощи.	1	Важность своевременного оказания первой помощи.	П.31.
32			Первая помощь при электротравме.	1	Первая помощь при электротравме.	П.32.
33			Первая помощь при кровотечениях.	1	Наружные и внутренние кровотечения. Виды кровотечения — капиллярное, венозное, артериальное, смешанное. Способы временной остановки наружного кровотечения. Оказание первой помощи при носовом кровотечении.	П.33.
34			Первая помощь при ушибах и переломах. Транспортировка пострадавших в медицинское учреждение.	1	Первая помощь при ушибах и переломах. Способы транспортировки пострадавшего	П.34.

**Календарно –тематическое планирование уроков О Б Ж в 8 классе - 34 часа.**

№	Дата проведения		Раздел/ Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Домашнее задание
	План.	факт				
Модуль 1 «Здоровье и как его сохранить».Раздел 1.Здоровье и здоровый образ жизни – 4 ч.						
1			Зависимость благополучия человека от его здоровья.	1	Зависимость благополучия человека от его здоровья.	П.1.
2			Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	1	Как сформировать индивидуальную модель здорового образа жизни.	П.2.

3			Как избежать инфекционных заболеваний.	1	Как избежать инфекционных заболеваний.	П.3.
4			Влияние вредных привычек на здоровье человека.	1	Табакокурение. Электронные сигареты. Не употребляйте алкогольные напитки. Наркозависимость.	П.4.
<p>Модуль 2 «Безопасность в природной среде».</p> <p>Раздел 2. Защита от опасных и чрезвычайных ситуаций природного и биолого - социального характера – 6 ч.</p>						
5			Чрезвычайные ситуации природного и биолого-социального характера и их последствия.	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного биолого-социального характера и их последствия. Факторы, способствующие и препятствующие выживанию при автономном существовании. Правила поведения при встрече с дикими животными (лосем, кабаном, волком, медведем и др.).	П.5.
6			Основные правила безопасного поведения на водоёмах в различное время года.	1	Правила поведения на замёрзшем водоёме. Безопасность при купании в водоёмах летом..	П.6.
7			Безопасный отдых на водоёмах и оказание помощи терпящим бедствие на воде.	1	Способы и средства самопомощи и взаимопомощи на воде	П.7.
8			Правила безопасности в туристских походах.	1	Основные меры безопасности в туристских походах.	П.8.
9			Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде.	1	Характерные особенности добровольного и вынужденного существования в природе.	П.9.
10			Опасные ситуации в природных условиях.	1	Как подать сигналы бедствия. Различные средства аварийной сигнализации.	П.10.



Модуль 3 «Безопасность в быту». Раздел 3. Безопасность в быту – 4 ч.

11		Обеспечение личной безопасности в быту.	1	Пользование водопроводом, канализацией и мусоропроводом. Употребление лекарств. Потеря ключей.	П.11.
12		Пожары в зданиях.	1	Пожар и факторы его развития. Условия и причины возникновения пожаров, их возможные последствия, приёмы и правила оказания первой помощи.	П.12.
13		Предупреждение пожаров и меры по защите населения.	1	Первичные средства пожаротушения. Правила вызова экстренных служб и порядок взаимодействия с ними, ответственность за ложные сообщения. Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	П.13.
14		Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.	1	Права, обязанности и ответственность граждан в области пожарной безопасности.	П.14.

Модуль 4 «Безопасность на транспорте». Раздел 4. Безопасность на дороге и на транспорте – 4 ч.

15		Безопасность участников дорожного движения.	1	Правила дорожного движения и их значение. Условия обеспечения безопасности участников дорожного движения. Правила дорожного движения и дорожные знаки для пешеходов. Световозвращающие элементы и правила их применения.	П.15.
16		Дорожно-транспортные происшествия и аварийные ситуации.	1	Дорожно-транспортные происшествия и причины их возникновения. Основные факторы риска возникновения дорожно-транспортных происшествий. Порядок действий очевидца дорожно - транспортного происшествия. Порядок действий при пожаре на транспорте.	П.16.
17		Безопасность на железнодорожном, авиационном, морском и речном	1	Особенности различных видов транспорта (подземного, железнодорожного, водного, воздушного). Обязанности и порядок действий пассажиров при различных происшествиях на отдельных	П.17.

			транспорте.		видах транспорта, в том числе вызванных террористическим актом.	
18			Урок обобщения по теме «Безопасность в природной среде, быту и на транспорте».	1	Первая помощь и последовательность её оказания. Приёмы и правила оказания первой помощи при различных травмах в результате чрезвычайных ситуаций на транспорте.	П.1-17.
Модуль 5 «Безопасность в общественных местах». Раздел 5. Безопасность в учебном и производственном процессах – 2 ч.						
19			Безопасность на уроках и переменах.	1	Безопасность на уроках и переменах.	П.18.
20			Безопасность на практических занятиях.	1	Безопасность на практических занятиях.	П.19.
Модуль 6 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».						
Раздел 6. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий – 9 ч.						
21			Разновидности чрезвычайных ситуаций техногенного характера.	1	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике.	П.20.
22			Аварии на радиационно опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Понятие «радиационная защита». Источники облучения. Правила поведения при аварии на радиационно опасном объекте. Меры радиационной защиты населения.	П.21.
23			Аварии на химически опасных объектах и защита населения от их последствий.	1	Источники химической опасности для населения. Правила поведения в зоне химической аварии. Правила поведения при движении по заражённой территории. Средства индивидуальной защиты населения от АХОВ.	П.22.
24			Аварии на взрывопожароопасных объектах и защита населения от их	1	Пожары и взрывы с тяжёлыми социальными и экономическими потерями. Четыре класса опасностей производственных объектов. Средства защиты населения. Как вести себя при взрыве.	П.23.

			последствий.			
25			Аварии на гидротехнических сооружениях и защита населения от их последствий.	1	Виды гидротехнических сооружений. Основные причины аварий на плотинах. Меры по защите населения.	П.24.
26			Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях техногенного характера.	1	Сигнал «Внимание всем!». Общероссийская комплексная система информирования и оповещения населения в местах массового пребывания людей (ОКСИОН). Действия по сигналам гражданской обороны.	П.25.
27			Виды и способы эвакуации населения	1	Организация эвакуации населения по производственно- территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация. Особенности организации и осуществления эвакуационных мероприятий при авариях и катастрофах. Действия после получения информации об эвакуации.	П.26.
28			Инженерные сооружения для защиты населения	1	Инженерная защита населения и её функции. Защитные сооружения гражданской обороны. Противорадиационные укрытия (ПРУ). Простейшие укрытия.	П.27.
29			Урок обобщения по теме» Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от их последствий»	1	Аварии и катастрофы в современной промышленности и энергетике. Организация эвакуации населения по производственно- территориальному принципу. Виды эвакуации в зависимости от сроков проведения. Локальная, местная, региональная эвакуация	П.18-27.
Модуль 7 «Основы медицинских знаний». Раздел 7. Оказание первой помощи – 5 ч.						
30			Значение первой помощи при неотложных состояниях	1	Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи	П.28.
31			Оказание первой помощи при травмах.	1	Средства, рекомендуемые для оказания первой помощи при травмах.	П.29.
32			Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	1	Оказание первой помощи при утоплении, остановке сердца и коме.	П.30.

33			Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	1	Оказание первой помощи при отравлениях аварийно-химически опасными веществами.	П.31.
34			Итоговое обобщение.	1		

**Календарно –тематическое планирование уроков О Б Ж в 9 классе - 34 часа.**

№	Дата проведения		Раздел/ Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Домашнее задание
	План	факт				
Модуль 1«Здоровье и как его сохранить». Раздел 1. Здоровье и здоровый образ жизни – 5 ч.						
1			Здоровье как важная составляющая благополучия человека.	1	Физиологическая составляющая здоровья. Психологическая составляющая здоровья. Нравственная составляющая здоровья.	П.1.
2			Что включает в себя здоровый образ жизни.	1	Обязательные правила при составлении режима дня.	П.2.
3			Значение репродуктивного здоровья для населения страны.	1	Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. Улучшение демографической ситуации на государственном уровне.	П.3.
4			Семейно-брачные отношения.	1	Репродуктивная функция семьи. Что нужно понимать перед тем, как создать семью.	П.4.
5			Семейное право в	1	Основные положения Семейного кодекса Российской Федерации.	П.5.

			Российской Федерации.			
<p>Модуль 2 «Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения».</p> <p>Раздел 2. Национальная безопасность Российской Федерации на современном этапе – 3 ч.</p>						
6			Нормативно-правовая база Российской Федерации в области обеспечения безопасности населения.	1	Права и обязанности граждан в области безопасности жизнедеятельности, изложенные в документах государственного законодательства (Конституция Российской Федерации, Стратегия национальной безопасности Российской Федерации и др.).	П.6.
7			Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1	Классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	П.7.
8			Основные угрозы военной безопасности Российской Федерации.	1	Основные внешние военные опасности. Основные внутренние военные опасности. Основные военные угрозы.	П.8.
<p>Модуль 3 «Экологическая безопасность». Раздел 3. Антропогенное влияние на окружающую среду и безопасность – 2 ч.</p>						
9			Источники загрязнения окружающей среды.	1	Загрязнение атмосферы. Загрязнение почв. Загрязнение вод. Типовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	П.9.
10			Правила безопасного поведения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой.	1	Безопасное поведение в местах с загрязнённой атмосферой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой водой. Безопасное поведение в местах с загрязнённой почвой.	П.10.
<p>Модуль 4 «Безопасность в общественных местах». Раздел 4. Защита прав потребителей в Российской Федерации – 4 ч.</p>						
11			Права потребителя на безопасность товара.	1	Основные положения Федерального закона «О защите прав потребителей».	П.11.
12			Защита прав потребителей при использовании приобретённого товара.	1	Безопасность товара (работы, услуги). Информация о товарах (работах, услугах). От чего зависит уровень защищённости потребителя от опасного товара.	П.12.

13			Защита прав потребителей при продаже товаров потребителям.	1	Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков. Замена товара ненадлежащего качества.	П.13.
14			Защита прав потребителей при выполнении работ (оказании услуг).	1	Права потребителя при обнаружении недостатков выполненной работы (оказанной услуги).	П.14.
Модуль 5 «Безопасность в информационном пространстве». Раздел 5. Безопасность в Интернете -5 ч.						
15			Информационная безопасность.	1	Информационная безопасность детей. Угроза информационной безопасности. Основные правила поведения в социальных сетях.	П.15.
16			Компьютерная игромания.	1	Признаки заболевания у подростков, слишком увлечённых компьютерными играми.	П.16.
17			Деструктивное поведение в социальных сетях.	1	Деструктивное поведение в социальных сетях.	П.17.
18			Как не стать жертвой кибербуллинга.	1	Понятия «буллинг», «кибербуллинг». Способы избежать контактов с компьютерными агрессорами.	П.18.
19			Как не стать жертвой мошенничества в социальных сетях.	1	Как распознать действия кибермошенников. Как защитить свои денежные средства при использовании платёжных средств в Интернете.	П.19.
Модуль 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму». Раздел 6. Противодействие экстремизму и терроризму – 5 ч.						
20			Терроризм — угроза национальной безопасности России.	1	Терроризм - угроза национальной безопасности России.	П.20.
21			Основные нормативно-правовые акты по противодействию экстремизму и терроризму.	1	Федеральные законы «О противодействии экстремистской деятельности», «О противодействии терроризму» и другие документы.	П.21.

22			Общегосударственное противодействие терроризму.	1	Основные задачи противодействия терроризму. Основные направления предупреждения (профилактики) терроризма. Силы и ведомства, привлекаемые к антитеррористической деятельности.	П.22.
23			Противодействие вовлечению несовершеннолетних в сообщества экстремистской направленности.	1	Праворадикальные сообщества. Леворадикальные сообщества. Как избежать вовлечения в радикальные сообщества и не попасть под влияние экстремистской идеологии. Общие правила Интернет-безопасности с целью противостояния экстремизму и терроризму.	П.23.
24			Правила поведения в различных ситуациях, связанных с антитеррористической безопасностью.	1	Обнаружение подозрительного предмета, который может оказаться взрывным устройством. Захват в заложники. Правила поведения при захвате самолёта террористами. Обеспечение безопасности при перестрелке.	П.24.
Модуль 7 «Безопасность в социуме». Раздел 7. Опасности вовлечения в экстремистские субкультуры – 2 ч.						
25			«Колумбайн» и «скулшутинг» - опасные враги общества.	1	Признаки агрессивного поведения у подростков. Не позволяйте собой манипулировать. Как противостоять манипуляциям в информационной среде.	П.25.
26			Противодействие вовлечению в криминальные сообщества	1	Признаки воздействия криминальных сообществ на учащихся. Что нужно делать, чтобы снизить риск попадания под влияние криминальных структур.	П.26.
Модуль 8 «Культура безопасности жизнедеятельности». Раздел 8. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций – 3 ч.						
27			Гражданская оборона.	1	Система управления гражданской обороной. Мероприятия по гражданской обороне. Подготовка населения в области гражданской обороны. Задачи в области гражданской обороны. Принципы организации и ведения гражданской обороны. Права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Силы гражданской обороны.	П.27.
28			Деятельность МЧС России.	1	Структура и основные задачи МЧС России. Основные функции МЧС России.	П.28.
29			Основные функции РСЧС.	1	Структура единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Силы и средства РСЧС.	П.29.

Модуль 9 «Основы медицинских знаний». Раздел 9. Оказание первой помощи – 5 ч.

30		Общие правила оказания первой помощи	1		П.30.
31		Первая помощь при массовых поражениях людей.	1	Первая помощь при массовых поражениях людей	П.31.
32		Первая помощь при отравлениях.	1	Первая помощь при отравлениях аварийно химически опасными веществами.	П.32.
33		Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	1	Первая помощь при попадании инородного тела в верхние дыхательные пути.	П.33.
34		Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	1	Первая помощь при отсутствии сознания и остановке дыхания.	П.34.

**Критерии оценивания результатов обучения по ОБЖ.**

Оценка достижения планируемых результатов. Важной составляющей контроля теоретических знаний и практических умений учащихся является оценка достижения планируемых результатов. В соответствии с принципами дидактики оценка знаний учащихся - это сравнение достигнутых обучающимися результатов с эталонными представлениями, в данном случае с планируемыми результатами. Данная рабочая программа предполагает следующую систему оценки достижения планируемых результатов.

Текущий контроль. Проводится систематически после изучения темы - параграфа - в конце урока (рубрика «Проверяем знания») или в начале урока (рубрика «Вы знаете»). Текущий контроль помогает установить, какой материал обучающиеся усвоили не в полной мере, а какой выучили досконально, что их увлекает и мотивирует на дальнейшее освоение предмета, а что осталось без внимания. Текущий контроль даёт возможность вовремя скорректировать процесс обучения, с тем чтобы ориентировать обучающихся на выработку индивидуального способа безопасного поведения.

Тематический контроль. Данный вид контроля осуществляется после изучения блока вопросов по определённой теме («Контрольные вопросы и задания»). Данный вид контроля по мере изучения предмета расширяет диапазон знаний обучающихся, выявляет понимание



возможностей практического применения полученных знаний в ситуации опасности или чрезвычайной ситуации. Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - главная составляющая учебного процесса Преобладающей формой текущего контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование).

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся: Контрольные работы, самостоятельные работы, индивидуальные задания, тесты, устный опрос, викторины и практические задания, выполнение нормативов в практических видах деятельности - это составляющая учебного процесса. Преобладающей формой контроля выступает устный опрос (собеседование) и письменный (самостоятельные работы и тестирование). Знания и умения, учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), контрольных работ, а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 90 - 100% от максимально возможного количества баллов.

2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 70 - 89% от максимально возможного количества баллов.

3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 45 - 69% от максимально возможного количества баллов.

4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), письменная работа, практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются существенные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший менее 44% от максимально возможного количества баллов.

Итоговая оценка. Итоговая оценка достижений проводится в конце годового изучения курса ОБЖ и может быть оценкой проектной работы. При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися программы основного общего образования «Основы безопасности жизнедеятельности» должны учитываться сформированность умений заниматься проектной деятельностью и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

### **Критерии для оценивания тестовых работ**

Оценка «5»-100-90%

Оценка «4»-89-70%

Оценка «3»-69-50%

Оценка «2»-49-0%

### **Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности**

Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

### **Электронные ресурсы:**

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 7 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 8 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.

Основы безопасности жизнедеятельности. Электронная форма учебника. 9 класс / [Б. О. Хренников, Н. В. Гололобов, Л. И. Льяная, М. В. Маслов]; под ред. С. Н. Егорова. — М.: Просвещение, 2021.