

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
основная общеобразовательная школа с.Покровка муниципального района Кинельский Самарской области

Рассмотрено
Руководитель МО:
_____/Пензина С.Е./
Протокол №_1_
от 30. 08.2023г

Согласовано
Зам. директора по УВР
_____/Пензина /С.Е./
Протокол №1
от 30.08. 2023г.

«Утверждаю»
Директор
__ ____/Протасова О.Н./
Приказ №89
от 31.08. 2023г.

**АДАптированная Рабочая
Программа
по Географии
5-9 классы**

Составил:
Учитель географии
Звегинцев С.М.

с.Покровка

2023 – 2024 учебный год.

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для обучающихся с ОВЗ «География» 5-9 классы составлена в соответствии с Федеральным компонентом Государственного стандарта основного общего образования, на основе авторской программы И. И. Бариновой, В. П. Дронова, И. В. Душиной, В. И. Сиротина «Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы» Сборник «Рабочие программы ФГОС. География 5-9 классы» Москва Дрофа 2017.

Данная программа по своему содержанию, структуре и методическому аппарату соответствует учебно–методическим комплексам так называемой «классической» линии, выпускаемым издательством «Дрофа». Рабочая программа ориентирована на использование учебников:

- «География. Начальный курс 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа. , 2014.
- «География. Начальный курс 6 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. –М.: Дрофа., 2014
- «География. География материков и Океанов. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А Щенев.- М.: Дрофа,2016.
- «География: Природа России. 8 класс». учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Баринова.,2016.
- «География. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким - М.:Дрофа.,2021

Учебное содержание курса географии в данной линии сконцентрировано по блокам: с 5 по 7 класс – география планеты, с 8 по 9 класс- география России.

Главная цель изучения предметной области

Адаптированная рабочая программа «География» разработана с учетом общих образовательных потребностей обучающихся с задержкой психического развития. Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. К категории обучающихся с задержкой психического развития относятся обучающиеся, испытывающие в силу различных биологических и социальных причин стойкие затруднения в усвоении образовательных программ при отсутствии выраженных нарушений интеллекта. Обучающиеся с ЗПР, из-за особенностей своего психического развития, трудно

усваивают программу по географии. У них обнаруживается недостаточность общего запаса знаний, ограниченность представлений об окружающем мире, незрелость интеллектуальной деятельности, быстрая ее пресыщаемость, преобладание игровых интересов.

Формирование предметных знаний, умений, навыков обучающихся затруднено в результате неорганизованности, импульсивности, низкой продуктивности, быстрой утомляемости, отвлечения на уроке. Обучающиеся не воспринимают учебный материал в конце урока, наблюдаются колебания уровня работоспособности и активности (общая сосредоточенность не более 15 – 20 минут). Навыки формируются крайне медленно, для их закрепления требуется многократные упражнения, указания, напоминания. Обучающиеся с трудом владеют умственными действиями и операциями: обобщением, отвлечением, сравнением, в процессе усвоения знаний недостаточно опираются на имеющийся жизненный опыт, затрудняются обобщить ранее сформированные представления. При выполнении письменных работ фиксируются недочеты (пропуск последовательности действий, пропуск звеньев заданий, бесчисленные исправления, большое количество неисправленных ошибок)

Основу для содержания адаптированной рабочей программы «География» составляют психолого-дидактические принципы коррекционно-развивающего обучения, а именно:

— введение в содержание по предмету дополнительных тем, которые предусматривают восполнение пробелов предшествующего развития, формирование готовности к восприятию наиболее сложного программного материала;

— использование методов и приемов обучения с ориентацией на «зону ближайшего развития» обучающегося, создание оптимальных условий для реализации его потенциальных возможностей;

— осуществление коррекционной направленности учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего решение задач общего развития, воспитания и коррекции познавательной деятельности и речи обучающегося, преодоление индивидуальных недостатков развития;

— определение оптимального содержания учебного материала и его отбор в соответствии с поставленными задачами.

Адаптированная рабочая программа «География» включает в себя цели и задачи коррекционной работы:

1. Совершенствование движений и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук.

2. Коррекция отдельных сторон психической деятельности:

- развитие зрительной памяти и внимания;

- развитие пространственных представлений и ориентации;

- развитие представлений о времени;

- развитие слухового внимания и памяти.

3. Развитие основных мыслительных операций:

- формирование навыков соотносительного анализа;

- формирование умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;

- формирование умения планировать свою деятельность.

4. Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Расширение представлений об окружающем и обогащение словаря.

6. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Адаптированная рабочая программа «География» предусматривает дифференциацию образовательного материала, то есть отбор методов, средств, приемов, заданий, упражнений, соответствующих уровню психофизического развития обучающихся, на практике обеспечивающих усвоение ими образовательного материала. Дифференциация программного материала соотносится с дифференциацией категории обучающихся с ЗПР в соответствии со степенью выраженности, характером, структурой нарушения психического развития. Для обеспечения системного усвоения знаний по предмету осуществляется:

- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- опора на объективные внутренние связи в содержании изучаемого материала в рамках предмета,
- соблюдение необходимости и достаточности при определении объема изучаемого материала;
- активизация познавательной деятельности обучающихся;
- формирование школьно-значимых функций, необходимых для решения учебных задач.

Содержание программы «География» направлено на освоение учащимися с ЗПР базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе основного общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования по географии.

Каждая из учебных тем относительно самостоятельна, но все вместе они формируют систему знаний об окружающей среде, выявления причинно-следственных связей. Учащиеся знакомятся с разнообразием свойств предметов, у них формируются пространственные представления.

На уроках географии используются разнообразные виды продуктивной деятельности. Активизации познавательной деятельности обучающихся, развитию их творческого воображения способствует предметно – практическая деятельность и любые виды продуктивной деятельности, позволяющие «оживить», закрепить, уточнить представления детей об отдельных объектах и явлениях окружающего мира. Чередование различных видов деятельности способствует нормализации внимания учащихся и согласуется со структурой комбинированного урока. Обязательным этапом работы является систематизация изучаемого материала. Школьники усваивают обобщающие понятия, осваивая приемы практической группировки и словесной классификации. В процессе урока используются непосредственные наблюдения за отдельными объектами и явлениями, проводимых в ходе экскурсий, учебных прогулок, а также при организации практических работ учащихся. В процессе работы учащиеся осуществляют самостоятельные обобщения, оформляя их в виде связного рассказа по данному плану или по опорным словам. У школьников формируется умение целенаправленно, последовательно и планомерно рассматривать изучаемые объекты, выделять их общие и отличительные признаки, существенные для

отнесения данных предметов к определенным группам или категориям. Отбор учебного материала в программе осуществлен с учетом наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний с целью восполнения пробелов его предшествующего обучения и развития, создания условий для познания и понимания учащимися предметов и явлений окружающей действительности, близкой их жизненному опыту, для формирования умений рассказывать о них и обсуждать увиденное. Изучение программного материала позволяет ученику понять свое место в окружающем мире (в системе «человек — природа — общество»); осознать необходимость и значение для себя окружающих предметов и явлений, а также связи и отношения между различными объектами и явлениями окружающей действительности.

Общая характеристика предмета

Курс «География. Начальный курс. 5 класс» является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными целями курса являются:

Знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества - географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие задачи:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов – географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии **5 класса** опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. Начальный курс. **6 класс**» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

Курс географии 6 класс-курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле-картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

Целью курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие задачи:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, её частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально – экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населённому пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

Курс «Географии материков и океанов. 7 класс» - это третий по счёту школьный курс географии. В содержании курса увеличен объём страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледведческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными целями курса являются:

Раскрытие закономерностей земледведческого характера, с тем чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определённый порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные задачи курса:

Формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях её дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко- географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территорий;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

Курс «География России» (**8-9 классы**) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными целями курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви и родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих её народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные задачи данного курса:

формирование географического образа своей страны, представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и ресурсами, многообразными традициями населяющих её народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников- карт, учебников, статистических данных, интернет – ресурс;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

Место курса географии в базисном учебном плане

География в основной школе изучается с 5 по 9 класс. На изучение географии отводится в 5 и 6 классах по 34ч (1 ч в неделю), 7, 8 и 9 класс по 68 ч (2 ч в неделю).

Распределение часов, предназначенных на изучение курса география с 5 по 9 классы.

Класс	Общее количество часов
5	34
6	34
7	68

8	68
9	68

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курса географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

Планируемые результаты освоения учебного предмета (курса) «География» на уровне основного общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края

Гражданского воспитания: осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разно-образной совместной деятельности, стремление к

взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство)

Духовно-нравственного воспитания: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды

Эстетического воспитания: восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества

Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовности и способности осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде
Трудового воспитания: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе признания на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;

- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды

Работа с информацией

Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах

Овладению универсальными коммуникативными действиями:

Общение

- Формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования или проекта

Совместная деятельность (сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

—сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:

Самоорганизация

—Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте

Самоконтроль (рефлексия)

—Владеть способами самоконтроля и рефлексии;

—объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;

—вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

—оценивать соответствие результата цели и условиям

Принятие себя и других:

—Осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

—признавать своё право на ошибку и такое же право другого

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать понятия «план местности» и «географическая карта», «параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;

- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений;
- описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания)

- Описывать по физической карте полушарий, физической карте России, карте океанов, глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить информацию об отдельных компонентах природы Земли, в том числе о природе своей местности, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач, и извлекать её из различных источников;
- приводить примеры опасных природных явлений в геосферах и средств их предупреждения;
- сравнивать инструментарий (способы) получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;
- различать свойства вод отдельных частей Мирового океана;
- применять понятия «гидросфера», «круговорот воды», «цунами», «приливы и отливы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки, подземные воды, болота, ледники) по заданным признакам;
- различать питание и режим рек;
- сравнивать реки по заданным признакам;
- различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды» и применять их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- устанавливать причинно-следственные связи между питанием, режимом реки и климатом на территории речного бассейна;
- приводить примеры районов распространения многолетней мерзлоты;
- называть причины образования цунами, приливов и отливов;
- описывать состав, строение атмосферы;
- определять тенденции изменения температуры воздуха, количества атмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости от географического положения объектов; амплитуду температуры воздуха с использованием знаний об особенностях отдельных компонентов природы Земли и взаимосвязях между ними для решения учебных и практических задач;

- объяснять образование атмосферных осадков; направление дневных и ночных бризов, муссонов; годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий;
- различать свойства воздуха; климаты Земли; климатообразующие факторы;
- устанавливать зависимость между нагреванием земной поверхности и углом падения солнечных лучей; температурой воздуха и его относительной влажностью на основе данных эмпирических наблюдений;
- сравнивать свойства атмосферы в пунктах, расположенных на разных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла, получаемого земной поверхностью при различных углах падения солнечных лучей;
- различать виды атмосферных осадков;
- различать понятия «бризы» и «муссоны»;
- различать понятия «погода» и «климат»;
- различать понятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхние слои атмосферы»;
- применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- выбирать и анализировать географическую информацию о глобальных климатических изменениях из различных источников для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме;
- называть границы биосферы;
- приводить примеры приспособления живых организмов к среде обитания в разных природных зонах;
- различать растительный и животный мир разных территорий Земли;
- объяснять взаимосвязи компонентов природы в природно-территориальном комплексе;
- сравнивать особенности растительного и животного мира в различных природных зонах;
- применять понятия «почва», «плодородие почв», «природный комплекс», «природно-территориальный комплекс»,
«круговорот веществ в природе» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- сравнивать плодородие почв в различных природных зонах;

—приводить примеры изменений в изученных геосферах в результате деятельности человека на примере территории мира и своей местности, путей решения существующих экологических проблем

7 КЛАСС

- Описывать по географическим картам и глобусу местоположение изученных географических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- называть: строение и свойства (целостность, зональность, ритмичность) географической оболочки;
- распознавать проявления изученных географических явлений, представляющие собой отражение таких свойств географической оболочки, как зональность, ритмичность и целостность;
- определять природные зоны по их существенным признакам на основе интеграции и интерпретации информации об особенностях их природы;
- различать изученные процессы и явления, происходящие в географической оболочке;
- приводить примеры изменений в геосферах в результате деятельности человека;
- описывать закономерности изменения в пространстве рельефа, климата, внутренних вод и органического мира;
- выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации;
- называть особенности географических процессов на границах литосферных плит с учётом характера взаимодействия и типа земной коры;
- устанавливать (используя географические карты) взаимосвязи между движением литосферных плит и размещением крупных форм рельефа;
- классифицировать воздушные массы Земли, типы климата по заданным показателям;
- объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропических широт, западных ветров;
- применять понятия «воздушные массы», «муссоны», «пассаты», «западные ветры», «климатообразующий фактор» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать климат территории по климатограмме;
- объяснять влияние климатообразующих факторов на климатические особенности территории;

- формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации;
- различать океанические течения;
- сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мирового океана на разных широтах с использованием различных источников географической информации;
- объяснять закономерности изменения температуры, солёности и органического мира Мирового океана с географической широтой и с глубиной на основе анализа различных источников географической информации;
- характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорий Земли человеком на основе анализа различных источников географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- различать и сравнивать численность населения крупных стран мира;
- сравнивать плотность населения различных территорий;
- применять понятие «плотность населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать городские и сельские поселения;
- приводить примеры крупнейших городов мира;
- приводить примеры мировых и национальных религий;
- проводить языковую классификацию народов;
- различать основные виды хозяйственной деятельности людей на различных территориях;
- определять страны по их существенным признакам;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры, особенности адаптации человека к разным природным условиям регионов и отдельных стран;
- объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий;
- использовать знания о населении материков и стран для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- интегрировать и интерпретировать информацию об особенностях природы, населения и его хозяйственной деятельности на отдельных территориях, представленную в одном или нескольких источниках, для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- распознавать проявления глобальных проблем человечества (экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталости стран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях и приводить примеры международного сотрудничества по их преодолению

8 КЛАСС

- Характеризовать основные этапы истории формирования и изучения территории России;
- находить в различных источниках информации факты, позволяющие определить вклад российских учёных и путешественников в освоение страны;
- характеризовать географическое положение России с использованием информации из различных источников;
- различать федеральные округа, крупные географические районы и макрорегионы России;
- приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видов и показывать их на географической карте;
- оценивать влияние географического положения регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, о мировом, поясном и зональном времени для решения практико-ориентированных задач;
- оценивать степень благоприятности природных условий в пределах отдельных регионов страны;
- проводить классификацию природных ресурсов;
- распознавать типы природопользования;

- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: определять возраст горных пород и основных тектонических структур, слагающих территорию;
- находить, извлекать и использовать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны;
- сравнивать особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- называть географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны, отдельных регионов и своей местности;
- объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма;
- применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- различать понятия «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения»; использовать их для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- описывать и прогнозировать погоду территории по карте погоды;
- использовать понятия «циклон», «антициклон», «атмосферный фронт» для объяснения особенностей погоды отдельных территорий с помощью карт погоды;
- проводить классификацию типов климата и почв России;
- распознавать показатели, характеризующие состояние окружающей среды;

- показывать на карте и (или) обозначать на контурной карте крупные формы рельефа, крайние точки и элементы береговой линии России; крупные реки и озёра, границы климатических поясов и областей, природно-хозяйственных зон в пределах страны; Арктической зоны, южной границы распространения многолетней мерзлоты;
- приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономики семьи, в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- приводить примеры рационального и нерационального природопользования;
- приводить примеры особо охраняемых природных территорий России и своего края, животных и растений, занесённых в Красную книгу России;
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей населения России;
- приводить примеры адаптации человека к разнообразным природным условиям на территории страны;
- сравнивать показатели воспроизводства и качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, её отдельных регионов и своего края;
- проводить классификацию населённых пунктов и регионов России по заданным основаниям;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- применять понятия «рождаемость», «смертность», «естественный прирост населения», «миграционный прирост населения», «общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,
«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,
«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

—Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;

—представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

—находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практикоориентированных задач;

—выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;

—применять понятия «экономико-географическое положение»,

«состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства»,

«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура»,

«сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс.

«общий прирост населения», «плотность населения», «основная полоса (зона) расселения», «урбанизация»,

«городская агломерация», «посёлок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила», «безработица»,

«рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практикоориентированных задач;

—представлять в различных формах (таблица, график, географическое описание) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

9 КЛАСС

- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, для решения практико - ориентированных задач;
- выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть недостоверной; определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи;
- применять понятия «экономико-географическое положение», «состав хозяйства», «отраслевая, функциональная и территориальная структура», «условия и факторы размещения производства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимость и рентабельность производства», «природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационное хозяйство», «инфраструктура», «сфера обслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-лесной комплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургический комплекс», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- характеризовать основные особенности хозяйства России; влияние географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства; роль России как мировой энергетической державы; проблемы и перспективы развития отраслей хозяйства и регионов России;
- различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическую зону и зону Севера России;
- классифицировать субъекты Российской Федерации по уровню социально-экономического развития на основе имеющихся знаний и анализа информации из дополнительных источников;
- находить, извлекать, интегрировать и интерпретировать информацию из различных источников географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения,

компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства на окружающую среду; условия отдельных регионов страны для развития энергетики на основе возобновляемых источников энергии (ВИЭ);

- различать изученные географические объекты, процессы и явления: хозяйство России (состав, отраслевая, функциональная и территориальная структура, факторы и условия размещения производства, современные формы размещения производства);
- различать валовой внутренний продукт (ВВП), валовой региональный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) как показатели уровня развития страны и её регионов;
- различать природно-ресурсный, человеческий и производственный капитал;
- различать виды транспорта и основные показатели их работы: грузооборот и пассажирооборот;
- показывать на карте крупнейшие центры и районы размещения отраслей промышленности, транспортные магистрали и центры, районы развития отраслей сельского хозяйства;
 - использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйства для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России, регионов, размещения отдельных предприятий; оценивать условия отдельных территорий для размещения предприятий и различных производств;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и её отдельных территорий; об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни: оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств с учётом экологической безопасности;
- критически оценивать финансовые условия жизнедеятельности человека и их природные, социальные, политические, технологические, экологические аспекты, необходимые для принятия собственных решений, с точки зрения домохозяйства, предприятия и национальной экономики;
- оценивать влияние географического положения отдельных регионов России на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- объяснять географические различия населения и хозяйства территорий крупных регионов страны;
- сравнивать географическое положение, географические особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов России;

- формулировать оценочные суждения о воздействии человеческой деятельности на окружающую среду своей местности, региона, страны в целом, о динамике, уровне и структуре социально-экономического развития России, месте и роли России в мире;
- приводить примеры объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО и описывать их местоположение на географической карте;
- характеризовать место и роль России в мировом хозяйстве.

Содержание программы

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 5 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч.

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Как люди открывали Землю (4 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья.

Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.

Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практические работы № 1, 2.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета - Земля. Земля – планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С.П. Королева в развитие космонавтики.

Первый космонавт Земли - Ю. А. Гагарин.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам.

Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практические работы № 3, 4.

Природа Земли (12 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О.Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва - особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

ГЕОГРАФИЯ. НАЧАЛЬНЫЙ КУРС. 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 ч)

Введение и План местности (5 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля – планета Солнечной системы. Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна

Виды изображений поверхности Земли (10 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности. Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.1.Изображение здания школы в масштабе.**2.**Определение направлений и азимутов по плану местности.**3.**Составление плана местности методом маршрутной съемки.

Географическая карта (6 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты. Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин. Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы.4.Определение географических координат объектов по их географическим координатам.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

Литосфера(5 ч)

Земля и её внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движение земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Рельеф суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин во времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы.5.Составление описания форм рельефа.

Гидросфера(6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы.6. Составление описания внутренних вод.

Атмосфера (6ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера - воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы.7 Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

Биосфера. Географическая оболочка (4ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Население Земли (2ч)

Население Земли. Человечество - единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населенных пунктов. Человек и природа. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.

ГЕОГРАФИЯ МАТЕРИКОВ И ОКЕАНОВ. 7 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

ВВЕДЕНИЕ (2 ч)

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Материки (континенты) и острова. Части света.

Как люди открывали и изучали Землю. Основные этапы накопления знаний о Земле.

Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.

Карта – особый источник географических знаний. Виды карт. Различие географических карт по охвату территории и масштабу. Различие карт по содержанию. Методы географических исследований.

Практические работы. 1. Группировка карт учебника и атласа по разным признакам.

Главные особенности природы Земли (9 ч)

Происхождение материков и океанов. Происхождение Земли. Строение материковой и океанической земной коры. Плиты литосферы. Карта строения земной коры. Сейсмические пояса Земли.

Рельеф Земли. Взаимодействие внутренних и внешних сил – основная причина разнообразия рельефа. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли.

Практические работы. 2. Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. Климатические карты. Распределение температуры воздуха на Земле. Распределение поясов атмосферного давления на Земле. Постоянные ветры. Воздушные массы. Роль воздушных течений в формировании климата.

Климатические пояса Земли. Основные климатические пояса. Переходные климатические пояса. Климатообразующие факторы.

Практические работы. 3. Характеристика климата по климатическим картам.

4. Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения.

Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. Роль океана в жизни Земли. Происхождение вод Мирового океана. Свойства вод океана. Льды в океане. Водные массы. Схема поверхностных течений

Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Строение и свойства географической оболочки. Строение географической оболочки. Свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Роль живых организмов в формировании природы.

Природные комплексы суши и океана. Природные комплексы суши. Природные комплексы океана. Разнообразие природных комплексов.

Природная зональность. Что такое природная зона? Разнообразие природных зон. Закономерности размещения природных зон на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.

Практические работы. 5. Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

Население Земли (3 ч)

Численность населения Земли. Размещение населения. Факторы, влияющие на численность населения. Размещение людей на Земле.

Народы и религии мира. Этнический состав населения мира. Мировые и национальные религии.

Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Многообразие стран, их основные типы.

Практические работы. 6. Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира.
7. Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов.

Океаны и материки (50 ч)

ОКЕАНЫ (2 ч)

Тихий, Индийский, Атлантический и Северный Ледовитый океаны. Особенности географического положения. Из истории исследования океанов. Особенности природы. Виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов.

Практические работы. 8. Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой, рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору).

9. Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов (по выбору).

ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ АФРИКА (11 ч)

Общие особенности природы южных материков. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.
Географическое положение. Исследования Африки. Географическое положение. Исследование Африки зарубежными путешественниками. Исследование Африки русскими путешественниками и учеными.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные формы рельефа. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатические пояса Африки. Внутренние воды Африки. Значение рек и озер в жизни населения.

Природные зоны. Проявление широтной зональности на материке. Основные черты природных зон.

Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. Влияние человека на природу. Стихийные бедствия. Заповедники и национальные парки.

Население. Население Африки. Размещение населения. Колониальное прошлое материка.

Страны Северной Африки. Алжир. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Алжира.

Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Нигерии.

Страны Восточной Африки. Эфиопия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население и хозяйство Эфиопии.

Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Южно-Африканской Республики.

Практические работы. 10. Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. **11.** Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки. **12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки.

АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)

Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. Своеобразие географического положения материка. История открытия и исследования. Особенности рельефа. Размещение месторождений полезных ископаемых.

Климат Австралии. Внутренние воды. Факторы, определяющие особенности климата материка. Климатические пояса и области. Внутренние воды.

Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. Проявление широтной зональности в размещении природных зон. Своеобразие органического мира.

Австралийский Союз. Население. Хозяйство Австралийского Союза. Изменение природы человеком.

Океания. Природа, население и страны. Географическое положение. Из истории открытия и исследования. Особенности природы. Население и страны. Памятники природного и культурного наследия.

Практические работы. 13. Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)

Географическое положение. История открытия и исследования материка Географическое положение. История открытия и исследования материка.

Рельеф и полезные ископаемые. История формирования основных форм рельефа материка. Закономерности размещения равнин и складчатых поясов, месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Своеобразие органического мира материка. Высотная поясность в Андах. Изменения природы материка под влиянием деятельности человека. Охрана природы.

Население. История заселения материка. Численность, плотность, этнический состав населения. Страны.

Страны Востока материка. Бразилия. Географическое положение, природа, население, хозяйство Бразилии и Аргентины.

Страны Анд. Перу. Своеобразие природы Анд. Географическое положение, природа, население, хозяйство Перу.

Практические работы. 14. Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. **15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран.

АНТАРКТИДА (1 ч)

Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. Географическое положение. Антарктика. Открытие и первые исследования. Современные исследования Антарктиды. Ледниковый покров. Подледный рельеф. Климат. Органический мир. Значение современных исследований Антарктики.

Практические работы. 16. Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем.

Северные материка (25 ч)

СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8 ч)

Общие особенности природы северных материков. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон. **Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.** Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. Русские исследования Северо-Западной Америки.

Рельеф и полезные ископаемые. Основные черты рельефа материка. Влияние древнего оледенения на рельеф. Закономерности размещения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Климат. Внутренние воды. Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Внутренние воды. Реки как производные рельефа и климата материка.

Природные зоны. Население. Особенности распределения природных зон на материке. Изменение природы под влиянием деятельности человека. Население.

Канада. Географическое положение, природа, население, хозяйство, заповедники и национальные парки Канады.

Соединенные Штаты Америки. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники природного и культурного наследия США.

Средняя Америка. Мексика. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Мексики.

Практические работы. 17. Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики. **18.** Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики.

ЕВРАЗИЯ (17 ч)

Географическое положение. Исследования Центральной Азии. Особенности географического положения. Очертания берегов. Исследования Центральной Азии.

Особенности рельефа, его развитие. Особенности рельефа Евразии, его развитие. Области землетрясений и вулканов. Основные формы рельефа. Полезные ископаемые.

Климат. Внутренние воды. Факторы, формирующие климат материка. Климатические пояса. Влияние климата на хозяйственную деятельность населения. Внутренние воды, их распределение. Реки. Территории внутреннего стока. Озера. Современное оледенение. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны. Народы и страны Евразии. Расположение природных зон. Высотные пояса в Гималаях и Альпах. Народы Евразии. Страны.

Страны Северной Европы. Состав региона. Природа. Население. Хозяйство. Комплексная характеристика стран региона. **Страны Западной Европы.** Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, объекты всемирного наследия Великобритании, Франции, Германии.

Страны Восточной Европы. Общая характеристика региона. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия. Румыния и страны Балканского полуострова. Природа. Страны Балтии, Белоруссия, Украина и Молдавия.

Страны Южной Европы. Италия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Италии. Памятники всемирного наследия региона.

Страны Юго-Западной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Армении, Грузии, Азербайджана.

Страны Центральной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Казахстана, Узбекистана, Киргизии, Таджикистана, Туркмении, Монголии.

Страны Восточной Азии. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство, памятники всемирного наследия Китая и Японии.

Страны Южной Азии. Индия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индии.

Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. Общая характеристика региона. Географическое положение, природа, население, хозяйство Индонезии.

Практические работы. 19. Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. 20. Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. 21. Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. 22. Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. 23. Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. 24. Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии.

Географическая оболочка — наш дом (3 ч)

Закономерности географической оболочки. Закономерности географической оболочки: целостность, ритмичность, зональность.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Воздействие человека на природу. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА.8 КЛАСС

(2 ч в неделю, всего 68 ч)

НАША РОДИНА НА КАРТЕ МИРА (7 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом

Географическое положение России. Россия – самое большое государство мира. Крайние точки России. Границы России. Особенности географического положения России.

Моря, омывающие берега России. Физико-географическая характеристика морей. Ресурсы морей. Экологические проблемы морей.

Россия на карте часовых поясов. Местное время. Часовые пояса на территории России. Реформа системы исчисления времени в России.

Как осваивали и изучали территорию России. Открытие и освоение Севера новгородцами поморами. Походы русских в Западную Сибирь. Географические открытия XVI – начало XVIIв. Открытие нового времени (серединаXVII-XVIII в.). Открытия XVIII в. Исследования XIX-XX вв.

Современное административно- территориальное устройство России. Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально территориальные образования.

Практические работы.1. Характеристика географического положения России.**2.**Определение поясного времени для различных пунктов России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 ч)

РЕЛЬЕФ, ГЕОЛОГИЧЕСКОЕ СТРОЕНИЕ И МИНЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Особенности рельефа России. Крупные формы рельефа России и их размещение.

Геологическое строение территории России. Строение литосферы. Основные этапы геологической истории формирование земной коры. Тектонические структуры нашей страны. Связь основных форм рельефа со строением литосферы.

Минеральные ресурсы России. Распространение полезных ископаемых. Минерально – сырьевая база России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Развитие форм рельефа. Процессы, формирующие рельеф. Древнее оледенение на территории России. Деятельность текучих вод. Деятельность ветра. Деятельность человека. Стихийные природные явления, происходящие в литосфере. Геологическое строение, рельеф и минеральные ресурсы родного края.

Практические работы.3.Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.

КЛИМАТ И КЛИМАТИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4ч)

От чего зависит климат нашей страны. Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. Циркуляция воздушных масс. Влияние подстилающей поверхности.

Распределение тепла и влаги на территории России. Распределение тепла на территории нашей страны. Распределение осадков на территории нашей страны.

Разнообразие климата России. Типы климатов России: арктический ,субарктический; умеренно континентальный, континентальный ,резко континентальный, муссонный климат умеренного пояса.

Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы. Влияние климата на жизнь и деятельность человека. Агроклиматические ресурсы. Благоприятные климатические условия. Неблагоприятные климатические явления. Климат родного края.

Практические работы.4.Определениепокартам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны.**5.**Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны.

ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ И ВОДНЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Разнообразие внутренних вод России. Значение внутренних вод для человека. Зависимость рек от рельефа. Влияние климата на реки. Стихийные явления, связанные с реками.

Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота. Крупнейшие озера России. Происхождение озерных котловин. Верховые и низинные болота. Влажность сохранения водного – болотных угодий. Роль подземных вод в природе и жизни человека. Виды подземных вод. Границы распространения многолетней мерзлоты в России, причины её образования. Особенности освоения территорий с многолетней мерзлотой.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водные ресурсы. Влияние деятельности человека на водные ресурсы и меры по их охране и восстановлению. Стихийные явления, связанные с водой.

Дискуссия. Тема «Вода – уникальный ресурс, который ничем заменить.»

ПОЧВЫ И ПОЧВЕННЫЕ РЕСУРСЫ (3 ч)

Образование почв и их разнообразие. Образование почв. Основные свойства почв. Разнообразие почв.

Закономерности распространения почв. Типы почв России: арктические, тундро – глеевые, подзолистые, дерново - подзолистые, серые лесные, черноземы, темно-каштановые, каштановые, светло-каштановые.

Почвенные ресурсы России. Значение почвы для жизни и деятельности человека. От чего нужно охранять почву? Роль мелиорации в повышении плодородия почв. Охрана почв. Почвы родного края.

Практические работы.6. выявление условий почвообразования основных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, растительность). Оценка их плодородия.

РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР. БИОЛОГИЧЕСКИЕ РЕСУРСЫ (4 ч)

Растительный и животный мир России. Растительный и животный мир. Основные типы растительности России. Разнообразие животного мира России.

Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Роль живых организмов в жизни Земли. Роль растительного и животного мира в жизни человека. Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

Практические работы.7. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при изменении других компонентов природного комплекса.**8.** Определение роли ООПТ в сохранении природы России.

Раздел II. Природные комплексы России (36 ч)

ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)

Разнообразие природных комплексов России. Разнообразие природных территориальных комплексов (ПТК). Физико-географическое районирование. ПТК природные и антропогенные.

Моря как крупные природные комплексы. Особенности природных комплексов морей на примере Белого моря. Ресурсы морей.

Природные зоны России. Природная зональность. Природные зоны нашей Родины: арктические пустыни, тундра, лесотундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, лесостепи, степи, полупустыни и пустыни.

Высотная поясность. Влияние гор на другие компоненты природы и человека. Высотная поясность. Зависимость «набора» высотных поясов от географического положения и высоты гор.

Практические работы.9. Сравнительная характеристика природных зон России (по выбору).**10.** Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России.

ПРИРОДА РЕГИОНОВ РАССИИ (30 ч)

Восточно-Европейская (Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения Особенности природы Русской равнины. Природные комплексы. Восточно – Европейской равнины. Природные ресурсы равнины и проблемы их рационального использования.

Природа Крыма. Географическое положение. Рельеф ,геологическое строение и полезные ископаемые.

Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Особенности природы высокогорий. Природные комплексы Северного Кавказа. Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.

Урал – «каменный пояс Русской земли». Особенности географического положения, история освоения. Природные ресурсы. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы. Экологические проблемы Урала.

Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения. Особенности природы Западно - Сибирской равнины. Природные зоны Западно - Сибирской равнины. Природные ресурсы равнины и условия их освоения.

Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения Восточной Сибири. Особенности природы Восточной Сибири. Климат. Природные районы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения.

Дальний Восток-край контрастов. Особенности географического положения. История освоения. Особенности природы Дальнего Востока. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.

Практические работы.11.Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.**12.**Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Творческие работы. Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам. Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа. Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

Дискуссии. Тема: «Что мешает освоению природных богатств Западно - Сибирской равнины?» «Докажите справедливость слов М.В. Ломоносова ”Российское могущество прирастать Сибирью будет”».

Раздел III. Человек и природа (7ч)

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно – техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ХОЗЯЙСТВО И ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ РАЙОНЫ. 9 КЛАСС (2 ч в неделю, всего 68 ч)

Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ.(21 ч)

Тема 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. (5 ч)

Понятие хозяйства. Его структура.

Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли, группировка отраслей. Три сектора (сферы) хозяйства — первичный, вторичный, третичный. Выделение в третичной сфере нового сектора — четвертичной сферы.

Этапы развития хозяйства.

Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Изменения структуры промышленности. Технологические уклады хозяйства — циклы Н.Д. Кондратьева. Основные этапы развития экономики России.

Тема 2. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов)

Сельское хозяйство. Растениеводство. Сельское хозяйство — отрасль первичной сферы. Главные особенности сельского хозяйства. Отраслевой состав сельского хозяйства. География растениеводства.

Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства. Животноводство — производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства. **Практическая работа.** Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства.

Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность. Представление об АПК и его составе. Сбалансированность звеньев АПК — условие решения проблемы обеспечения продовольствием и сельскохозяйственным сырьем. Социальные, экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Пищевая и легкая промышленность — третье звено АПК. Особенности их развития в современный период. География пищевой и легкой промышленности. **Практическая работа.** Выявление на примере своей местности особенностей взаимодействия трех звеньев (сфер) АПК.

Лесной комплекс. Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в лесопромышленном комплексе. Проблемы лесного комплекса страны

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Угольная промышленность. Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность — старейшая отрасль ТЭК. География отрасли. Проблемы. **Практическая работа.** Чтение карты угольной промышленности (основные районы добычи).

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность (продолжение). Нефтяная и газовая промышленность. Нефтяная и газовая промышленность — основа современной экономики. Особенности размещения нефтяной и газовой промышленности. **Практическая работа.** Чтение карт нефтяной и газовой промышленности (основные районы добычи, транспортировка, размещение нефтеперерабатывающих заводов).

Электроэнергетика. Электроэнергетика и ее значение. Представление об энергосистеме, сравнение разных видов электростанций, их преимущества и недостатки. Единая энергосистема страны (ЕЭС). Особенности размещения электростанций разных типов. Энергообеспеченность отдельных территорий страны. Проблемы и перспективы развития ТЭК.

Металлургический комплекс. Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития. **Практическая работа.** Изучение особенностей размещения металлургического производства (на основе чтения карт).

Машиностроительный комплекс. Машиностроение — сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении. “Отрасль свободного размещения”. Ориентация на научные базы, квалифицированные кадры и удобные связи с поставщиками деталей и потребителями продукции. Тесная связь машиностроения и военно-промышленного комплекса. **Практическая работа.** Изучение межотраслевых связей машиностроения на примере любого крупного завода (в том числе своей местности).

Химическая промышленность. Значение химии в народном хозяйстве. Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров — промышленность XX века. Производства в ее составе. Перспективы развития химической промышленности. Химическое производство и окружающая среда. **Практическая работа.** Анализ отраслевых карт; составление схемы межотраслевых связей химической промышленности.

Транспорт. Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.

Практическая работа. Сравнение транспортной обеспеченности отдельных районов страны, в том числе своей местности на основе карт.

Информационная инфраструктура. Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства. **Практическая работа.** Составление картосхемы учреждений сферы услуг своего района (микрорайона).

Территориальное (географическое) разделение труда. Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Хозяйственная специализация территорий. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.

Структура промышленности Межотраслевые комплексы Экономические зоны. Территориально производственные связи. Обоснование развития отраслей специализации

Тематический контроль знаний по разделу «Главные отрасли и межотраслевые комплексы.».

Обобщение и коррекция знаний по разделу «Хозяйство России».

Раздел II. РАЙОНЫ РОССИИ. (47 ч).

Европейская часть России. (28ч). Тема 3. Центральная Россия(9 ч).

Восточно-Европейская равнина. Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства. **Практическая работа.** Нанесение на контурную карту основных объектов природы Восточно-Европейской равнины.

Волга.

Волга и Волжский бассейн. Волга — стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.

Центральная Россия: состав, географическое положение.

Центральная Россия — исторический центр страны. Географическое (физико-экономическое - и политико-географическое) положение. Изменение его во времени. **Практическая работа.** Определение по картам и оценка ЭГП Центральной России.

Центральный район: особенности населения. Центральный район — ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной жизни населения. **Практическая работа.** Народные промыслы Центральной России как фокус природных особенностей (описание одного из центров народных художественных промыслов).

Хозяйство Центрального района.

Центральный район — база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг. Сложный хозяйственный комплекс с развитием всех сфер и отраслей хозяйства, постоянное развитие и усложнение комплекса в связи с изменяющимися условиями.

Москва — столица России. Москва — инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Развитие сервисных отраслей.

Города Центрального района. Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение. Города-крепости, исторические древние города, промышленные и научные центры. **Практическая работа.** Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей.

Центрально-Черноземный район. Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы — чернозем, КМА. АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.

Волго-Вятский район. Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.

Тема 4:Северо-Западный район:(5ч). **Географическое положение и природа Северо-Западного района.** Особенности географического положения и природы. Озерный край, Ладожское озеро. Балтийское море — природа, морские пути, экологические проблемы. **Практическая работа.** Составление географического описания «путешествия» от Финского залива до Рыбинска водным путем.

Города на старых водных торговых путях. Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов. **Практическая работа.** Составить географический маршрут по древним городам Северо - Запада с указанием достопримечательностей. Обосновать свой выбор.

Санкт-Петербург — новый «хозяйственный узел» России. Основание и развитие города. Влияние географического положения на статус «морской столицы». Изменение Петербургом своего экономико-географического положения (ЭГП): преодоление «окраинного положения» за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи. Санкт-Петербург — центр хозяйственной жизни Северо-Запада. Машиностроение, химия, легкая промышленность.

Санкт-Петербург — “вторая столица” России. “Столичные” функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург — культурная столица России.

Калининградская область. Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. “Янтарный край”. Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.

Тема 5:Европейский Север:(3 ч).

Географическое положение и природа. Состав и особенности географического положения. Природная неоднородность: от ледяной арктической зоны до таежных лесов. Малоблагоприятные условия для жизни и хозяйственной деятельности людей. Географическое положение и природа. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.

Этапы развития хозяйства. XVII в. — период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север — родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск — морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX — XX в. Новая роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России. **Практическая работа.** Выбор города в качестве «региональной столицы» Европейского Севера и обоснование своего выбора.

Роль Европейского Севера в развитии русской культуры. Культурное наследие Севера. Монастыри — центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, “архитектурные жемчужины” России. Северные художественные промыслы. Русская деревянная архитектура. **Практическая работа.** Описание одного из природных или культурных памятников Севера на основе работы с разными источниками информации.

Тема 6.Поволжье (2 ч).

Географическое положение и природа.

Географическое положение и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий. Современные ландшафты. Природные ресурсы.

Население и хозяйство. Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности. **Практическая работа.** Нанесение на контурную карту крупнейших городов Поволжья. Сравнительная оценка двух городов (по выбору) по транспортно-географическому положению, историко-культурной и хозяйственной роли в жизни страны.

Тема 6:Европейский Юг:(5ч).

Северный Кавказ. Крым. Состав района, границы, физико - экономическое и политико-географическое положение. Особенности Крымского полуострова. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Крыма.

Природные условия Северного Кавказа. Состав района, границы, физико - экономическое и политико-географическое положение. Особенности Крымского полуострова. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные). **Практическая работа.** Сравнение западной и восточной частей Северного Кавказа по природным условиям.

Хозяйство района. Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону — самый крупный город Северного Кавказа.

Народы Северного Кавказа. Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.

Южные моря России. Значение южных морей России. Черное море — природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Каспийское море. Экологические и хозяйственные последствия колебания уровня моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.

Тема 8: Уральский район(4 ч).

Географическое положение и природа Уральского района. Состав района. Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Его пограничное положение в природном и социально-экономическом плане. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий, разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.

Этапы развития и современное хозяйство. Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.

Города Урала. Проблемы района. Рисунок размещения городов Урала. Екатеринбург — горнозаводский центр Урала. Пермь — промышленный и торговый центр. Челябинск — город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса. **Практическая работа.** Географическое описание по картам Среднего Урала.

Обобщение знаний по теме «Европейская часть России». Общие черты географических районов европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов европейской части страны. Формирование единой транспортной и информационной инфраструктуры.

Раздел III. Азиатская часть России. (16 часов).

Тема 9:Характеристика Сибирского региона(5 ч).

Природа Сибири. Азиатская Россия — территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах. **Практическая работа** Географическое описание путешествия или из Екатеринбурга до Владивостока по Транссибирской магистрали (города и реки, встречающиеся на пути, изменение ландшафта, впечатления) или из Владивостока до Екатеринбурга.

Природа и ресурсы гор Южной Сибири. Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.

Арктические моря. Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.

Население Сибири. Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.

Хозяйственное освоение Сибири. Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск — старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири. **Практическая работа.** Выделить на карте и дать комплексное физико-географическое и экономико-географическое описание района Крайнего Севера Сибири.

Тема 10:Западная Сибирь(2 ч).

Природные условия и ресурсы Западной Сибири. Состав территории, географическое положение. Западно - Сибирская равнина, ее большая протяженность с севера на юг, особенности рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона. Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.

Хозяйство района.

Западная Сибирь — главная топливная база страны. Кузбасс — угольно- металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.

Тема 11:Восточная Сибирь(3 ч).

Природные условия и ресурсы Восточной Сибири. Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные ресурсы. Господство тундры и таежных лесов.

Байкал Байкал — уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Эндемики Байкала. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.

Хозяйство района Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро - Енисейский район Восточной Сибири — электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. Экологические проблемы.

Тема 12: Дальний Восток (6 ч).

Формирование территории Дальнего Востока. Состав территории. Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Особенности политико - и экономико-географического положения, связь с другими регионами России. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.

Природные условия и ресурсы. Дальний Восток — контактная зона «суша — море», последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Режим рек. Разнообразие и смена природных комплексов с севера на юг. Минеральные ресурсы. Опасные природные явления — тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.

Моря Тихого океана. Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей. **Практическая работа** Сравнительная характеристика (природных условий и ресурсов) морей Дальнего Востока.

Население района. Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.

Хозяйство района.

Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта. **Практическая работа.** Сравнительная характеристика хозяйственного использования морей Тихого океана.

Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России». Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные), экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны. Сравнение западных и восточных районов России.

Раздел 13: Россия в мире (3 ч).

Россия в современном мире. Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические периоды. Место и роль России в мировой политике. **Практическая работа.** Работа с материалами средств массовой информации с целью характеристики изменений в экономической и политической жизни России.

Какую роль играет Россия в современной политике. Особенности отношений России с отдельными странами.

Итоговое обобщение.

**Тематическое планирование
Содержание рабочей программы 5 класс**

Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
Что изучает география	5	<p>Ученик научится: Выявлять и знать объекты живой и неживой природы, их отличительные признаки. Выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии. Знать основные правила работы в кабинете географии. Знать приемы работы с учебником и электронным приложением. Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли.</p> <p>Распознавать отличия методов географических исследований. Выявлять источники географических знаний. Выделять существенные признаки и особенности тематического материала. Знать правила работы с контрольно-измерительными материалами по географии.</p>
Как люди открывали Землю	4	<p>Ученик научится: Формировать представление о возможностях совершения путешествий древними людьми. Объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий, а также влияние путешествий на развитие географических знаний. Определять причины и следствия географических путешествий и открытий. Определять и показывать на карте маршруты путешествий.</p> <p>Описывать ход путешествия. Выявлять причины и следствия географических путешествий и открытий, уметь работать с картографическими источниками географической информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, готовить сообщения и презентации.</p>
Земля во Вселенной	9	<p>Ученик научится: Определять какую форму имеет Земля. Объяснять эволюцию знаний о форме Земли. Приводить доказательства шарообразности Земли.</p> <p>Объяснять понятие солнечная система, группы планет солнечной системы, отличия</p>

		Земли от других планет. Называть планеты-гиганты, их общие признаки, планеты-карлики. Определять специфически черты планет. Объяснять различия небесных тел. Называть крупнейшие звёзды и созвездия. Давать определение понятиям: полюс, экватор. Знать размеры Земли.
Виды изображений поверхности Земли	4	Ученик научится: Давать определение понятию: горизонт, стороны горизонта, ориентирование. Объяснять назначение компаса, отличия географической карты от глобуса. Давать определение глобусу как модели Земли, и объяснять каковы его особенности. Выявлять особенности различных фотографических изображений поверхности Земли.
Природа Земли	12	Ученик научится: Называть различные гипотезы происхождения Земли, основные слои Земли, их функции. Делать выводы о причинах возникновения землетрясений и извержений вулканов, объяснять строение вулкана и землетрясения. Определять специфику природы и населения материков по тексту и картам. Называть и показывать на карте географические объекты по теме урока. Обозначать на контурной карте государства. Объяснять географические особенности природы частей гидросферы. Определять специфику природы частей гидросферы. Объяснять особенности атмосферы Земли, её специфику. Определять отличия атмосферы от других оболочек. Объяснять особенности биосферы Земли, её специфику. Объяснять особенности почвы, Приводить примеры позитивного и негативного влияния человека на природу, уметь видеть пути охраны природы её состав, строение и свойства.
Итого	34	

Содержание рабочей программы 6 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
---	-----------------------------	-------------	------------------------

1	План местности	5	<p>Ученик научится: Называть методы изучения Земли; называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий; объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»; приводить примеры географических следствий движения Земли.</p> <p>Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.</p>
2	Географическая карта.	6	<p>Ученик научится: Объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»; называть масштаб глобуса и показывать изображения разных видов масштаба на глобусе; приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой; находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте; читать план местности и карту; определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности; производить простейшую съемку местности; классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории; ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических</p>

			объектов на глобусе; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.
3	Литосфера.	5	<p>Ученик научится: Объяснять значение понятий: «литосфера», «рельеф», «горные породы», «земная кора», «полезные ископаемые», «горы», «равнины», называть и показывать основные географические объекты.</p> <p>Называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; классифицировать горы и равнины по высоте, происхождению, строению; составлять краткую характеристику форм рельефа; называть и показывать основные формы рельефа Земли.</p>
4	Гидросфера.	6	<p>Ученик научится: Объяснять значение понятий: «гидросфера», «Мировой океан», «море», называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть методы изучения земных недр и Мирового океана.</p> <p>Приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана, особенности циркуляции атмосферы; составлять краткую характеристику, моря, реки, озера по плану; называть и показывать части Мирового океана.</p>
5	Атмосфера.	6	<p>Ученик научится: Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», «климат», «воздушная масса», «ветер», «климатический пояс», называть и показывать основные географические объекты.</p> <p>Объяснять особенности циркуляции атмосферы; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуды температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц;</p>

			составлять краткую характеристику климатического пояса, называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли.
6	Биосфера. Географическая оболочка.	4	Ученик научится: Объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты, работать с контурной картой, называть меры по охране природы.
7	Население Земли.	2	Ученик научится: Рассказывать о способах предсказания стихийных бедствий; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; приводить примеры мер безопасности при стихийных бедствиях.
	Итого	34	

Содержание рабочей программы 7 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Введение.	2	Ученик научится: Усваивать основные правила работы в кабинете географии. Знать приемы работы с учебником и электронным приложением. Давать определение понятию картография. Называть методы географических исследований Земли.
2	Главные особенности природы Земли.	9	Ученик научится: Анализировать карту и сопоставлять границы материков и частей света. Сравнить размеры материков и океанов. Описывать географическое положение одного из материков (океанов) по плану. Сопоставлять карту строения земной коры и физическую карту с целью выявления закономерностей отражения в рельефе особенностей строения земной коры. Сравнить особенности рельефа материков и объяснять размещение их крупных форм рельефа. Анализировать схему общей циркуляции атмосферы. Сопоставлять карты и выявлять воздействие на климат географической широты, ветров, рельефа, океанических течений. Распознавать типы климатов по

			климатограммам. Сравнивать климатическую карту и карту климатических поясов и областей, области с одинаковым типом климата на разных материках. Сравнивать карты и выявлять особенности пространственного распространения природных зон.
3	Население Земли.	3	Ученик научится: Определять наиболее и наименее заселенные территории суши по карте средней плотности населения. Выявлять природные, исторические и экономические причины заселенности или незаселенности территории на примере одного региона. На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи между особенностями рельефа и природной зональности и расселением населения. Анализировать графики – изменения численности населения во времени с целью выявления тенденций в изменении темпов роста населения мира. Составлять прогноз изменения численности населения Земли на несколько десятилетий. Решать практические задачи на вычисление рождаемости, смертности, естественного прироста. Приводить примеры крупных и малочисленных народов мира и районов их проживания, народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализировать карты с целью выявления географии распространения мировых религий.
4	Океаны.	2	Ученик научится: Описывать по картам особенности географического положения океанов. Устанавливать по картам особенности систем течений в Мировом океане, природные богатства, виды хозяйственной деятельности. Характеризовать по картам географическое положение каждого океана. Решать практические и познавательные задачи, отражающие особенности географического положения, природы, использования ресурсов, экологические проблемы.
5	Южные материки. Африка.	11	Ученик научится: показывать на карте материки, определять их географическое положение, определять и называть некоторые отличительные признаки материков как крупных природных комплексов; показывать на карте наиболее крупные и известные географические объекты на материках (горы, возвышенности, реки, озера и т. д.) и в океанах (моря, заливы, проливы, острова, полуострова); описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.

6	Австралия и Океания.	5	Ученик научится: На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. показывать наиболее крупные государства на материках; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
7	Южная Америка.	7	Ученик научится: На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. показывать наиболее крупные государства на материках; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
8	Антарктида.	1	Ученик научится: На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. показывать наиболее крупные государства на материках; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
9	Северные материки.	25	Ученик научится: На основе анализа и сопоставления тематических карт материков устанавливать взаимосвязи: между особенностями строения земной коры и рельефом, между климатом и характером природной зональности, между

			природными зонами и зональными природными богатствами, между зональными природными богатствами и особенностями хозяйственной деятельности. показывать наиболее крупные государства на материках; приводить примеры воздействия и изменений природы на материках под влиянием деятельности человека.
10	Географическая оболочка – наш дом.	3	Ученик научится: Объяснять значение понятий: «биосфера», «географическая оболочка», «природный комплекс», «природная зона»; называть и показывать основные географические объекты; работать с контурной картой; называть меры по охране природы.
	Итого	68	

Содержание рабочей программы 8 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Наша Родина на карте мира.	7	Ученик научится: Выявлять особенности разных видов географического положения России. Наносить на контурную карту объекты, характеризующие географическое положение России. Сравнить географическое положение и размеры государственной территории России и других стран. Определять границы России и приграничных государств по физической и политической картам. Наносить эти объекты на контурную карту. Сравнить морские и сухопутные границы РФ по протяженности и значению для развития внешнеторговых связей РФ с другими государствами. Выявлять специфику административно-территориального устройства РФ. Определять субъекты РФ и их столицы по политико-административной карте РФ. Определять состав и границы федеральных округов по карте федеральных округов.
2	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы.	4	Ученик научится: Определять основные этапы формирования земной коры на территории России по геологической карте и геохронологической таблице. Определять основные тектонические структуры на территории страны по тектонической карте России. Определять особенности рельефа России по

			физической карте. Выявлять внутренние и внешние процессы, оказывающие влияние на формирование рельефа страны. Определять территории распространения стихийных природных явлений в литосфере и правилах безопасного поведения в ситуациях, связанных с их проявлениями.
3	Климат и климатические ресурсы.	4	Ученик научится: Выявлять факторы, определяющие климат России. Определять климатические показатели для различных пунктов по климатическим картам. Выявлять закономерности в распределении климатических показателей на территории России. Определять особенности климата своего региона проживания. Обсуждать проблемы изменения климата под влиянием естественных и антропогенных факторов.
4	Внутренние воды и водные ресурсы.	3	Ученик научится: Определять состав внутренних вод на территории страны. Определять реки, относящиеся к бассейнам разных океанов, по физической карте. Определять падение, уклон, особенности питания и режима крупных рек России по физической и тематической картам.
5	Почва и почвенные ресурсы.	3	Ученик научится: Выявлять основные факторы почвообразования. Определять главные зональные типы почв и закономерности их распространения на территории страны по карте почв. Определять почвенные горизонты, свойства главных типов почв, сравнивать их строение и плодородие по типовым схемам.
6	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	4	Ученик научится: Выявлять факторы, определяющие состав и разнообразие органического мира России. Прогнозировать последствия изменения растительного и животного мира территории при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса. Определять состав биологических ресурсов. Выявлять особенности использования человеком разных видов биологических ресурсов.
7	Природное районирование.	6	Ученик научится: Определять особенности размещения природно-хозяйственных зон и районов распространения высотной поясности на территории страны по карте природных зон и физической карте России. Выявлять особенности проявления высотной поясности различных горных систем России.
8	Природа регионов России.	30	Ученик научится: Выявлять специфику географического положения регионов, специфику территориальной структуры расселения и хозяйства, этнического и религиозного состава населения. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Устанавливать характер воздействия

			географического положения на природу, жизнь людей и хозяйство. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи, работать с системой вопросов и заданий, контурными картами. Определять по схеме виды районирования по количеству и проявлению признаков, характеру деления территории и направлению районирования. Показывать состав и границы территории, основные природные объекты, называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП регионов. Называть состав территории, объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность. Объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных регионов.
9	Человек и природа.	7	Ученик научится: Показывать влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Сравнить характеристики природных условий и ресурсов регионов России. Показывать Россию на экологической карте. Показывать значение экология на здоровье человека.
	Итого.	68	

Содержание рабочей программы 9 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Планируемые результаты
1	Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование	5	Ученик научится: Называть сферы (сектора) хозяйства, объяснять термины: структура хозяйства, отрасль, межотраслевые комплексы. Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Называть и объяснять основные этапы развития хозяйства России, изменения в структуре хозяйства. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьева.
2	Главные отрасли и межотраслевые комплексы	16	Ученик научится: Называть основные отрасли сельского хозяйства, виды сельскохозяйственных угодий, показывать на карте и объяснять географию размещения основных зерновых и технических культур. Показывать социальные,

			<p>экономические, экологические проблемы, связанные с АПК. Особенности развития третьего звена АПК. ТЭК, топливная промышленность, угледобывающий район. Называть отрасли, входящие в состав ТЭК;</p> <p>Называть и показывать главные районы добычи нефти и газа, районы производства поступающей продукции, объяснять особенности размещения электростанций на территории страны, их влияние на состояние окружающей среды. Знать заводы полного цикла, предельная металлургия, малая металлургия-приводить примеры и показывать на карте главные районы черной и цветной металлургии.</p> <p>Специализацию и кооперирование, наукоемкое, трудоемкое и металлоемкое машиностроение. Называть и показывать главные районы химической промышленности, объяснять значение термина "межотраслевые связи", возникновение экологических проблем, связанных с химическими производствами.</p> <p>Приводить примеры крупных магистралей страны, объяснять влияние природных условий на работу отдельных видов транспорта и влияние транспорта на состояние окружающей среды. Сравнить уровень информатизации и развития разных видов связи в отдельных районах России. Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. Географию рекреационного хозяйства.</p>
3	Центральная Россия.	9	<p>Ученик научится: Называть и показывать на карте основные формы рельефа, реки, озера, природно-хозяйственные зоны, месторождения полезных ископаемых, объекты - природные памятники. Знать единый глубоководный путь европейской части России, гидроэлектростанции Волжского каскада, крупнейшие города на Волге, называть экологические проблемы. Называть и показывать на карте: границы Центрального района, древние города, объяснять природные и историко-географические особенности Центральной России. Характеризовать особенности населения и трудовых ресурсов Центрального района.</p> <p>Называть главные направления хозяйственного развития Москвы, объяснять</p>

			<p>влияние Москвы на политическую, экономическую, культурную жизнь страны. Приводить примеры разных городов Центрального района. Называть основные отрасли специализации хозяйства Черноземья. Называть народы, проживающие в районе, хозяйственные различия внутри района.</p>
4	Северо-Западный район.	5	<p>Ученик научится: Показывать состав и границы территории, основные природные объекты, называть и объяснять факторы, определяющие выгодное ЭГП района. Показывать на карте реки европейской части России; "путь из варяг в греки", показывать на карте древние города.</p> <p>Объяснять влияние ЭГП Санкт-Петербурга на формирование его хозяйственной специализации, называть отрасли специализации. Машиностроение, химия, легкая промышленность. Называть культурно-исторические достопримечательности Санкт-Петербурга. Показывать на карте Калининградскую область, оценивать ЭГП Калининградской области</p>
5	Европейский Север.	3	<p>Ученик научится: Называть состав территории, объяснять на примере региона влияние природных условий на хозяйственную деятельность. Объяснять различия в природной и хозяйственной неоднородности разных районов Европейского Севера. Показывать новую роль Европейского Севера в хозяйственной жизни России.</p> <p>Называть и показывать культурно-исторические объекты, определяющие своеобразие Европейского Севера, объяснять влияние природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей.</p>
6	Поволжье.	2	<p>Ученик научится: Показывать состав и границы территории, основные природные объекты. Показывать на карте города Поволжья, объяснять особенности и причины их возникновения, роста и хозяйственного развития; называть отрасли специализации района по статистическим данным. Показывать роль Волги, как главной оси хозяйства и расселения населения на территории района.</p> <p>Объяснять изменение природных условий и хозяйственной специализации в различных частях Поволжья. Изменение хозяйства района на разных этапах</p>

			развития. Современный отраслевой состав. Показывать многообразие национального состава населения.
7	Европейский Юг	5	Ученик научится: Определять ГП и ЭГП Северного Кавказа и Крымского полуострова; объяснять особенности географического положения. Показывать природные различия его западной и восточной частей, определять показатель специализации по статистическим данным, объяснять хозяйственное различие западной и восточной частей Европейского Юга. Приводить примеры объектов и предметов культурного наследия народов Северного Кавказа. Показывать на карте южные моря; называть природные особенности морей; показывать пограничные государства, объяснять значение морей для хозяйственной жизни.
8	Урал	4	Ученик научится: Определять ГП и ЭГП района, объяснять особенности географического положения района. Показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Урала, объяснять особенности природы Урала, своеобразие его отдельных территорий. Показать роль района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства. Сравнить Северный, Средний, Южный, Западный и Восточный Урал по условиям и хозяйственному развитию, называть и объяснять экологические проблемы Урала; оценивать перспективы развития Урала. Показывать экологические проблемы Уральского района.
9	Характеристика Сибирского региона	5	Ученик научится: Выделять на карте природные районы на востоке страны, называть общие особенности природы, населения и хозяйства Азиатской части России. Показывать на карте объекты, определяющие своеобразие природы района; объяснять важность сохранения природного равновесия горных ландшафтов. Называть отличительные особенности природы морей Северного Ледовитого океана, объяснять значение Северного морского пути для Азиатских регионов России. Объяснять причины освоения Сибири, называть природные особенности, затруднявшие освоение территории, называть основные направления

			хозяйственного развития Сибири.
10	Западная Сибирь.	2	Ученик научится: Показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП района, называть и объяснять природные особенности Западной Сибири. Показывать на карте месторождения нефти, газа, угля, крупные центры нефтепереработки, трубопроводы, объяснять развитие черной металлургии, отрасли специализации Западной Сибири.
11	Восточная Сибирь	3	Ученик научится: Показывать на карте природные объекты, определяющие своеобразие района, давать оценку ЭГП района, называть и объяснять природные особенности Восточной Сибири. Называть эндемики Байкала, показывать на карте, называть и объяснять уникальные особенности озера. Показывать на карте промышленные центры;- объяснять возникновение экологических проблем региона, сравнивать специализацию Западной и Восточной Сибири.
12	Дальний Восток	6	Ученик научится: Определять ГП и ЭГП района, объяснять особенности географического положения района. Показывать по карте объекты, определяющие природное своеобразие Дальнего Востока, объяснять особенности его природы, своеобразие его отдельных территорий. Показать роль района в хозяйстве России. Показывать современную структуру хозяйства, особенности политико - экономического положения, связь с другими регионами России. Показывать географические открытия и заселение территории. Называть и показывать на карте природные объекты материковой, полуостровной и островной частей, объяснять специфику природных условий Дальнего Востока. Показывать на карте моря Тихого океана, пограничные страны, острова, полуострова; - объяснять особенности природы морей. Объяснять характер расселения коренных народов и плотности населения, приводить примеры влияния природных условий на жизнь, быт и традиции народов Дальнего Востока.
13	Россия в мире.	3	Ученик научится: Объяснять роль России в мировой политике, приводить примеры, оценивать современное состояние и перспективы социально-экономического развития России. Объяснять характер взаимоотношений с определенными странами мира. Называть основные районы экологических

			проблем современной России.
	Итого	68	

Календарно-тематическое планирование уроков географии 5 класс – 34 часа.

№ п/п	Дата		Раздел, тема урока	Ко л- во час ов.	Содержание курса	Основные виды деятельности и планируемые результаты ученика			Домашн ее задание
	План	Факт				Предметные	Метапредметные	Личностные	
Раздел1: Что изучает география - 5 часов									
1			Мир, в котором мы живем.	1	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Параграф 1
2			Науки о природе.	1	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Называть основные естественные науки и знать, что они изучают. Знать значение понятий: естественные науки, вещества, явления природы.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель	П.2

								планеты Земля)	
3			География – наука о Земле.	1	Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии	Объяснять значение понятий: география, разделы географии. Приводить примеры географических наук.	Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование приёмов работы с учебником: искать и отбирать информацию.	П.3
4			Методы географических исследований.	1	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях .	П.4
5			Урок обобщения по теме «Что изучает география».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Называть характерные черты живой природы, приводить примеры тел живой и неживой природы. Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Овладение законченной системой географических знаний и умений.	П.1-4.
Раздел2: Как люди открывали Землю - 4 часа									

6			<p>Географические открытия древности и Средневековья.</p>	1	<p>Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья</p>	<p>Знать географические открытия, которые люди совершали в древности: Геродот, Пифей, Эратосфен; Средневековья.</p>	<p>Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	П.5
7			<p>Важнейшие географические открытия.</p>	1	<p>Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды.</p>	<p>Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь. Показывать их маршруты по карте.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.</p>	<p>Осознание ценности географических открытий, как важнейшего компонента научной картины мира.</p>	П.6
8			<p>Открытия русских путешественников.</p>	1	<p>Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря».</p>	<p>Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь, показывать их маршруты.</p>	<p>Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт</p>	<p>Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира</p>	П.7

9			Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю».	Знать географические открытия, которые люди совершали в древности.	Формирование и развитие по средствам географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	П.5-7.
Раздел3: Земля во Вселенной - 9 часов									
10			Как древние представляли себе Вселенную.	1	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.	Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью .	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).	П. 8.
11			Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1	Представления средневековых ученых о Вселенной. Как изучали Вселенную в средние века и в наши дни.	Знать особенности всех планет Солнечной системы Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	П.9.

12			Соседи Солнца.	1	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.	Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты Уметь называть малые небесные тела и их характерные черты.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и сравнению: выделять сходства и различия.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля).	П.10.
13			Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.	Объяснять значение понятия звезда, созвездия. Знать на какие группы звёзды делятся.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	П.11.
14			Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.		Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.				П.12.
15			Мир звёзд.		Многообразие звезд. Созвездия.	Объяснять значение понятия звезда, созвездия. Знать на какие группы звёзды делятся.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	П.13

16			Уникальная планета Земля.		Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	П.14.
17			Современные исследования космоса.	1	Земля - планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет Объяснять значение понятий: астрономия, её задачи.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Выяснить значение изучения космоса в настоящее время.	П.15.
18			Урок обобщения по теме «Земля во Вселенной».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной».	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Оценивание своей работы и работы одноклассников на уроке.	Знать, какой вклад внесли отечественные учёные: К.Э.Циолковский, С.П.Королёв, Ю.А.Гагарин	П.8-15.
Раздел4: Виды изображений поверхности Земли - 4 часа.									
19			Стороны горизонта.	1	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование.	Объяснять значение понятий: горизонт,	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных	Использование приобретённых знаний и умений для чтения карт	П.16

					линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	интересов, интеллектуальных и творческих результатов	любого содержания, для ориентирования на местности и проведения съёмок.		
20			Ориентирование.	2	Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.	Объяснять значение понятий: ориентирование, компас. Знать способы ориентирования на местности и с помощью компаса.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности Из различных источников.	П.17
21			План местности и географическая карта.	1	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.	Виды изображения земной поверхности. Объяснять значение понятий :план, масштаб, условные знаки, географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности.	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	П.18.

22			Урок обобщения по теме «Виды изображения поверхности Земли».	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу: «Виды изображения поверхности Земли».	Овладение основами картографической грамотности.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе	П.16-18.
Раздел5: Природа Земли - 12 часов.									
23			Как возникла Земля.	1	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.	Объяснять значение понятий: Гипотеза. Знать разные гипотезы возникновения Земли и их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений.	Формирование коммуникативной компетенции в общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	П.19
24			Внутренне строение Земли.	1	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение	Объяснять значение понятий: ядро, мантия,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая	Формирование ответственного отношения к учёбе и эмоционально-	П.20

					земной коры.	земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые.	их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	ценностного отношения к окружающей среде.	
25			Землетрясения и вулканы.	1	Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.	Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	П. 21
26			Путешествие по материкам.	1	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.	Объяснять значение понятий: материк, остров, архипелаг, часть света. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание объектов.	Формирование осознания единства географического пространства.	П.22
27			Вода на Земле.	1	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в	П.23.

					атмосфере.	Уметь показывать на карте полушарий все океаны.	нетекстовым компонентом учебника.	окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	
28			Вода на Земле.	1	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.	Объяснять значение понятий: гидросфера, мировой океан, айсберг, ледник. Уметь показывать на карте полушарий все океаны.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире.	П.23.
29			Воздушная одежда Земли.	1	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	Объяснять значение понятий: климат, элементы климата. Типы климата: холодный, умеренный, жаркий.	Отбирать источники географической информации для объяснения причин Разнообразия климата на Земле.	Использовать приобретённые знания и умения для чтения карт погоды. Иметь представление о характерных чертах типов климата.	П.24
30			Живая оболочка Земли.	1	Понятие о биосфере. Жизнь на Земле	Объяснять значение понятия Биосфера.	Формирование и развитие по средствам географических Знаний, познавательных	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и	П. 25

							интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	локальном уровнях (житель планеты Земля)	
31			Почва – особое природное тело.	1	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.	Объяснять значение понятий: почва, гумус, плодородие.	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	П.26
32			Человек и природа.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	Объяснять значение понятий: заповедники, заказники, национальные парки	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	П. 27
33			Урок обобщения по теме «Природа	1	Обобщение и практическая отработка	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить	Оценивать работу одноклассников при парной работе.	Формирование коммуникативной компетенции в	П.19-27.

			земли».		знаний и умений по разделу: «Природа земли»	работе в группах, взаимопомощи при подготовке к ответам.	Развитие умения взаимодействовать.	общении, сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	
34			Итоговое обобщение по всему курсу.	1	Обобщение и практическая отработка знаний и умений полученных при изучении курса.	Формирование ответственного отношения к учёбе, учить работе в группах и индивидуально.	Оценивать работу одноклассников при парной работе. Развитие умения взаимодействовать.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	

Календарно – тематическое планирование уроков географии в 6 классе – 34 часа.

№	Дата проведения		Раздел/ Тема урока	Количество часов	Элементы содержания	Планируемые результаты освоения материала			Домашнее задание
	План.	факт				Предметные УУД	Метапредметные УУД	Личностные УУД	
Раздел 1: План местности - 5 часов.									
1			Введение. Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля - планета солнечной	1	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная	Обозначение на контурной карте маршрутов великих путешественников. Работа с рисунками «Планеты Солнечной системы», «Вращение	Формирование приёмов работы с учебником; умение выделять ключевое слово и существенные признаки понятий.	Формирование ответственного отношения к учёбе.	Параграф 1-2.

			системы.		география.	Земли вокруг Солнца»				
2			Понятие о плане местности. Масштаб.	1	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.	Уметь: объяснять значение понятия «план местности», способы изображения объектов с помощью условных знаков. Объяснять значение понятия «масштаб», приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой,	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью плана местности	Формирование ответственного отношения к учёбе. Знакомство с условными знаками плана, их оформление в тетради.	П.3-4.	
3			Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут.	Уметь: объяснять значение понятия «азимут». Определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности. Ориентироваться на местности при помощи компаса.	Формирование и развитие посредством географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	Проводить самостоятельный поиск информации о своей местности из различных источников.	П.5.	
4			Изображение на плане неровностей поверхности.	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали	Уметь: объяснять значение понятий «рельеф», «абсолютная», «относительная»	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной	П.6.	

					(изогипсы). Профиль местности.	высота, «горизонтали». Знать: способы изображения рельефа на планах и географических картах.		системой географическ их знаний и умений, навыками, их применения в различных жизненных ситуациях.	
5			Составление простейших планов местности.	1	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	Уметь: производить простейшую съёмку местности. Работа с планом местности. Отработка умений выбирать масштаб, переводить цифровой масштаб в именованный.	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	Овладение на уровне общего образования законченной системой географическ их знаний и умений, навыками, их применения.	П.7.
Раздел 2: Географическая карта. - 6 часов									
6			Форма и размеры Земли. Географическа я карта.	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара. Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических	1. Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные ископаемые. Знать понятие «карта», принципы ее построения, называть различия между	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и высказывать суждения, подтверждая их фактами. Формирование умения составлять описание по плану.	Формировани е ответственно о отношения к учёбе и эмоционально -ценностного отношения к окружающей	П.8-9.

					карт. Современные географические карты.	видами географических карт.		сrede.	
7			Градусная сеть на глобусе и на картах.	1	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности. Определять по глобусу и картам Параллели и меридианы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознание ценности географических открытий, как компонента научной картины мира.	П.10.
8			Географическая широта.	1	Географическая широта. Определение географической широты.	Определение географических координат объектов. Называть элементы градусной сети, объяснять их особенности.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт.	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира.	П.11.
9			Географическая долгота. Географические координаты.	1	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические	Определять географические координаты объектов. Определять географические	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей	Осознание себя как члена общества на глобальном,	П.12.

					координаты.	координаты точки.	познавательной деятельностью	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	
10			Изображения на физических картах высот и глубин.	1	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.	Расширение знаний о рельефе земной коры. Формирование понятий послойная окраска, шкала высот. Определение по картам высот и глубин объектов.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений. Умения управлять своей познавательной деятельностью	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	П.13.
11			Обобщение по разделу "Виды изображений поверхности Земли".	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение тестовых заданий. Работа с учебником, атласом.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний. Формирование умения ставить учебную цель.	Формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде.	П.8-13.

Раздел 3: Литосфера. - 5 часов.

12			Земля и её внутреннее строение.	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы.	Уметь: объяснять значение понятий: «литосфера», «земная кора». Знать: строение Земли, методы его изучения; различия материковой и океанической земной коры.	Формирование способностей к самостоятельному приобретению новых знаний. Выделять главные отличительные черты.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	П.14.
13			Движения земной коры. Вулканизм.	1	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Объяснять значение понятий: землетрясение очаг землетрясения, эпицентр, вулкан, кратер, жерло. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и вулканы.	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	Осознать необходимость бережного отношения к окружающей среде.	П.15.
14			Рельеф суши. Горы.	1	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Определять по карте расположения на материках различных гор, их протяженности и высоты; высочайших горных вершин в	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий, умение работать с текстовым компонентом, умения составлять описание	Формирование осознания единства географического пространства.	П.16.

					Европе, Азии, Африке, Северной и Южной Америке.	объектов.			
15			Равнины суши.	1	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.	Уметь: объяснять значение понятий «равнины», различать равнины по высоте над уровнем моря и по внешнему виду, находить крупнейшие равнины на физической карте. Сравнение полезных ископаемых равнин и горных районов.	Приводить примеры почвенных организмов, типичных растений и животных различных районов Земли.	Формирование и развитие по средствам географических знаний, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов.	П.17.
16			Рельеф дна мирового океана.	1	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Знать определения понятий «океан», «море», «залив», «пролив», «остров», «полуостров». Называть и показывать на карте части Мирового океана. Определять географическое положение океанов, морей, заливов, проливов	Осуществлять сравнение, логическую операцию установления родовитых отношений, ограничения понятия	Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	П.18.

Раздел 4: Гидросфера. - 6 часов.

17			Вода на Земле. Части мирового океана. Свойства вод океана.	1	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот вод Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «гидросфера», «круговорот воды». Называть части гидросферы. Объяснять взаимосвязи отдельных частей круговорота воды, значение круговорота для природы Земли. Доказывать единство гидросферы.	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	Формирование основ экологической культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.	П.19-20.
18			Движение воды в океане.	1	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанических вод.	Знать и раскрывать существенные признаки понятий «волна», прилив», «отлив», «цунами», «течение». Назвать виды волн и океанических течений. Раскрывать причины образования ветровых волн и цунами. Показывать на карте течения	Осуществлять логическую операцию установления родовитых отношений, ограничение понятия. Осуществлять саморегуляцию в учебной и познавательной деятельности	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	П.21.
19			Подземные воды.	1	Образование подземных вод. Грунтовые и	Знать и объяснять существенные признаки понятий	Формирование умения выделять ключевое слово и существенные признаки	Формирование основ экологической	П.22.

					межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	«подземные воды», «грунтовые воды», «межпластовые воды», «гейзер». Называть причины образования подземных вод, их виды. Приводить примеры водопроницаемых и водоупорных пород	понятий; умения работать с нетекстовым компонентом учебника.	й культуры; умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках.		
20			Реки.	1	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Знать определения понятий «река», «исток», «устье», русло», речная система», водораздел», «речной бассейн». Знать части реки, источники питания рек. Называть и показывать на карте крупнейшие реки мира и России	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	П.23.	
21			Озёра.	1	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере. Водохранилища.	Знать определение понятия «озеро». Знать и объяснять существенные признаки понятий «болото», водохранилище», «пруд». Знать	Осуществлять сравнение. Владеть устной речью, строить монологическое высказывание	Понимать существование разных мнений и подходов к решению	П.24.	

						виды озёр, способы образования их котловин. Называть и показывать на карте озёра. Описывать по карте озеро		проблемы		
22			Ледники.	1	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Знать определение понятия «ледник», «многолетняя мерзлота». Знать типы ледников и причины их образования. Называть и показывать области распространения ледников на Земле. Приводить примеры крупнейших областей оледенения.	Формирование действий целеполагания. Устанавливать и сравнивать разные точки зрения.	Уметь вести диалог, корректно отстаивать свою позицию. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	П.25.	

Раздел 5: Атмосфера. - 6 часов.

23			Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Знать и объяснять существенные признаки понятий: «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», свойства воздуха, его состав, строение атмосферы. Характеризовать особенности каждого слоя атмосферы.	Планировать учебную деятельность, владеть устной и письменной речью. Проводить самостоятельный поиск географической информации	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей. Уметь вести диалог на основе взаимного	П.26.	
----	--	--	--	---	---	--	--	--	-------	--

						Описывать значение озонового слоя. Объяснять значение атмосферы		уважения	
24			Температура воздуха.	1	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха.	Знать и объяснять существенные признаки понятий «средняя суточная температура», «суточный ход температуры воздуха», «годовой ход температуры воздуха». Знать причины неравномерного нагревания атмосферы. Уметь определять по имеющимся данным средние температуры воздуха	Проводить наблюдение под руководством учителя. Устанавливать причинно-следственные связи	Формировать убежденность в познаваемости и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	П.27.
25			Атмосферное давление. Ветер.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить	Знать определение понятия «атмосферное давление», понимать устройство барометра. Описывать и объяснять причины изменения атмосферного давления. Знать определение понятия «ветер», основные виды ветров. Понимать причины	Давать определения понятиям. Проводить наблюдения под руководством учителя. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей	Формировать убежденность в познаваемости и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	П.28.

					направление и силу ветра?	возникновения ветров. Называть ветры разных направлений.				
26			Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1	Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков.	Знать и объяснять существенные признаки понятия «атмосферные осадки». Называть виды атмосферных осадков. Понимать условия распределения атмосферных осадков на земной поверхности. Объяснять образование осадков разного происхождения.	Проводить наблюдения под руководством учителя. Создавать и преобразовывать модели для решения задач. Формировать действия целеполагания.	Формировать убеждённость в познаваемости и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	П.29.	
27			Погода и климат.	1	Понятие «погода». Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Понятие «климат». Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.	Знать определение понятия «погода». Знать и объяснять существенные признаки понятия «элементы погоды». Называть источники, на информации которых строится прогноз погоды, метеорологические приборы и инструменты, приёмы работы с ними.	Проводить наблюдения, обрабатывать данные наблюдений и делать выводы.	Формировать убеждённость в познаваемости и окружающего мира и достоверность и научного метода его изучения	П.30.	

28			Причины, влияющие на климат.	1	Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.	Знать определение понятия «климат», «климатообразующие факторы». Понимать отличие климата от погоды. Объяснять причины изменения климата	Осуществлять сравнение. Структурировать тексты, выстраивать последовательность описываемых событий	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	П.31.
Раздел 6: Биосфера. Географическая оболочка. - 4 часов.									
29			Разнообразие и распространение организмов на земле.	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность.	Знать основные факторы, влияющие на распространение организмов на земле. Раскрывать зависимость растительного и животного мира от климата.	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Формировать умения организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	П.32.
30			Распространение организмов	1	Многообразие организмов в	Знать основные факторы, влияющие на	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения	Формировать умения	П.32.

			в мировом океане.		Мировом океане. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу	распространение организмов в мировом океане. Изучение жизни и деятельности наиболее интересных представителей морской фауны.	цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	организовывать свою деятельность; определять ее цели и задачи; высказывать суждения, подтверждая их фактами.	
31			Природный комплекс.	1	Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Уметь: приводить примеры взаимодействия всех земных оболочек, называть основные природные комплексы, их компоненты и существующие взаимосвязи. Изучение природных комплексов и их описание по плану.	Давать определения понятиям. Планировать пути достижения цели. Адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы	Использовать адекватные языковые средства для выражения своих мыслей	П.33.
32			Урок обобщения по теме "Строение Земли. Земные оболочки".	1	Анализ уровня знаний, умений. Обобщение знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	Изучение природных комплексов своей местности и их описание по плану.	Формировать умения высказывать суждения, подтверждая их фактами	Уметь работать с географической картой; применять теоретические знания на практике.	П.26-33.
Раздел 7: Население Земли. - 2 часа.									

33			Население Земли.	1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов.	Знать численность населения Земли, своей страны, области, населённого пункта. Численность населения каждого материка; границ наиболее населённых стран, городов с населением более 10 млн. человек.	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении	Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы	П.34.
34			Человек и природа.	1	Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления	Приводить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу. Раскрывать сущность антропогенного воздействия на природу. Высказывать мнение о воздействии человека на биосферу на примере своей местности	Устанавливать и сравнивать разные точки зрения. Аргументировать свою точку зрения. Участвовать в коллективном обсуждении	Понимать высокую ценность жизни во всех её проявлениях. Знать основные принципы отношения к природе. Понимать существование разных мнений и подходов к решению проблемы.	П.34.

Календарно –тематическое планирование уроков географии в 7 классе - 68 часов.

№	Дата проведения		Раздел/ Тема урока	Кол ичес тво часо в	Элементы содержания	Домашнее задание
	План	факт				
Раздел 1: Введение. - 2 ч						
1			Что изучают в курсе географии материков и океанов. Как люди открывали и изучали Землю.	1	Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования Географическое положение океанов. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океанов	П.1.
2			Источники географической информации. Карта - особый источник географических знаний.	1	Карта как особый источник географических знаний. Виды карт.	П.2.
Раздел 2: Главные особенности природы Земли. - 9 ч						
3			Происхождение материков и океанов.	1	Геологическая история Земли. Гипотеза происхождения материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	П.3.
4			Рельеф Земли.	1	.Развитие рельефа на материках и океанах. Тектоническая карта. Размещение крупных форм рельефа на материках и океанах.	П.4.
5			Распределение температуры воздуха и осадков на Земле.	1	Перемещение поясов атмосферного давления и ВМ по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли.	П.5.

			Воздушные массы.			
6			Климатические пояса земли.	1	Территориальные сочетания климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы	П.6.
7			Воды мирового океана. Схема поверхностных течений.	1	Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Рельеф дна мирового океана. Методы измерения морских глубин. Температуры и соленость вод Мировой круговорот воды.	П.7.
8			Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и суши.	1	Стихийные явления в океане. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана. Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространение живых организмов на суше и в океане.	П.8.
9			Строение и свойства географической оболочки.	1	Строение и свойства географической оболочки.	П.9.
10			Природные комплексы суши и океана.	1	Природные комплексы суши и океана.	П.10.
11			Природная зональность.	1	Природная зональность.	П.11.

Раздел 3: Население Земли. - 3 ч

12			Численность населения Земли. Размещение населения.	1	Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности	П.12.
13			Народы и религии мира.	1	Основные мировые религии.	П.13.
14			Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	П.14.

Раздел 4: Океаны. - 2 ч

15		Тихий океан. Индийский океан.	1	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов.	П.15.
16		Атлантический океан. Северный Ледовитый океан.	1	Географическое положение океана. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения океана. Источники загрязнения вод океанов, меры по сохранению биоресурсов	П.16.
Раздел 5: Южные материки. Африка. - 11 ч					
17		Общие особенности природы южных материков.	1	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	П.17.
18		Географическое положение . Исследование Африки.	1	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	П.18.
19		Рельеф и полезные ископаемые.	1	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения.	П.19.
20		Климат и внутренние воды.	1	Водные объекты материка. Особенности водного режима.	П.20.
21		Природные зоны.	1	Природные зоны материка.	П.21.
22		Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1	Особенности природных объектов материка.	П.22.
23		Население Африки.	1	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	П.23.

24		Страны Северной Африки. Алжир.	1	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	П.24.
25		Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	П.25.
26		Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	П.26.
27		Страны Южной Африки. Ю.А.Р.	1	Особенности географическое положение стран Африки. Особенности природы и экономики стран.	П.27.

Раздел 6: Австралия и Океания. - 5 ч

28		Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.		Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	П.28.
29		Климат Австралии. Внутренние воды.	1	Типы климатический поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы. Водные объекты материка. Особенности водного режима.	П.29.
30		Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1	Природные зоны материка.	П.30.
31		Австралийский союз.	1	Особенности географического положения природы материка-страны Австралии. Эндемиков растительного и животного мира Австралии.	П.31.
32		Океания. Природа, население и страны.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.32.

Раздел 7: Южная Америка. - 7 ч

33		Географическое положение. История открытия и исследования Южной Америки.	1	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	П.33.
34		Рельеф и полезные ископаемые.	1	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения.	П.34.
35		Климат. Внутренние воды.	1	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материка, их классификацию и район распространения. Водные объекты материка. Особенности водного режима.	П.35.
36		Природные зоны.	1	Природные зоны материка. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	П.36.
37		Население Южной Америки.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.37.
38		Страны Востока материка. Бразилия.	1	Особенности географического положения, природы, экономики стран. Крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города.	П.38.
39		Страны Анд. Перу.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны. Крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города,	П.39.

Раздел 8: Антарктида. - 1 ч

40		Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка. Особенности природных объектов материка.	П.40.
----	--	--	---	---	-------

Раздел 9: Северные материка. - 25 ч

41		Общие особенности природы северных материков.	1	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	П.41.
42		Географическое положение. История открытия и исследования Северной Америки.	1	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	П.42.
43		Рельеф и полезные ископаемые.	1	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материках, их классификацию и район распространения.	П.43.
44		Климат. Внутренние воды.	1	Типы климатических поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы. Водные объекты материка. Особенности водного режима.	П.44..
45		Природные зоны Северной Америки. Население.	1	Природные зоны материка. История освоения материка. Особенности хозяйственной деятельности.	П.45.
46		Канада.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны. Основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат.	П.46.
47		Соединённые Штаты Америки.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны. Основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат.	П.47.
48		Средняя Америка. Мексика.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны. Основные народы Средней Америки и расы, к которым они принадлежат.	П.48.
49		Географическое положение Евразии. Исследования Центральной Азии.	1	Географическое положение материка. Характерные черты и особенности природы и хозяйственного освоения материка.	П.49.

50		Особенности рельефа, его развитие.	1	Рельеф материка. Полезные ископаемые на материках, их классификацию и район распространения.	П.50.
51		Климат и внутренние воды.	1	Типы климатических поясов материка. Характеристику каждого климатического пояса. Климатообразующие факторы. Водные объекты материка. Особенности водного режима.	П.51.
52		Природные зоны. Народы и страны Евразии.	1	Природные зоны материка. Основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат.	П.52.
53		Страны Северной Европы.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны. Основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат.	П.53.
54		Страны Западной Европы. Великобритания	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.54.
55		Франция. Германия.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.55.
56		Страны Восточной Европы.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.56.
57		Страны Восточной Европы.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.57.
58		Страны Южной Европы. Италия.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.58.
59		Страны Юго - Западной Азии.	1	Особенности географического положения, природы, экономики стран региона..	П.59.
60		Страны Центральной Азии.	1	Особенности географического положения, природы, экономики стран региона.	П.60.
61		Страны Восточной Азии. Китай.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.61.
62		Япония.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.62.
63		Страны Южной Азии.	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	П.63.

			Индия.			
64			Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.	1	Особенности географического положения, природы, экономики стран региона.	П.64.
65			Обобщение темы "Океаны и материка".	1	Особенности географического положения, природы, экономики страны.	
Раздел 9: Географическая оболочка - наш дом. - 3 ч						
66			Закономерности географической оболочки.	1	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	П.65.
67			Взаимодействие природы и общества.	1	Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связи между ее компонентами.	П.66.
68			Итоговое обобщение.	1	Океаны и материка. Главные особенности природы Земли	

Календарно – тематическое планирование уроков географии в 8 классе - 68 часов.

№	Дата проведения		Раздел/ Тема урока	Ко ли чес тво час ов	Элементы содержания	Домашне е задание
	План.	факт				
Раздел 1: Наша родина на карте мира. - 7 ч						

1	01.09.	01.09.	Что изучает физическая география России.	1	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	Стр.3-5.
2	04.09.		Географическое положение России.	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России	П. 1.
3	06.09.		Моря, омывающие берега России.	1	Государственные границы России, их виды. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона РФ.	П. 2.
4	11.09.		Россия на карте часовых поясов.	1	Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.	П.3.
5	13.09.		Как осваивали и изучали территорию России.	1	Государственные границы России, их виды. Формирование и освоение территории. Географические изыскания и открытия.	П.4.
6	18.09.		Современное административно-территориальное устройство России.	1	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов.	П. 4.
7	20.09.		Обобщение темы "Наша Родина на карте мира".	1	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России	П.1-4.
Раздел 2: Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы. - 4 ч						
8	25.09		Особенности рельефа России.	1	Распространение крупных форм рельефа. Зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий»	П.5.
9	27.09.		Геологическое строение территории России.	1	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры.	П.6.
10	02.10.		Минеральные ресурсы России.	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного животного мира , природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	П.7.

11	04.10.		Развитие форм рельефа.	1	Распространение крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	П.8.
Раздел 3: Климат и климатические ресурсы. - 4 ч						
12	09.10.		От чего зависит климат нашей страны.	1	Факторы, формирования климата России: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны	П.9.
13	11.10.		Распределения тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России.	1	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	П. 10.
14	16.09.		Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.	1	Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления.	П. 11.
15	18.10.		Климат родного края.	1	Оценка основных климатических показателей своего региона для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения	
Раздел 4: Внутренние воды и водные ресурсы. - 3 ч						
16	23.10.		Разнообразие внутренних вод России.	1	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	П.12.
17	25.10.		Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны.	П.13.
18	06.11.		Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека.	1	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	П.14.
Раздел 5: Почва и почвенные ресурсы. - 3 ч						
19	08.11.		Образование почв и их	1	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В.	П.15.

			разнообразие.		Докучаев – основоположник почвоведения.	
20	13.11.		Закономерности распространения почв.	1	Размещение основных типов почв по территории России.	П.16.
21	15.11.		Почвенные ресурсы России.	1	Почвы и почвенные ресурсы Почвы – основной компонент природы .В.В. Докучаев – основоположник почвоведения. Мелиорация по сохранению почв	П.17.
Раздел 6: Растительный и животный мир России. Биологические ресурсы. - 4 ч						
22	20.11.		Растительный и животный мир России.	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	П.18.
23	22.11.		Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории.	1	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	П.19.
24	27.11.		Природно-ресурсный потенциал.	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного животного мира , природных зон России Биологические ресурсы, их рациональное использование.	П.20.
25	29.11.		Обобщение знаний "Особенности природы и природные ресурсы России.	1	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	П.5-20.
Раздел 7: Природное районирование. - 6 ч						
26	04.12.		Разнообразие природных комплексов России.	1	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	П. 21.
27	06.12.		Моря как крупные природные комплексы.	1	Природно-хозяйственное значение морей России.	П. 22.
28	11.12.		Природные зоны России.	1	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	П. 23.

29	13.12.		Разнообразие лесов России.	1	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	П. 24.
30	18.12.		Безлесные зоны на юге России.	1	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	П. 25.
31	20.12.		Высотная поясность.	1	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	П. 26.
Раздел 8: Природа регионов России. - 30 ч						
32	25.12.		Восточно - Европейская(Русская) равнина. Особенности географического положения. История освоения.	1	Европейская Россия – основа формирования территории России Специфика природы и ресурсный потенциал Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность. Историко – географические этапы развития района.	П. 27.
33	27.12.		Природные комплексы Восточно-Европейской равнины.	1	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России	
34			Памятники природы равнины.	1	Историко – географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	П.28.
35			Природные ресурсы Русской равнины и проблемы их рационального использования.	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного животного мира , природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	П. 28.
36			Природа Крыма.	1	Историко – географические этапы развития района. Специфика природы района ,природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	П.29.
37			Кавказ - самые высокие горы России. Географическое положение.	1	Историко – географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	П.30.

38			Рельеф, географическое строение и полезные ископаемые Кавказа.	1	Специфика природы района (природный амфитеатр),природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	П.30.
39			Особенности природы высокогорий.	1	Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	П.31.
40			Природные комплексы Северного Кавказа.	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного животного мира, природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	П.31.
41			Природные ресурсы. Население Северного Кавказа.	1	Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России	
42			Урал-"Каменный пояс Русской земли".Особенности географического положения. История освоения.	1	Специфика природы района (природный амфитеатр),природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Историко - географические этапы развития района. Специфика природы района.	П.32.
43			Природные ресурсы.	1	Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России	П.32.
44			Своеобразие природы Урала.	1	Историко – географические этапы развития района .Специфика природы района (природный амфитеатр),природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	П.33.
45			Природные уникалы Урала.	1	Историко – географические этапы развития района. Специфика природы района (природный амфитеатр),природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	П.34
46			Экологические проблемы Урала.	1	Города Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные,	П.34.

					экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.	
47			Западно - Сибирская равнина. Особенности географического положения.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал равнины. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	П.35.
48			Особенности природы Западно - Сибирской равнины.	1	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России	П.35.
49			Природные зоны Западно - Сибирской равнины.	1	Специфика природы района (природный амфитеатр),природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения	П.36.
50			Природные ресурсы равнины и условия их освоения.	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного животного мира , природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	П.36.
51			Восточная Сибирь: величие и суровость природы. Особенности географического положения. История освоения.	1	Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий, ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Состав района	П.37.
52			История освоения Восточной Сибири.	1	Историко – географические этапы развития района Специфика природы района	П.37.
53			Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	Состав района. Особенности географического положения и его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России	П.38.
54			Природные районы Восточной Сибири.	1	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы.	П.38.
55			Жемчужина Сибири - Байкал.	1	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	П. 39.
56			Природные ресурсы	1	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы,	П.40.

			Восточной Сибири и проблемы их освоения.		определяющие его облик. Особенности растительного животного мира , природных зон России. Биологические ресурсы, их рациональное использование.	
57			Дальний Восток край контрастов. Особенности географического положения. История освоения.	1	Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.	П. 41.
58			Особенности природы Дальнего Востока.	1	Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.	П.41.
59			Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы.		Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.	П.42.
60			Природные ресурсы Дальнего Востока, освоение их человеком.		Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.	П.43.
61			Обобщение знаний по теме " Природные комплексы России."			
Раздел 9: Человек и природа. - 7 ч						
62			Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1	Природные условия и ресурсы Природный и экологический потенциал России. Географический фактор в развитии общества Антропогенное воздействие на природу.	П. 44.
63			Воздействие человека на природу.	1	Рациональное природопользование Особо охраняемые территории Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России	П. 45.
64			Рациональное природопользование.	1	Рациональное природопользование Особо охраняемые территории Памятники Всемирного природного и культурного наследия в нашей стране. Экологическая ситуация в России	П. 46.

65			Россия на экологической карте. Экология и здоровье человека.	1	Экологическая ситуация в России. Роль государства в решении экологических проблем.	П. 47.
66			География для природы и общества.	1	Экологическая ситуация в России. Роль государства в решении экологических проблем.	П.47.
67			Обобщение знаний по теме "Человек и природа".	1	Разноуровневые тесты, практические задания, вопросы на повторение.	
68			Итоговое обобщение.	1	Разноуровневые тесты, практические задания, вопросы на повторение.	

Календарно – тематическое планирование уроков географии в 9 классе – 68 часов.

№	Дата проведения		Раздел/ Тема урока	Кол ичес тво часо в	Элементы содержания.	Домашне е задание
	План.	факт				
Хозяйство России-21 час. Раздел 1: Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. -5 часов.						
1			Введение.	1	Общая характеристика хозяйства России.	Стр.7-8.
2			Понятие хозяйства. Его структура.	1	Представление о предприятии, отрасли и межотраслевых комплексах. Деление хозяйства на отрасли. Три сектора (сферы).	Параграф 1.
3			Этапы развития хозяйства.	1	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьев. Основные этапы развития экономики России.	П.2.
4			Географическое районирование	1		П.2.
5			Урок обобщения по теме» Общая характеристика хозяйства».	1	Аграрные, индустриальные, постиндустриальные страны. Технологические уклады хозяйства – циклы Н.Д. Кондратьев. Основные этапы развития экономики России. Разноуровневые тесты, практические задания, вопросы на повторение.	П.1-2.
Раздел 2: Главные отрасли и межотраслевые комплексы. -16 часов.						
6			Сельское хозяйство.	1	Сельское хозяйство - отрасль первичной сферы. Отраслевой состав с/ хозяйства.	П.3.

			Растениеводство.		География растениеводства. Сельскохозяйственные угодья, земледелие, технические культуры.	
7			Животноводство. Зональная специализация сельского хозяйства.	1	Животноводство - производитель наиболее ценной продукции. Влияние природных условий на содержание скота. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Зональная специализация сельского хозяйства.	П. 4.
8			Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность.	1	Представление об АПК и его составе. Пищевая и легкая промышленность - третье звено АПК. География пищевой и легкой промышленности.	П. 5.
9			Лесной комплекс.	1	Состав комплекса, его специфика в России, главные районы лесозаготовок и потребления древесины. Карта отрасли. Целлюлозно-бумажная промышленность в составе комплекса. Связи производств в ЛПК. Проблемы лесного комплекса страны.	П. 6.
10			Топливо-энергетический комплекс.	1	Понятие ТЭК. Особое значение ТЭК в России, обусловленное размерами страны, ее северным положением, сложившейся структурой хозяйства и экспорта страны. Изменение значения отдельных видов топлива. Угольная промышленность – «старейшая» отрасль ТЭК.	П. 7.
11			Топливная промышленность.	1	Нефтяная и газовая промышленность: запасы, добыча, использование и транспортировка нефти и природного газа. Система нефте - и газопроводов. География переработки нефти и газа. Влияние нефте - газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной и газовой промышленности. Угольная промышленность. Запасы и добыча угля..	П. 7.
12			Электроэнергетика.	1	Представления: электроэнергетика, энергетическая система, типы электростанций.	П.8.
13			Металлургический комплекс.	1	Представление о металлургическом комплексе. Особенности металлургического производства. Карты черной и цветной металлургии. География металлургического производства, проблемы металлургического комплекса и перспективы развития.	П.9.
14			Машиностроительный комплекс.	1	Машиностроение - сердцевина хозяйства страны. Тесные внутри- и межотраслевые связи. Специализация и кооперирование в машиностроении.	П. 10.
15			Химическая промышленность	1	Состав отраслей, сложность структуры. Производство минеральных удобрений, особенности размещения производств. Химия полимеров - промышленности. Химическое производство и окружающая среда. Перспективы развития химической промышленности.	П. 11.

16			Транспорт	1	Транспорт, его особое значение для хозяйства России. Сравнение отдельных видов транспорта по технико-экономическим особенностям. Отличительные черты транспортной сети страны. Важнейшие магистрали. Проблемы транспортного комплекса страны.	П.12.
17			Информационная инфраструктура.	1	Информация как ресурс. Значение информации в современном обществе. Различные типы телекоммуникационных сетей. География телекоммуникационных сетей. Влияние информационной инфраструктуры на образ жизни людей.	П.13.
18			Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.	1	Состав сферы услуг, особенности размещения ее предприятий. География рекреационного хозяйства.	П. 14.
19			Территориальное (географическое) разделение труда.	1	Главные промышленные, сельскохозяйственные, рекреационные районы страны. Территориальное (географическое) разделение труда, определяющие его факторы.	П. 15.
20			Урок обобщения по теме» Главные отрасли и межотраслевые комплексы».	1	Разноуровневые тесты, практические задания, вопросы на повторение.	П. 3-15.
21			Урок обобщения по разделу» Хозяйство России».	1	Разноуровневые тесты, практические задания, вопросы на повторение.	П. 1-15.
Районы России-47 часов. Европейская часть России.-28 часов. Раздел 3 :Центральная Россия.– 9 часов.						
22			Восточно-Европейская равнина	1	Крупнейшая равнина земного шара, ее границы и особенности природы. Типичные ландшафты Восточно-Европейской равнины. Тесная взаимосвязь природы, населения и хозяйства	П.16.
23			Волга.	1	Волга и Волжский бассейн. Волга - стержень единого водного пути, хозяйственная ось Европейской России. Природные ландшафты. Экологические проблемы.	П. 17.
24			Центральная Россия: состав, географическое положение.	1	Центральная Россия - исторический центр страны. Географическое (физико-экономическое - и политико-географическое) положение. Изменение его во времени.	П.18.
25			Центральный район: особенности населения.	1	Центральный район - ядро формирования русского народа. Роль географического фактора. Народные промыслы. Контрасты в современной	П 19.

					жизни населения.	
26			Хозяйство Центрального района.	1	Центральный район - база индустриализации. Этапы развития хозяйства. Специализация современного хозяйства на трудоемких и наукоемких отраслях, разнообразных видах услуг.	П. 20.
27			Москва - столица России.	1	Москва - инновационный центр, крупнейший центр науки и высшего образования, политический и финансовый центр. Столичные функции города. Московская агломерация.	П. 21.
28			Города Центрального района	1	Города Центрального района, разнообразие их типов, их многофункциональное значение.	П. 22.
29			Центрально-Черноземный район.	1	Географическое положение. Этапы развития района. Природные ресурсы - чернозем, КМА, АПК и черная металлургия района. Особенности территориальной структуры.	П. 23.
30			Волго-Вятский район.	1	Внутренняя неоднородность природных условий. Хозяйственные различия севера и юга района. Этническое разнообразие. Нижегородская агломерация.	П. 24.
Раздел 4.: Северо-Западный район. – 5 часов.						
31			Географическое положение и природа.	1	Особенности географического положения и природы. Озерный край Северо-Запада, Ладожское озеро. Балтийское море - природа, морские пути, экологические проблемы.	П. 25.
32			Города на старых водных торговых путях	1	Древние города на старых торговых путях. Современные проблемы старых городов.	П. 26.
33			Санкт-Петербург - новый "хозяйственный узел" России.	1	Влияние географического положения на статус "морской столицы". Изменение Петербургом своего ЭГП: преодоление "окраинного положения" за счет строительства каналов, железных дорог, создания современной сети связи.	П. 27.
34			Санкт-Петербург - "вторая столица" России.	1	«Столичные» функции Санкт-Петербурга. Санкт-Петербург - культурная столица России.	П.28.
35			Калининградская область.	1	Особое ЭГП, его изменение во времени. Природные особенности. Отрасли хозяйства. "Янтарный край". Рекреационное хозяйство. Проблемы развития области.	П. 29.
Раздел 5: Европейский Север 3 часа.						
36			Географическое	1	Состав и особенности географического положения. Малоблагоприятность	П. 30.

			положение и природа.		условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.. Моря Белое и Баренцево; их роль в жизни района. Поморы.	
37			Этапы развития хозяйства	1	XVII в. - период расцвета хозяйства Севера. Торговые пути. Север - родина знаменитых русских землепроходцев. Архангельск и Мурманск - морские ворота района и страны. Развитие хозяйства Севера в XIX - XX в.	П. 31.
38			Роль Европейского Севера в развитии русской культуры	1	Культурное наследие Севера. Монастыри - центры политической, хозяйственной и культурной жизни древности, "архитектурные жемчужины" России. Северные художественные промыслы.	П.32.
Раздел 6: Поволжье. - 2 часа.						
39			Поволжье. Географическое положение и природа.	1	ГП и состав района. Волга как главная ось хозяйства и расселения. Своеобразие природных условий. Протяженность территории и изменение природных условий.	П. 33.
40			Население и хозяйство	1	Изменение хозяйства района на разных этапах развития. Современный отраслевой состав. Пестрота национального состава населения. Крупнейшие города на Волге, их особенности.	П. 34.
Раздел 7: Европейский Юг-5 часов.						
41			Крым.	1	Историческая судьба, отличительные природные особенности Крымского полуострова.	П. 35.
42			Природные условия Северного Кавказа.	1	Состав района, границы, ЭГП. Разнообразие природы. Внутренняя неоднородность района. Ресурсы Северного Кавказа (почвенные, агроклиматические, рекреационные, минеральные).	П. 36.
43			Хозяйство Северного Кавказа.	1	Агропромышленный комплекс, его структура. Рекреационные зоны. Ведущие отрасли промышленности. Ростов-на-Дону - самый крупный город Северного Кавказа.	П. 37.
44			Народы Северного Кавказа.	1	Этническое, религиозное, культурное разнообразие района. Казаки и горцы. Культура народов Кавказа.	П. 38.
45			Южные моря России.	1	Значение южных морей России. Черное море - природа, транспортное и рекреационное значение. Экологические проблемы Азовского моря. Транспортное значение. Ресурсы Каспия.	П. 39.
Раздел 8: Урал – 4 часа.						
46			Уральский район Географическое	1	Специфика географического положения. Урал как природный и экономический район. Предуралье и Зауралье. Неоднородность природных условий,	П. 40.

			положение и природа.		разнообразие ископаемых богатств. Спектры широтной и высотной поясности.	
47			Этапы развития и современное хозяйство.	1	Этапы освоения и развития хозяйства, изменение роли района в хозяйстве России. Современная структура хозяйства.	П. 41.
48			Население и города Урала. Проблемы района	1	Города Екатеринбург - горнозаводский центр Урала. Пермь - промышленный и торговый центр. Челябинск - город на трасе Транссиба. Социальные, экономические и экологические проблемы Урала. Конверсия военно-промышленного комплекса.	П. 42.
49			Урок обобщения по теме "Европейская часть России"	1	Общие черты географических районов Европейской части. Природные и социально-экономические особенности районов. Проблемы районов, их тесная взаимосвязь. Экологические проблемы. Качество окружающей среды. Возможные пути решения проблем географических районов Европейской части страны.	П.16-42.
Азиатская часть России.-16 часов. Раздел 9: Характеристика Сибирского региона-5 часов.						
50			Природа Сибири.	1	Азиатская Россия - территория, рельеф, климат. Природа Сибири: рельеф, климат, реки, ландшафт. Природно-хозяйственные зоны. Условия хозяйственной деятельности в Сибирских ландшафтах.	П.43.
51			Природа и ресурсы гор Южной Сибири.	1	Состав, географическое положение, тектоническое строение и особенности рельефа. Климат, реки. Горные хребты и котловины. Климат и реки. Особенности высотной поясности. Природные ресурсы. Освоение горных районов Сибири. Виды хозяйственной деятельности.	П. 44.
52			Арктические моря.	1	Моря Северного Ледовитого океана: особенности природы морей, ресурсы, хозяйственное значение. Северный морской путь. Современные проблемы и перспективы.	П.45.
53			Население Сибири.	1	Формирование этнической карты Сибири. Присоединение к России и заселение русскими. Характер заселения территории. Взаимоотношения русских с коренными народами.	П. 46.
54			Хозяйственное освоение Сибири.	1	Освоение Сибири русскими. Тобольск, Иркутск - старые города Сибири. Изменение роли городов в процессе освоения Сибири. Освоение Сибири в советское время. Различия в освоенности территории Сибири.	П. 47.
Раздел 10: Западная Сибирь.- 2 часа.						
55			Западная Сибирь Природные условия и	1	Состав территории, географическое положение, рельефа, климат, реки, зональность природы. Проблемы освоения Западной Сибири. Ресурсы региона.	П. 48.

			ресурсы.		Нефтегазовый район мирового значения. Экологические проблемы.	
56			Хозяйство района.	1	Западная Сибирь - главная топливная база страны. Кузбасс - угольно-металлургическая база. ВПК. Сельское хозяйство.	П. 49.
Раздел 11: Восточная Сибирь.- 3 часа.						
57			Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы.	1	Состав района, ЭГП. Величайшее плоскогорье мира и крупнейшие реки России. Топливные, энергетические ресурсы. Минеральные и лесные ресурсы.	П. 50.
58			Байкал.	1	Байкал - уникальное творение природы. Площадь озера, объем пресной воды. Особенности природы. Образование озерной котловины. Хозяйство на берегах озера. Экологические проблемы.	П. 51.
59			Хозяйство района.	1	Внутренние различия в хозяйственном развитии района. Ангаро-Енисейский район Восточной Сибири - электроэнергетика, цветная металлургия, лесопромышленный комплекс. Топливная промышленность Восточной Сибири. ВПК. Экологические проблемы.	П.52.
Раздел 12: Дальний Восток.-6 часов.						
60			Дальний Восток. Формирование территории.	1	Дальний Восток, его границы как природного и экономического района. Географические открытия и заселение территории. Изменение границ России на Дальнем Востоке. Современные границы района.	П. 53.
61			Природные условия и ресурсы.	1	Дальний Восток - контактная зона "суша - море", последствия для природы и хозяйства. Муссонный климат большей части территории. Опасные природные явления - тайфуны, цунами, снегопады, землетрясения, извержения вулканов.	П. 54.
62			Моря Тихого океана	1	Общие особенности морей Тихого океана. Своеобразие природы и ресурсов Берингова, Охотского и Японского морей.	П.55.
63			Население района.	1	Размещение населения. Национальный состав. Коренное население Дальнего Востока. Отличительные особенности современного населения.	П. 56.
64			Хозяйство района.	1	Особенности ЭГП. Внутренняя неоднородность района. Южная и северная части, их природные и хозяйственные особенности. Хозяйственная специализация. Особая роль морского транспорта.	П. 57.
65			Урок обобщения по теме "Азиатская часть России".	1	Общие черты и проблемы восточных районов (хозяйственные, социальные, экологические). Межрегиональные и хозяйственные связи. Сотрудничество с зарубежными странами в развитии Востока страны.	П.43-57.
Раздел 13: Россия в мире.-3 часа.						
66			Россия в современном	1	Изменение места и роли России в мировом хозяйстве в разные исторические	Стр.308-

		мире.		периоды. Перспективы развития России. Причины, влияющие на социально-экономическое и культурное развитие.	309.
67		Какую роль играет Россия в мировой политике.	1	Установление взаимных интересов России со странами: Европы, Балтии, Белоруссией, Молдавией, Украиной, странами Закавказья и Ср. Азии, Китаем, Японией, странами Северной и Южной Америки.	Стр.310-311.
68		Итоговое обобщение.	1	Разноуровневые тесты, практические задания, вопросы на повторение	

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизировано, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя;
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Оценка качества выполнения практических работ по географии.

Отметка "5"

1. Практическая работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических работ теоретические знания, практические умения и навыки.

2. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме. Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

1. Практическая работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

2. Используются указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

1. Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

2. Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

1. Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью.

2. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесения «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл, в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Материально- техническое обеспечение учебного процесса.

- «География. Начальный курс 5 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Барина, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. М.: Дрофа, 2014
- «География. Начальный курс 6 класс»: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Т.П. Герасимова, Н.П. Неклюкова. –М.: Дрофа., 2014
- «География. География материков и Океанов. 7 класс». учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А Щенев.- М.: Дрофа,2016
- «География: Природа России. 8 класс». учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / И.И. Барина.,2016
- «География. География России: Хозяйство и географические районы. 9 класс. учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.И.Алексеев, В.А. Низовцев, Э.В.Ким - М.:Дрофа.,2021

И.И.Барина методическое пособие: География. Начальный курс. 5 класс, М., Дрофа, 2015 г.

География. Начальный курс. 5 класс. Электронное приложение.

О.А.Бахчиева методическое пособие: География. Начальный курс. 6 класс, М., Дрофа, 2014 г.

География. Начальный курс. 6 класс. Электронное приложение.

В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев методическое пособие: География материков и океанов. 7 класс, М., Дрофа, 2014 г.

География материков и океанов. 7 класс. Электронное приложение.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г..

География России. Природа. 8 класс. Электронное приложение.

И.И.Баринова, В.Я.Ром методическое пособие: География России. 8-9 классы, М., Дрофа, 2015 г.

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронное приложение.

Адреса сайтов в Интернете:

- <http://geo.1september.ru> - газета «География» - приложение к «1 сентября»
- <http://www.geografia.ru/> - личный опыт путешествий, обзоры исторических мест, фотоальбомы, географическая, культурная и историческая информация о странах мира;
- nature.worldstreasure.com - "Чудеса природы" Иллюстрированные и классифицированные по географическому расположению материалы о природных явлениях
- www.edios.ru - Эйдос - центр дистанционного образования
- www.km.ru/education - Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»
- geo.historic.ru - географический on-line справочник "Страны мира". Сведения по всем странам мира. Физическая карта. Справочные данные. Часовые пояса.